

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

 Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

### **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Предметная область: Иностранные языки

Профиль: технологический

Форма обучения  
очная

г. Гатчина  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык предназначена для специальностей **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: Баранова Ольга Ивановна, начальник отдела по организационной и методической работе профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
4. Условия реализации программы дисциплины .....	17
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной.....	18

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются знания и умения:

Уо 06.01-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Уо 06.02- описывать значимость своей специальности

Уо 06.03- применять стандарты антикоррупционного поведения

Уо 09.01- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Уо 09.02- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

Уо 09.03- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Уо 09.04- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Уо 09.05- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

Уо 09.06- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Зо 06.01- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Зо 06.02- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Зо 06.03- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Зо 09.01-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Зо 09.02- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Зо 09.03- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Зо 09.04- особенности произношения

Зо 09.05- правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03	Уо 06.01, Уо 06.02

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05	Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Уо 09.06
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

ЛР2 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР4 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР5 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР9 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР11 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР12 - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР15 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР18 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

– **метапредметных:**

Мп1- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Мп2- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Мп3- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Мп4- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мп5- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мк1 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Мк2 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Мр1 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Мр2 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Мр3 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– предметных:

ПР6 01	<p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР6 02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>
ПР6 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p>

	<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР6 04	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПР6 05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
ПР6 06	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
ПР6 07	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p> <p>при говорении-переспрос;</p> <p>при говорении и письме- описание/ перифраз/ толкование;</p> <p>при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
ПР6 08	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
ПР6 01	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	4
в т.ч.:	
лекции	2
лабораторные занятия	
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	*

78 117 2 68 57
6
2
115 +41



### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетен- ций и личност- ных результатов, формированию которых способ- ствует компонент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>60</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Приветствие, прощание, представление	2	ОК 09
<b>Тема 1.1.</b> Описание человека. Общение с друзьями. Семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила чтения. Текст: Рассказ о себе	2	ОК 06
	Практическое занятие № 2. Мои друзья	2	ОК 06
	Практическое занятие № 3. Закрепление лексики. Мои друзья	2	ОК 06
	Практическое занятие № 4. Множественное число существительных. Моя семья	2	ОК 06
	Практическое занятие № 5. Закрепление лексики. Оборот have (has) got. Моя семья	2	ОК 06

	Практическое занятие № 6. Мои домашние обязанности	2	OK 06
	Практическое занятие № 7. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	OK 06
	Практическое занятие № 8. Описание внешности и характера членов семьи.	2	OK 06
<b>Тема 1.2.</b> Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 9. Оборот there is (are) Моя квартира	2	OK 06
	Практическое занятие № 10. Количественные числительные. Мой колледж	2	OK 06
	Практическое занятие № 11. Арифметические действия. Мой рабочий день	2	OK 06
	Практическое занятие № 12. Обозначения времени. Мои выходные	2	OK 06
<b>Тема 1.3.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи, увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме :go to college ,have classes ,have breakfast и т.д. – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - простое настоящее время -указатели времени -выражение like/love /enjoy + существительное или герундий.		OK 06, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие № 13. Настоящее простое время	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 14. Предлоги времени. Мое свободное время	2	OK 06
	Практическое занятие № 15. Местоимения. Притяжательные местоимения. Хобби	2	OK 06

	Практическое занятие № 16. Театр и кино	2	OK 06
	Практическое занятие № 17. Музеи	2	OK 06
	Практическое занятие № 18. Степени сравнения прилагательных и наречий. Путешествия	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 19. Путешествия по родному краю.	4	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 20. Семейные традиции.	2	OK 06,
	Практическое занятие № 21. Связь с предыдущими поколениями.	2	OK 06, OK 09
<b>Тема № 1.4</b> Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, oppositeetc.); – места в городе (city centre, church, squareetc.); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 23. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 24. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 25. Моя малая родина.	2	OK 06, OK 09
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Покупки: одежда, обувь и продукты	Лексика: -виды магазинов (department store, shoppingmoll etc); -еда (egg, pizza, meat etc); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); -товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)Грамматика: -существительные исчисляемыеи неисчисляемые; -употребление слов many, much, a lot of, little,few, a few с существительными; -артикли: определенный, неопределенный,нулевой; -чтение артиклей; -арифметические действия и вычисления.		
	Практическое занятие № 26. Виды магазинов.	2	
	Практическое занятие № 27. Ассортимент товаров. Диалог продавца и покупателя.	2	
	Практическое занятие № 28. Меню дня.	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 2. Основной курс</b>		<b>57</b>	
Тема 2.1. Спорт. Здоровый образ жизни. Магазины и покупки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts ofbody); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga,rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова— маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 29. Модальные глаголы	2	ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие № 30. Спорт и здоровый образ жизни	2	OK 06,
	Практическое занятие № 31. Олимпийские игры 2014 в Сочи	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 32. Спортивная жизнь в институте	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 33. Оборот to be going to. Способы выражения будущего времени	2	OK 06, OK 09
<b>Тема 2.2.</b> Обычаи и традиции англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, BigBen, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие(образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 35. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 36. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK 06, OK 09
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>Россия</b>	Лексика: – государственное устройство (government,president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи(It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 37. Политическая система России	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 38. Национальные символы. Основные этапы развития Российского государства	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 39. Экономическое устройство.	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 40. Основные достопримечательности. Москва–столица России.	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 41. Ленинградская область	2	OK 06
	Практическое занятие № 42. Гатчина- памятник истории России	2	OK 06
<b>Тема 2.4.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика.Грамматика: страдательный залог, грамматические структурыпредложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 43. Охрана окружающей среды	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 44. Роль компьютеров и Интернета в современном мире	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 45. Прошедшее простое время правильных глаголов	2	OK 06,

	Практическое занятие № 46. Прошедшее простое время неправильных глаголов	2	OK 06,
	Практическое занятие № 47. Времена группы Continuous	2	OK 06,
	Практическое занятие № 48. Времена группы Perfect	2	OK 06,
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально ориентированные темы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. - Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 49. Отраслевые выставки в России. Промышленное оборудование	2/2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 50. Авиация. Классификация воздушных судов. БПЛА.	2/2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 51. Наша работа на заводе. Робототехника в промышленности. Металлы	2/2	OK 06, OK 09
<b>Тема 2.6.</b> Выдающиеся исторические события, личности и памятники России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие № 52. Ломоносов – основатель первого Российского университета. Выдающийся русский ученый Менделеев	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 53. Главные исторические памятники России	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 54. Страдательный залог группы Simple	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 55. Страдательный залог группы Continuous	2	OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 56. Страдательный залог группы Perfect	2	OK 06, OK 09

	Практическое занятие № 59. Главные исторические памятники Санкт-Петербурга. Дифференцированный зачет	1	ОК 06, ОК 09
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>57</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.3 образовательной программы специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07353-7. - Текст : непосредственный
2. Безкоровайная, Г. Т. Соколова, Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик.- Москва : Академия, 2022. – 256 с. - ISBN 978-5-4468-8654-8. - Текст: непосредственный

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727> (дата обращения: 05.04.2023).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 05.04.2023).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного и письменного опроса.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		
<b>Знания:</b>		
Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05,	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
<b>Умения:</b>		
Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05, Уо 09.06	<p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

	<p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	
<b>ФГОС СОО</b>		
<b>Личностные</b> ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР18	X	наблюдения, внутренний мониторинг
Предметные - говорение, - аудирование, - смысловое чтение, - письменная речь	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устной речи;</li> <li>- оценка восприятия иноязычной речи;</li> <li>- оценка чтения;</li> <li>- оценка письменных работ.</li> </ul>

	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p><b>Говорение:</b> Оценка <b>«отлично»</b> ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p><b>Чтение:</b> Оценка <b>«отлично»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием,</p>	
--	---	--

	<p>чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p>	
<b>Метапредметные</b> Мп1, Мп2, Мп3, Мп4, Мп5, Мк1, Мк2, Мр1, Мр2, Мр3	X	внутренний мониторинг