

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:
доктор философских наук, доцент А.О. Туфанов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой:

Н.Н. Бухаров _____

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка

Цели:

Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Задачи:

1. Формировать гражданскую позицию и общественную активность студентов.
2. Сопровождать процессы профессионального становления студентов;
3. Формировать личностные качества, необходимые для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.
4. Повышать культурный уровень студенчества, культуры поведения, речи и общения;
5. Пропагандировать ценности физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов;
6. Воспитывать нравственные качества личности обучающихся.
7. Формировать целостное представление о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умение применять приобретенные знания.
8. Формировать навыки социокультурной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Духовно-нравственное воспитание» является дисциплиной *обязательной части* для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	Командообразование и лидерство Психология Менеджмент Проектирование Учебная практика (Переводческая практика) Производственная практика (Переводческая практика)
УК-5	История (история России, всеобщая история) Теория межкультурной коммуникации	-	Философия Зарубежная литература Профессиональная этика переводчика Учебная практика (Переводческая практика)

			Производственная практика (Переводческая практика)
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		2семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		51	51
Вид промежуточной аттестации	Зачет	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
Раздел 1. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи							
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики	11	2	4	-	5	Конвенция ООН о правах ребенка: Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О молодежной политике РФ»,

							Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. n 996-р). Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».
2.	Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия	12	2	4	-	6	Мотиваторы: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Методы косвенного педагогического влияния: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.
Раздел 2. Методы и средства духовно -нравственного воспитания молодежи							
3.	Профессионально личностное воспитание	13	2	4	-	7	Формирование компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
4.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	12	2	4	-	6	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

5.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	13	2	4	-	7	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
6.	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	12	2	4	-	6	<p>Формирование экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>Направления работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры соответствует спортивно-оздоровительная деятельность. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.</p>
Раздел 3. Ненасильственные методы решения споров и конфликтов в молодежной среде							
7.	Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями	13	2	4	-	7	<p>Принципы взаимодействия в формате группового общения. Понятия: «стресс», «эмоции».</p> <p>Методы решения споров и конфликтов. Телесно-ориентированная практики: «Знакомство», «Устойчивость и комфорт как позиция».</p>
8.	Медиация в образовательно-воспитательном пространстве	13	2	4	-	7	<p>Технологии ненасильственного общения Основные понятия: «медиация», «медиатор».</p> <p>Перспективы и возможности медиации. Основы медиации как процедуры урегулирования споров.</p> <p>Технологии ненасильственного общения: «Центрирование», «Я-сообщение», «Восстановительный подход», «Восстановительная</p>

							беседа».
Зачет	9						
Итого	108	16	32	-	51		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	15	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	9	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Тимофеева Е.А. Духовно-нравственное воспитание сотрудников УИС: история и современное состояние [Электронный ресурс] :Монография. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=347111>

2) Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 182 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360211>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики
2. Виды воспитательной деятельности
3. Основные формы организации воспитательной работы

4. Методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.
5. Наиболее стимулирующие мотиваторы педагогического влияния
6. Методы косвенного педагогического влияния
7. Профессионально-личностное воспитание
8. Основные формы познавательной деятельности.
9. Задачи умственного воспитания.
10. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
11. Основные формы общественной деятельности.
12. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
13. Задачи эстетического воспитания.
14. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
15. Спортивно-оздоровительная деятельность.
16. Преодоление стрессовых ситуаций
17. Управление эмоциями.
18. Принципы взаимодействия в формате группового общения.
19. Медиация в образовательно-воспитательном пространстве.
20. Технологии ненасильственного общения
21. Права и обязанности медиатора.
22. Права и обязанности сторон.
23. Функций медиатора.
24. Понятие медиации и правовое регулирование деятельности медиаторов.
25. Переговоры с участием юристов: переговоры сотрудничества и процедуры участия.
26. Организация и сопровождение процедуры альтернативного механизма разрешения споров.
27. Объекты конфликтологии.
28. Управление эмоциональным состоянием.
29. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
30. Медиативное соглашение.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). // Российская газета. - N 67. - 05.04.1995.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята

всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ). // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.07.2020, N 0001202007040001.

3. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (в действующей ред.). // Собрание законодательства РФ. - 03.07.1995. - N 27. - ст. 2503

4. «О молодежной политике в Российской Федерации». Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ (в действующей ред.). // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.12.2020.

5. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. // Собрание законодательства РФ. - 14.05.2018. - № 20. - ст.2817.

б) основная литература:

6. Тимофеева Е.А. Духовно-нравственное воспитание сотрудников УИС: история и современное состояние [Электронный ресурс] :Монография. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=347111>

7. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 182 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360211>

в) дополнительная литература:

8. Адриановская Т. Л. Медиация в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] учебное пособие для во. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143252>

9. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности [Электронный ресурс] Учебно-методическая литература. - Москва: Издательство УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=126930>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер». [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ) [Электронный ресурс]. URL: <http://asi.ru>.

2. Аналитический центр при Правительстве РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://ac.gov.ru/publications/>.

3. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. URL: <http://авц.рф>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт Всероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе». [Электронный ресурс]. URL: <https://мывместе.рф/u>.
6. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.
10. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
11. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru>.
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
13. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
14. Союз волонтерских организаций и движений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://volontery.ru>
15. Стандарт поддержки волонтерства в регионах [Электронный ресурс]. URL: <http://asi.ru/social/volunteers/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает

противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Духовно-нравственное воспитание»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов

министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуются также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Духовно-нравственное воспитание»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

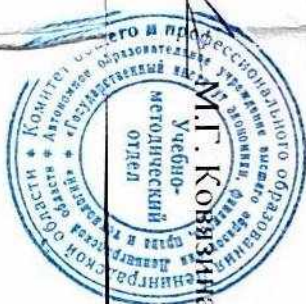
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Пропутеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



Демонстрационный вариант теста

1. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
 - а) развитием экономического мышления;
 - б) пониманием ценности природы на Земле;
 - б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
2. Чем характеризуют трудовое воспитание?
 - а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
 - б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - б) развитием экономического мышления;
 - г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+
3. Закономерности воспитания:
 - а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+
 - б) единство мыслей и поведения;
 - б) педагогическое требование;
 - г) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д) социальная среда
4. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?
 - а) потребности соблюдения законов;
 - б) самооценки поведения;
 - б) контроля общества за соблюдением законов;
 - г) сформированности правового сознания;
 - д) строгости наказания за нарушение законов+
5. Чем характеризуют физическое воспитание?
 - а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+
 - б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
6. Составные части формирования здорового образа жизни:
 - а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
 - б) трудовое, половое, нравственное воспитание;

- б) экологическое, половое, правовое воспитание;
 - г) физическое, половое, экологическое воспитание;
 - д) умственное, физическое, трудовое+
7. Одна из задач умственного воспитания:
- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - б) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;+
 - г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
 - д) формированием эстетического сознания
8. Одной из задач эстетического воспитания является:
- а) воспитание нравственных привычек;
 - б) воспитание трудолюбия;
 - б) формирование опыта художественно-творческой деятельности;+
 - г) воспитание интереса к производительной деятельности;
 - д) воспитание духовных качеств
9. Чем определяют цель воспитания?
- а) потребностями развития общества;+
 - б) требованиями школы;
 - б) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей;
 - д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
10. Медиация как метод урегулирования спора - это ...
- а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.+
 - б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
 - в) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.
11. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
- а) начальной фазе; +
 - б) фазе подъема;
 - в) пике конфликта;
 - г) фазе спада.
12. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
- а) конфликтными отношениями;
 - б) конфликтной ситуацией;+
 - в) инцидентом.
13. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) сложно сказать что-то определенное;

- г) возрастная особенность. +
14. Профессиональный посредник называется:
- а) суггестором;
 - б) медиатором;+
 - в) коллегой.
15. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
- а) переговорный процесс;+
 - б) сотрудничество;
 - в) компромисс.
16. Конфликтогены - это:
- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;+
 - б) проявления конфликта;
 - в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
 - г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
 - д) поведенческие реакции личности в конфликте.
17. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
- а) конфликтом;+
 - б) конкуренцией;
 - в) соревнованием.
18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами -
- а) предупреждение конфликта;+
 - б) разрешение конфликта;
 - в) деструктивные последствия.
19. Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для разрешения проблемы - это:
- а) переговоры;+
 - б) рефлексия;
 - в) эмпатия.
20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- а) конструктивными;+
 - б) деструктивными;
 - в) реалистическими.
21. Возвращение к детским стереотипам поведения - это:
- а) регрессия;+
 - б) катарсис;
 - в) рационализация.
22. Медиативное соглашение - это ...
- а) Соглашение сторон, с заключения которого начинается рассмотрение

дела по существу спора, возникшего между сторонами.

б) Соглашение, достигнутое сторонами, в результате применения процедуры медиации к спору и заключенное в письменной форме.+

в) Соглашение сторон, заключенное в письменной форме об урегулировании спора, в третейском суде.

23. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

а) когда в его основе лежат личные противоречия;+

б) таких случаев нет;

в) когда в его основе лежат групповые противоречия

24. Объект конфликтологии - это:

а) конфликты в целом;+

б) люди;

в) войны.

25. Медиатор, проводящий процедуру медиации обязан быть:

а) Беспристрастным и независимым.+

б) Заинтересованным в споре.

в) Родственником одной из сторон.

26. Воспитание - это

а) общение людей в неформальных объединениях

б) воздействие среды на личность

в) передача социального опыта+

г) учебная деятельность школьников

27. Цель воспитания - это

28. Нравственное воспитание-это

а) опыт поведения школьников

б) формирование эстетического вкуса

в) научное мировоззрение личности

г) знание гуманитарных дисциплин

д) усвоение общечеловеческих ценностей+

29. Стержнем гражданского воспитания является

а) отсутствие конфликтов между воспитанниками

б) целенаправленная деятельность школьников

в) политехническое образование

г) энциклопедичность знаний

д) патриотизм+

30. Цель экологического воспитания - это

а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

б) формирование экологической культуры+

в) формирование всесторонне развитой личности

г) формирование здорового образа жизни

д) освоение различных видов деятельности