

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат юридических наук, доцент _____ / Ю.А. Кудрявцев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Ю.А. Кудрявцев

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Пояснительная записка

Курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений у студентов правовой системы Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- иметь представление о ведущих отраслях российского права, анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ПКС-3 :Способен осуществлять межъязыковой и межкультурный перевод в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальных	ПКС-3.1: Знает предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода, системы управления переводом, специальную теорию перевода, частную теорию перевода, терминологию предметной области перевода, технологии памяти переводов, системы управления качеством перевода, методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода

средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних стандартов качества перевода	<p>ПКС-3.2: Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием, планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания, использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения, переводить с одного языка на другой письменно, подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы, использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода, соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения</p> <p>ПКС-3.3: Владеет методами осуществлением межъязыкового и межкультурного перевода в письменной форме, в том числе с использованием специализированных инструментальных средств, с соблюдением требований отраслевых и внутренних стандартов качества перевода; осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-2	<p>Правоведение</p> <p>Менеджмент</p> <p>Проектирование</p> <p>Учебная практика (Переводческая практика)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p>	-	-
ПКС-3	Теория перевода	Практический курс межъязыкового и	Преддипломная практика

	Практический курс межъязыкового и межкультурного письменного перевода (первый иностранный язык)	межкультурного письменного перевода (второй иностранный язык) Редактирование и постредактирование автоматизированного перевода Профессиональная этика переводчика	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»* составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Семестр		7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		31	31
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость			Содержание
		вс его	Контактная работа	ст. ра	

	(тема)		лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
7 семестр							
1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	16	4	4	-	8	Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования как основа реформирования образования. Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства.
2.	Законы и иные нормативные акты об образовании	15	4	4	-	7	Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе образования. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и

							<p>послевузовском профессиональном образовании». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования. Судебноарбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.</p>
3.	Объект образовательного правоотношения	15	4	4	-	7	<p>Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных</p>

							программ.
4.	Модифицированные образовательные программы	15	4	4	-	7	Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования.
Зачет		9					
Итого		72	16	16	-	31	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование

2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	11	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	36	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=368493>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.
2. Образовательные и педагогические отношения.
3. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
4. Метод правового регулирования образовательных отношений.
5. Источники образовательного права.
6. Конституция РФ о праве граждан на образование.
7. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
8. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
9. Классификация прав граждан на образование.
10. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
11. Право на занятие педагогической деятельностью.
12. Тарифно-квалификационные характеристики.
13. Трудовой договор в сфере образования.
14. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
15. Особенности оплаты труда педагогических работников.
16. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
17. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
18. Платные дополнительные образовательные услуги.
19. Обучение на договорной основе.
20. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
22. Понятие образовательного учреждения.
Устав образовательного учреждения.
23. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.

24. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
25. Управление образовательным учреждением.
26. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.
27. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Формы получения образования.
28. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
29. Документы об образовании.
30. Договор об образовании в дошкольном образовательном учреждении.
31. Условия обучения в дошкольном образовательном учреждении.
32. Виды дошкольных образовательных учреждений.
33. Права и обязанности участников дошкольных отношений
34. Цели деятельности, виды и ступени общеобразовательных учреждений.
35. Условия и формы обучения в общеобразовательном учреждении.
36. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.
37. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
38. Понятие и виды вузов.
39. Договор об образовании в вузе.
40. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
41. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
42. Время образования и отдыха в вузе. Виды занятий в вузе.
43. Второе высшее и среднее профессиональное образование.
44. Виды послевузовского профессионального образования.
45. Формы, время образования и отдыха в системе послевузовского профессионального образования.
46. Право на выплату стипендий.
47. Право на проживание в общежитии.
48. Права студентов и учащихся в области воинской обязанности и военной службы.
49. Дополнительные гарантии образовательных прав социально не защищенных студентов и учащихся.
50. Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:
 - а) Хартией прав человека;
 - б) Национальной доктриной образования;
 - в) Конвенцией о правах ребенка;
2. К педагогической деятельности не допускаются лица:
 - а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
 - г) все ответы верны.
3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:
 - а) автономия образовательных организаций;

- б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- в) наглядность и фундаментальность содержания образования;
- г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования;
- б) программа начального общего образования;
- в) программа дополнительного образования;
- г) программа основного общего образования.

б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).
10. Администрация гимназии при наличии соответствующей ва-кансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?
- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
 - б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
 - в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;
 - г) нет.
11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:
- а) педагогические работники;
 - б) обучающиеся;
 - в) родители (законные представители) обучающихся;
 - г) все вышеперечисленные.
12. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:
- а) педагогические работники;
 - б) родители (законные представители);
 - в) образовательная организация;
 - г) орган управления образованием.
13. Какое из прав обучающихся относится к академическим:
- а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;
 - б) право на обеспечение питанием;
 - в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;
 - г) право на получение стипендий.
14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
 - в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
 - г) все ответы верны.
1. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 12 лет.
2. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:
- а) выдачи лицензии;
 - б) регистрации в качестве юридического лица;
 - в) государственной аккредитации;
 - г) уплаты налогов.
3. Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

- а) только предварительное обследование до начала работы;
- б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- в) только периодические обследования;
- г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

5. Учредитель муниципального образовательного учреждения потребовал отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Имеет ли учредитель на это право?

- а) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;
- б) нет;
- в) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;
- г) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

21 Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

- г) неверны оба суждения.

22. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

23. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- а) автономия образовательных организаций;
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- в) светский характер образования;
- г) обязательность получения общего образования.

24. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных

- классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.
25. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?
- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- Г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).
26. Выберите правильное суждение:
- а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;
- б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;
- г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.
27. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):
- А) обучающийся;
- г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.
29. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?
- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
- б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
- в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
- г) все ответы верны.
30. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?
- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае

- выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.
31. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:
- а) «Об образовании»;
 - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
 - г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».
32. Права обучающихся - это:
- а) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
 - б) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;
 - в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;
 - г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.
33. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:
- а) государственной аттестации;
 - б) лицензирования;
 - в) государственной регистрации;
 - г) государственной аккредитации.
34. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешенную законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?
36. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится:
- а) наблюдательный совет;
 - б) педагогический совет;
 - в) управляющий совет;
 - г) попечительский совет.
37. Дополнительное образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...
- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;
 - б) реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;
 - в) обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах, детско-юношеских спортивных школ;
 - г) углубленное освоение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.
38. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет:
- а) ученый
 - б) педагогический
 - в) попечительский
 - г) ректорский.
39. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?
- а) нет, ни при каких условиях;

- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

40. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

41. Участниками образовательных отношений являются:

- а) обучающиеся;
- б) педагогические работники образовательных организаций;
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- г) все вышеперечисленные

43. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

- а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) комиссию по трудовым спорам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) муниципальный орган управления образованием;
- г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

44. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

45. Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

- а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;
- б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;

- г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.
46. «Эффективный контракт» - это:
- а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;
 - б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;
 - в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;
 - г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.
47. Метод правового регулирования образовательного права, основанный на принципах власти и подчинения, предусматривающий неодинаковый объем прав у участников правоотношений, метод властных предписаний:
- а) диспозитивный метод;
 - б) императивный метод;
 - в) метод поощрения;
 - г) метод рекомендаций.
48. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
- а) при получении образования соответствующего уровня впервые;
 - а) да, как представитель вышестоящих органов;
 - б) да, если проверка осуществляется методистом;
 - в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом;
 - г) нет.
51. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет:
- а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 12 лет;
 - г) 10 лет.
52. Основное общее образование направлено на:
- а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
 - б) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - в) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
 - г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

53. Формы получения образования и формы обучения:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,- очная, очно-заочная и заочная формы;
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) смешанные - сочетание различных форм получения образования и обучения;
- г) все ответы верны.

54. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

55. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли

57. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций - это:

- а) профессионально-общественная аккредитация;
- б) общественная аккредитация;
- в) государственная аккредитация;
- г) лицензирование.

58. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- а) решением муниципального органа управления образованием;
- б) локальными актами учреждения;
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения;
- г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

59. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
- в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

60. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком

противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

61. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:

+ личные

+ публичные

духовно-политические

материальные

62. Укажите верное утверждение:

+ Право на образование существует вне зависимости от государственной воли.

Право на образование существует только благодаря государственной воли.

63. В России государство (выберите все верные варианты ответа):

+ не может даровать право на образование гражданам

может в редких случаях (при ограничениях личности) не даровать право на образование гражданам устанавливает монополию на образование

+ как на национальном, так и на международном уровнях

Только на национальном уровне

Только на международном уровне

67. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?

68. Укажите, что из ниже перечисленного представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

+ образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности

+ организации, осуществляющие образовательную деятельность

+ педагогические работники

+ обучающиеся

+ родители обучающихся

+ организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности

69. Что включает в себя образовательная программа?

+ учебный план

+ календарный учебный график

Смену учебного процесса

+ рабочие программы учебных процессов, курсов, дисциплин

70. Образовательная организация - это:

+ некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

+ Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную

деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение

71. Основные общеобразовательные программы - это:

- + образовательные программы дошкольного образования
 - + образовательные начального общего образования
 - + образовательные программы основного общего образования
 - + образовательные программы среднего общего образования образовательные программы высшего образования образовательные программы среднего профессионального образования образовательные программы начального профессионального образования
72. Образовательные программы среднего профессионального образования - это:
- + программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - + программы подготовки специалистов среднего звена Образовательные программы начального общего образования Образовательные программы основного общего образования
73. Образовательные программы высшего образования включает в себя:
- + программы бакалавриата
 - + программы специалитета + программы магистратуры
 - + программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
74. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:
- + программы повышения квалификации
 - + программы профессиональной переподготовки Программы повышения квалификации рабочих, служащих Программы переподготовки рабочих, служащих
75. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:
- Реализуют образовательные программы только самостоятельно
- Не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы
- + вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
 - + реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
76. К образовательным организациям в РФ относятся:
- + дошкольная образовательная организация
 - + общеобразовательная организация
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность
77. К академическим правам обучающегося относятся следующие:
- + право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность Право на выбор формы получения образования и формы обучения
 - + право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося
 - + право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. В качестве полного высшего образования (на уровне бакалавриата)
78. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования?
- + «Об образовании в Российской Федерации»
 - «Об образовании»
 - «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
 - «Об образовании и науке в Российской Федерации»
79. Укажите закон, на основании которого регулируется докторантура:
- «Об образовании в РФ»
 - «Об образовании»
 - + «О науке и государственной научно-технической политике»
 - «Об образовании и науке»
 - «О науке»
80. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

- а) да, безусловно;
- б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;
- в) да, если на это получено согласие профсоюза;

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=337714>
- 2) Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353574>

б) дополнительная литература:

- 1) Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=368493>

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного

присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные

варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

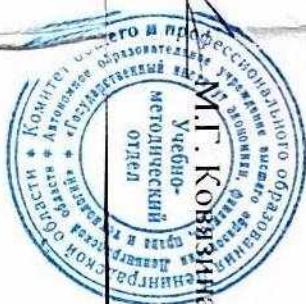
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	
Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	
Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Технические средства обучения:	
мультимедийный комплекс	
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11	

Пропутеровано и
прошито 27 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Материальные и правовые гарантии на образование.
4. Общая характеристика законодательства об образовании.

Тема 2.

5. Понятие, предмет и метод образовательного права.
6. Образовательные правоотношения.
7. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
8. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.

Тема 3.

9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
10. Источники законодательства об образовании.
11. Субъекты образовательного права.
12. Право на образование: проблемы его реализации.

Тема 4.

13. Правовая регламентация приёма в образовательное учреждение.
14. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
15. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
16. Основные структурные элементы системы образования.
17. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.

Тест к модулю 1

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:
 - а) Хартией прав человека;
 - б) Национальной доктриной образования;
 - в) Конвенцией о правах ребенка;
 - г) Декларацией прав ребенка.
2. К педагогической деятельности не допускаются лица:
 - а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
 - г) все ответы верны.
3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:
 - а) автономия образовательных организаций;
 - б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
 - в) наглядность и фундаментальность содержания образования;

г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы);

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

6. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

7. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

- б) обучающиеся;
 - в) родители (законные представители) обучающихся;
 - г) все вышеперечисленные.
8. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:
- а) педагогические работники;
 - б) родители (законные представители);
 - в) образовательная организация;
 - г) орган управления образованием.
9. Какое из прав обучающихся относится к академическим:
- а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;
 - б) право на обеспечение питанием;
 - в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;
 - г) право на получение стипендий.
10. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?
- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
 - б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;
 - в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.
11. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?
- а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;
 - б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;
 - в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;
 - г) все ответы верны.

Тест к модулю 2.

1. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных

программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

2. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю

3. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

Г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

4. Выберите правильное суждение:

а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;

б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

5. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

А) обучающийся;

Б) родители;

В) родители с учетом мнения обучающегося;

Г) образовательная организация.

6. Кем утверждается устав образовательной организации:

а) учредителем образовательной организации;

б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;

в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;

г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

7. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

8. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

9. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием на-правлен на работу службой занятости населения;

г) нет.