

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Пояснительная записка

Курс *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовностью использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

¾ формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

¾ формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

¾ совершенствование слухопроизносительных навыков;

¾ развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;

¾ обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

¾ совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

¾ формирование профессионально-педагогических умений и навыков;

¾ обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;

¾ развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера и текстов на родном языке;

¾ развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является *дисциплиной обязательной части* для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1		История и культура стран первого иностранного языка Основы языкознания Латинский язык и античная культура Практика устной и	Основы теории первого иностранного языка Основы теории второго иностранного языка Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный)

		<p>письменной речи второго иностранного языка</p> <p>История и культура стран второго иностранного языка</p> <p>Стилистика русского языка и литературное редактирование</p> <p>Основы теории первого иностранного языка</p> <p>Основы теории второго иностранного языка</p>	<p>язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Учебная практика (Переводческая практика)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p>
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* составляет 15 зачетных единиц или 540 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3	108/3	108/3	108/3	540/3
Контактная работа	Лекции	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия	48	48	48	64	48	256
Самостоятельная работа		51	24	51	35	24	185
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	9	36	9	9	36	99

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Семья	50	-	24	-	26	Замужество и брак. Проблемы современной семьи. Воспитание детей. Внешность и характер человека.
2.	Образование и карьера	49	-	24	-	25	Учеба в университете. Работа.
Зачет		9	-				
Итого за 1 семестр		108	-	48	-	51	
2 семестр							
1.	Дом	36	-	24	-	12	Ведение домашнего хозяйства. Еда, приготовление пищи
2.	Экология	36	-	24	-	12	Защита окружающей среды. Риск в нашей жизни.
Экзамен		36	-				
Итого за 2 семестр		108	-	48	-	24	
3 семестр							
1.	Безопасность в нашей жизни	50	-	24	-	26	Безопасность, самооборона. Чувства и эмоции.
2.	Свободное время	49	-	24	-	25	Музыка. Отдых. Сон.
Зачет		9	-				
Итого за 3 семестр		108	-	48	-	51	
4 семестр							
1.	Хобби	50	-	32	-	18	Отдых. Охрана окружающей среды
2.	Сфера обслуживания	49	-	32	-	17	Отель, гостиничный сервис. Празднества, вечеринки.
Зачет		9	-				
Итого за 4 семестр		108	-	64	-	35	
5 семестр							
1.	Система образования	36	-	24	-	12	Система образования в Великобритании. Система образования в США.
2.	Искусство	36	-	24	-	12	Книга и жизнь человека. . Писатель и

						творчество.
Экзамен	36	-				
Итого за 5 семестр	108	-	48	-	24	
Итого	540	-	256	-	185	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	60	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	60	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	65	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест)	99	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 80 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=326274>

2) Гамова О.Л. Английский язык [Электронный ресурс] :Business English: деловой английский. - Воронеж: Издательско -полиграфический центр "Научная книга", 2019. - 84 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=357026>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Образец ситуации для диалога. You meet a friend whom you haven't seen for a long time. As you are both hungry you decide to drop in some restaurant and have a nice meal together. Talk about your preferences in food and choose an appropriate restaurant. Act out the conversation at table. Have a look at the menu, order something to your liking and discuss the quality of food and service.

2. Образец карточки для перевода. 1. Стены выглядят грязными. Я думаю их нужно покрасить. 2. Дайте мне баночку оливок, 2 апельсина, зубчик чеснока и немного подсолнечного масла. Я буду готовить фирменное блюдо. 3. Этот пудинг выглядит аппетитно. Я буду есть его со взбитыми сливками. 4. Не облизывайте ложку. Если вам этого хочется, попросите добавки. 5. Химические добавки делают нашу пищу вкуснее, более привлекательной, но они могут вызывать аллергию.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba diving, etc.).

2. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).

3. Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).

4. Pleasures of a hiking tour.

5. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).

6. Russian famous film directors and their films.

7. Foreign famous film directors and their films.

8. Russian and world known actors (your favourite ones).

9. Famous screen adaptations.

10. Favorite sport.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, 3 семестр:

What does healthy life mean to you?

Who played the most role in your life?

Your future profession.

My ideal job.

Role of tourism in life.

Educational system in the USA.

British cultural stereotypes.

Role of family in life.
Fast food and slow food.
History of Britain.
Friends in life.
Sport in human Life.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scubadiving, etc.).
2. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
3. Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).
4. Pleasures of a hiking tour.
5. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
6. Russian famous film directors and their films.
7. Foreign famous film directors and their films.
8. Russian and world known actors (your favourite ones).
9. Famous screen adaptations.
10. Good and bad films, cult films.
11. Cartoons and children's films.
12. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
13. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
14. The main treatment methods.
15. Conservation movements and ecological organizations.
16. Environment-consciousness and environment -education....

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 4) Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=326274>
- 5) Гамова О.Л. Английский язык [Электронный ресурс] :Business English: деловой английский. - Воронеж: Издательско -полиграфический

центр "Научная книга", 2019. - 84 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=357026>

6) Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354918>

7) Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебное пособие для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=333190>

8) Лушникова Г.И., Осадчая Т.Ю. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=336224>

9) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=332771>

10) Игнатенко И.И., Морозова Л.Ю. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=375130>

11) Радовель В.А. Английский язык в сфере услуг [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2019. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344680>

12) Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=334973>

б) дополнительная литература:

1) Вертоградова Л.А., Манжелевская Е.В. A GUIDE TO EFFECTIVE COMMUNICATION IN ENGLISH [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=326379>

2) Дюканова Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=85768>

3) Косоногова О.В., Малащенко М. В. BUILD UP YOUR ENGLISH: From Word to Sentence [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 116 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=327713>

4) Сафроненко О. И., Петросян К.С. Learning to Learn in English [Электронный ресурс] :Учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета (ЮФУ), 2009. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=253206>

5) Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=256753>

6) Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

7) Чазова А. А. English. Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=341678>

8) Данчевская О. Е., Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

9) Гулая Т. М., Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90396>

10) Беляева Н.А., Недосека Л.А. Е &Е: English and Education [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 116 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330708>

11) Гулая Т. М. English Tests [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90374>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету/экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету/экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Практика устной и письменной речи первого иностранного языка*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

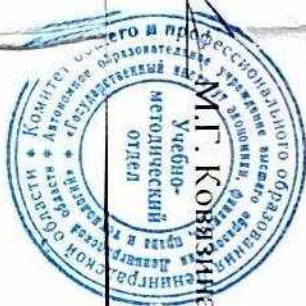
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
прошито 25 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА, 1 семестр:

Friends are important for everyone - What do think about it?

How can young people spend their free time in your hometown?

Compare mixed economy and planned economy.

How to life to 100 years old.

Compare traditional and mixed economy.

My friend.

My university.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА, 2 семестр:

Favorite place of travelling.

My holidays.

How I spend free time.

The problem of homelessness.

Favorite subjects at school.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА, 3 семестр:

What does healthy life mean to you?

Who played the most role in your life?

Your future profession.

My ideal job.

Role of tourism in life.

Compare life today and 50 years ago.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА, 4 семестр:

Higher education in Russia.

Education in Britain.

Educational system in the USA.

British cultural stereotypes.

Role of family in life.

Fast food and slow food.

History of Britain.

Friends in life.

Sport in human Life.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА, 5 семестр:

British traditions.

American customs.

Entertainment in Britain.

Holidays in the USA.

Holidays in Australia.

Music in English speaking countries.

Russian stereotypes.

Russian Traditions.

Museum technologies in Russia and abroad.

Festivals in Britain.

Festivals in Canada.

Russian festivals.

New technology in life.

Environmental problems.

Art.

Содержание практических заданий составляют:

- 1) Закрепление и углубление теоретического материала.
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4) Выполнение практико-ориентированных заданий

Рекомендации по выполнению практических заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме.

Для выполнения практического задания с использованием возможностей сети Интернет необходимо ознакомиться с интерфейсом различных интернет браузеров, с правилами работы с поисковыми серверами, с приемами поиска информации по заданным параметрам, приемами работы с электронной почтой.

Подготовка к устному опросу

- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичных упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

- повторение изученной грамматики

Выполнить грамматический анализ отрывков из текстов:

1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;

2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение

грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Подготовка к тестированию

- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичных упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.