

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И
КУЛЬТУРАМ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам и культурам» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Пояснительная записка

Курс «Методика обучения иностранным языкам и культурам» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам и культурам» является формирование у студентов теоретической и практической профессиональной подготовки к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- сформировать навыки организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная программа рассчитана на базовый курс методики. Основной задачей данного курса является подготовка студентов к проведению практики в школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и культурам» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1: Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам ОПК-2.2: Умеет применять знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культурам в профессиональной деятельности переводчика ОПК-2.3: Владеет навыками психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в профессиональной деятельности переводчика

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика обучения иностранным языкам и культурам» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Производственная практика (Переводческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методика обучения иностранным языкам и культурам» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		4/144	144
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
	Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа		35	35
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	45	45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Основные понятия и категории методики преподавания ИЯ	18	2	7	2	7	Иностранный язык как предмет обучения. Методика Преподавания иностранного языка как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам в высшей школе, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучение ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.
2.	Аспекты преподавания иностранных языков	21	4	6	4	7	Фонетический аспект преподавания иностранных языков. Лексический аспект преподавания иностранных языков. Грамматический аспект преподавания иностранных языков.
3.	Обучение видам речевой деятельности.	21	4	6	4	7	Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.
4.	Урок иностранного языка.	21	4	6	4	7	Методическое содержание современного урока ИЯ. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
5.	Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	18	2	7	2	7	Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ. Компоненты УМК и их взаимосвязь.
Экзамен		45					

Итого	144	16	32	16	35	
-------	-----	----	----	----	----	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	15	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	45	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=345634>

2) Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=75100>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам и культурам»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики. Методические понятия. Методы исследования.

2. Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
4. Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.
5. Анализ программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников.
6. Обучение произношению (лексике, грамматике).
7. Обучение восприятию и пониманию речи на слух в средней школе.
8. Обучение диалогической (монологической) речи как виду речевой деятельности в средней школе.
9. Обучение технике чтения.
10. Обучение различным видам чтения.
11. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
12. Контроль в обучении языку.
13. Особенности и методическое содержание урока иностранного языка.
14. Типология, структура уроков иностранного языка в средней школе.
15. Планирование учебного процесса.
16. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку.
17. Анализ УМК по иностранному языку для ... класса (принципы, содержание, структура, система упражнений).
18. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
19. Методический анализ урока иностранного языка

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=345634>

2) Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=75100>

б) дополнительная литература:

Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=340538>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только

прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Методика обучения иностранным языкам и культурам»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного

решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Методика обучения иностранным языкам и культурам»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля

знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Методика обучения иностранным языкам и культурам»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

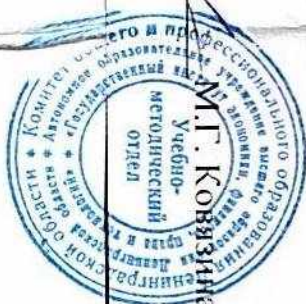
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
прошито 14 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Темы рефератов/докладов:

1. Развитие устной речи на уроках английского языка.
2. Аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам.
3. Проектная методика обучения иностранным языкам.
4. Современные подходы к обучению лексики на уроках английского языка.
5. Грамматико-переводной метод в обучении иностранным языкам.
6. Игровые технологии обучения иностранному языку.
7. Ролевые игры в обучении диалогическому общению.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам.
9. Личностно-деятельный подход к обучению иностранного языка.
10. Особенности формирования коммуникативной компетенции.
11. Обучение в сотрудничестве.
12. Технологии «Case study».
13. Метод активизации Г.А. Китайгородской.
14. Аудиовизуальный метод.
15. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
16. Особенности планирования групповой работы.
17. Способы контроля и оценки знаний учащихся.
18. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.
19. Развитие социокультурной концепции на уроках иностранного языка.
2. Вопросы для устного собеседования:
 1. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
 2. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? Какие из них определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
 3. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
 4. Какие принципы характерны для личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?
 5. Что входит в понятие «средства обучения ИЯ»? Какие средства обучения можно охарактеризовать как основные, а какие как вспомогательные?
 6. Что отличает процесс формирования фонетических навыков на начальном этапе? В чем заключаются особенности работы над фонетическими навыками на среднем и старшем этапах?
 6. Какие трудности может представлять для учителя и ученика разные способы семантизации ЛЕ?
 7. Какие упражнения на формирование устойчивых лексических связей Вы знаете и применяете в своей работе?
 8. Приведите примеры коммуникативных и некоммуникативных и формальных заданий на формирование лексических навыков.
 9. Как проверить уровень сформированности грамматических навыков, какие типы заданий используются для этого в современных экзаменах?

Контрольные вопросы:

3 семестр:

1. Решение методических задач.
2. Выполнение контрольных работ.
3. Определение содержания изучения одной из учебных тем (на материале УМК по ИЯ). Составление карты-схемы изучения данной темы с возможными дополнениями и критериями оценки эффективности ее использования.

4. Составление списка базовых школьных учебных тем. Их распределение по годам обучения. Определение особенностей изменения проблематики / содержания обучения ИЯ в зависимости от возраста (на примере одной или нескольких тем).
5. Составление фонетической зарядки для начального, среднего и старшего этапа обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы в УМК по ИЯ для школ).
6. Взаимоконтроль / взаимозачет.
7. Анализ типичных ошибок на артикулирование и интонирование, примеры их объяснения и исправления (на материале фрагментов видео уроков).
8. Выполнение методических контрольных работ с элементами само-, взаимоконтроля.
9. Образцы выполнения тестовых заданий на контроль лексических навыков, принятых в системе международных экзаменов и анализ трудностей.
10. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с конкретной группой слов (на материале УМК по ИЯ для школ).
11. Составление плана фрагмента урока по актуализации новых слов (разработка системы упражнений, определение степени их коммуникативности, посильности, последовательности и возможностей активизации роли учащихся в процессе обучения и взаимоконтроля).
12. Анализ лексических ошибок учащихся (по фрагментам видео-уроков), определение способов их коррекции.
13. Выделение активного и пассивного словаря на основе дополнительного текста по теме.
14. Составление тестовых заданий на контроль лексических навыков.
15. Подготовка фрагмента урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
30. Устный / письменный анализ видеоуроков.
31. Выбрать УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Обосновать свой выбор.
32. Написать рецензию на УМК.

Типовые тестовые задания по темам курса в рамках текущего тестирования.

Раздел 1. 1 Основные понятия и категории методики преподавания ИЯ. Модуль 1.

Ведущей целью обучения иностранным языкам в школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений

называется ____ .

уроком

обучением

учением

образованием

Принцип коммуникативной направленности заключается в: использовании языковой и неязыковой наглядности; создании ситуации общения;

отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Раздел 1.2 Модуль 2 Аспекты преподавания иностранных языков.

В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; с)

явление интерференции; d) явление дифференциации.

a;b

b;c

b;c;d

a;c;d

a;b;d

Виды контроля с учетом объема материала текущий, тематический, итоговый итоговый, текущий, тематический тематический, текущий, итоговый тематический, итоговый, текущий

Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и

удержание в памяти?

ознакомление

тренировка

применение

контроль

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

мозговая атака

ролевая игра

дискуссия

ток-шоу

План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

календарно-тематический план

план-конспект урока

тематический план

учебный план

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ... самой

школой родителями учащихся

Г осударственным образовательным стандартом учащимися

Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

рецептивный этап подготовительный этап аналитический этап продуктивный этап

Методические принципы это:

исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

действие с языковыми явлениями

способ формирования и формулирования мысли

Упражнения, формирующие основные качества навыка:

Подготовительные

Речевые

Переводные

Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

Подготовительный

Рецептивный

Аналитический

Продуктивный

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И.

Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический

Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется .

а)уроком

б) обучением

в) учением

г)образованием

Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а)использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в)отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г)в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Раздел 3. Модуль 3 Обучение видам речевой деятельности.

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в)Чтение.

г)Диалогическая речь.

Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а)Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция.

Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- в) развивающий аспект;
- г) прикладной аспект.

Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический.

Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные
- в) условные.

Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- в) слухо-произносительные;
- г) фонематические.

Раздел 4. Модуль 4. Урок иностранного языка.

Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале – в имитационные
2. составление фраз по образцу/таблице – б трансформационные
3. повторение слов, фраз/списывание – в репродуктивные
4. замена грамматической формы – г подстановочные

Виды чтения

1. поисковое - г
2. ознакомительное - б
3. просмотровое - а
4. изучающее - в

Алгоритм работы при обучении аудированию задание на прослушивание - 3

контроль понимания текста - 5

снятие лексических и грамматических трудностей - 2

общая установка -1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

Виды контроля с учетом объема материала

тематический -2

текущий -1

итоговый -3

Этапы проектной работы защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а)ознакомление

б) тренировка

в)применение

г)контроль

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а)мозговая атака

б) ролевая игра

в)дискуссия

г)ток-шоу

План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а)календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

Цели чтения получение общего представления о содержании текста извлечение основной информации при быстром темпе чтения максимально полное и точное понимание всей информации поиск нужной информации

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий и т.д.?

а)рецептивный этап

б) подготовительный этап

в)аналитический этап

г)продуктивный этап

Методические принципы это:

а)исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б)действие с языковыми явлениями

в)способ формирования и формулирования мысли

Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а)Подготовительные

б) Речевые

в) Переводные

Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации.

Это ...

- а)Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г)Продуктивный

Раздел 5. Модуль 5 Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.

Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а)образовательный
- б) развивающий
- в)социокультурный
- г)воспитательный

Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а)лингвистический
- б) методологический
- в)практический
- г)психологический

Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а)постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в)комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г)сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а)целенаправленность
- б) реактивность
- в)непрерывный характер
- г)смысловая законченность

Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а)шире использовать групповые и парные режимы работы
- б)больше заучивать тексты наизусть
- в)давать больше языковых упражнений
- г)создавать игровые ситуации

Видами контроля являются

- а)текущий
- б) индивидуальный
- , драматизацию, ролевые игры, дискуссии
- г)фронтальный

Установите соответствие:

- 1) изучающее чтение -а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
- 2) просмотровое чтение - б- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
- 3) поисковое чтение - в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
- 4) ознакомительное чтение -г - чтение, направленное на нахождение в тексте

специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

- 1) социальная компетенция -г
- 2) социолингвистическая компетенция -а
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции -б
- 4) лингвистическая компетенция -в

А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ - а
- 2) принцип активности обучения ИЯ - в
- 3) принцип коммуникативной направленности - г
- 4) принцип сознательности - б

А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность Г - формирование культуры общения и речевого поведения

овладение языком - в

изучение языка - б

обучение иностранному языку - а

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания -2

снять лексические и грамматические трудности -1

проверить детальное понимание текста -5

проверить понимание общего содержания текста -3

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей-4

Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором -2 чтение диалога по ролям и заучивание реплик -3

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -1

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися -4 варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями -6 варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации -5

Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности: планирование учителем проекта в рамках темы программы -1 распределение заданий в микрогруппах - 5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля -6 выдвижение идеи учителем на уроке -2

презентация и обсуждение результатов подведение итогов выставление оценок -7
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6
произнесение звука в словах и словосочетаниях -4
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально -3