

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной  
работе и инновационной  
деятельности



Т.О. Бозиев

«20» ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Программа аспирантуры  
по научной специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Общая философия» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: доктор философских наук, доцент А.О. Туфанов;  
доктор философских наук, профессор М.А. Арефьев;  
доктор культурологии, доцент А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин «02» ноября 2023 г. Протокол № 03.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. зав. кафедрой Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП М.А. Арефьев

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка 4
2. Требования к результату освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных и методических материалов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Пояснительная записка**

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Настоящая рабочая программа опирается на монографические исследования и публикации современных авторов, занимающихся историей, философией и методологией науки. Программа содержит список соответствующей литературы и перечень наиболее значимых статей, опубликованных в научной периодике.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Целями освоения учебной дисциплины Б1.2.1. «Общая философия» являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых научным и научно-педагогическим кадрам высшей квалификации в области философии; углубленное изучение теоретических и методологических основ философии, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения действительности, основных проблемах современного философского знания и методов их исследования; овладение принципами и приёмами философского по-

знания; закрепление высокого уровня философских знаний, необходимых в преподавательской и научной деятельности.

1.2 Дисциплина относится к части Б.1.2 Дисциплины по выбору аспиранта Блока 1 «Образовательный компонент».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения	Результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	<p>Знает: общие методы и методику научно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии организации научной работы в области социально-гуманитарного знания</p> <p>Умеет: анализировать социальные процессы и явления, четко формулировать выводы и рекомендации</p> <p>Владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития и самосовершенствования</p>
ПК-1 Способность к анализу социальной и политической действительности на основе реальных фактов и событий, исторической хронологии и ретроспекции	<p>Знает: методологию и методику научной деятельности</p> <p>Умеет: применять социально-политическое познание к оценке реальных фактов и событий</p> <p>Владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных и политических институтов</p>
ПК-2 Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин	<p>Знает: основные проблемы социальной и политической философии, содержание современных дискуссий по проблемам философского знания</p> <p>Умеет: применять научные знания в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций</p> <p>Владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов</p>
ПК-3 Способность понимать исто-	Знает: историю социально- культурной деятельно-

рию как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов	сти стран и народов Умеет: применять историко- хронологическую методологию к оценке социальных фактов и событий Владеет: навыками исторического анализа
ПК-4 Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики	Знает: основные проблемы отечественной и мировой истории, содержание современных дискуссий по пресечению попыток фальсификации российской общественной практики Умеет: анализировать противоречия современного общественного развития Владеет: навыками исторического анализа
ПК-5 Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знает: мировоззрение – система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, и деятельность людей Умеет: использовать законы, категории, методы науки для оценки и анализа социальных процессов и явлений Владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, профессионального саморазвития и самосовершенствования
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: современные направления развития отраслей гуманитарного знания и имеющиеся в них достижения, а также представлять проблемы и стоящие задачи Умеет: анализировать научные достижения в гуманитарной области знания Владеет: методологией научного исследования

### 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Семестр №	Зачётных единиц	Учебных часов					Часы кон- тактной рабо- ты обучающе- гося с препода- вателем	Часы практи- ческой подго- товки	Курсовая работа (кр), курсо- вой проект (кп), реферат(р), контрольная работа (к), графическая работа (гр), расчётная работа (рр), рас- счётно-графическая работа (ргр), тест (т), реферативно- практическая работа (рпр)	Форма про- межуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа и промежу- точная аттестация				
			Лекц.	Лаб.	Практ. Семина.					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	2	72	8	0	8	56	16,31	-	-	Зачет
4	2	72	8	0	8	56	16,31	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	<b>32,62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

р - реферат, к - контрольная работа, гр - графическая работа, пр - расчетная работа, ргр - расчетно-графическая работа, кр – курсовая работа, кп – курсовой проект

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННЫЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
Семестр № 3,4		
1.	Философская онтология	Философская онтология – учение о бытии. Проблема существования (бытия) реальности, законов организации, функционирования и развития всех типов вещей. Особенности античной онтологии (поиск внутренне присущих миру первоначал). Онтология Средних веков (сверхсущее бытие – Бог). Онтология Нового времени (предметное поле онтологии смещается в сторону вопросов о природе научного знания, о способах его получения и адекватности изучаемой реальности). Онтологические проблемы XX в. (осмысление проблем существования человека в универсуме в аспекте его историчности, временности, конечности, определения сущности подлинного и неподлинного человеческого бытия). Исторические и логические начала онтологического знания (категории бытия и небытия, сущее, сущность, субстанция, реальность, материя, движение, развитие, пространство, время). Фундаментальная философская проблема (проблема отношения бытия и небытия). Материальное бытие (объективная реальность, существующая независимо от человека). Идеальное бытие (явления духовной жизни человека и общества – чувства, настроения, мысли, идеи, теории). Данный вид бытия объективирован в виде понятий, формул, текста, ценностей и т.д. Онтологии природы, онтологии человека, онтологии культуры, онтологии общества.
2.	Гносеология	Гносеология или теория познания. Понятие эпистемологии (теории знания). Процесс познания (отношение субъекта познания к объекту; в категориальной оппозиции «субъект – объект»). Роль субъекта познания. Интерпретация объекта познания. Структура познавательного процесса. Проблема истины и её критерии. Формы и методы познания.
3.	Аксиология	Аксиология – теория <b>ценностей</b> . Природа ценностей, их место в реальности. Структура ценностного мира (связи различных

		ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности). Вопрос о ценностях <b>Сократа</b> : понятие блага. Благо есть реализованная ценность – <b>полезность</b> . Ценность и польза – две стороны единого. Античное и средневековое понимание ценностей. Этические и эстетические идеалы. Концепция Платона (единое или благо тождественно бытию, добру и красоте). Точка зрения Г. <b>Гегеля</b> . Возникновение аксиологии как особого раздела философского знания (понятие бытия диалектично включает два элемента: реальность и ценность). Задача аксиологии (показать возможности практического разума в общей структуре бытия). Историко-философское соотношение онтологии и аксиологии. Роль антропоцентристского мировоззрения (высшие ценности суть «регулятивные идеи»). Позиция И. Канта («чистые» цели, «идеалы будущего», к которым люди должны направлять свою волю, чтобы шло совершенствование человека, осуществлялся прогресс человеческого рода. Бытие остается ценностью, но не как вневременное абсолютное бытие, а как одна из целей – осуществление ценности в будущем или сохранение ценного в настоящем). Становление аксиологии как особой философской дисциплины. Роль Баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд трактует философию как учение об общезначимых ценностях, выявляет ценностный характер культуры, усматривает смысл исторического движения в прогрессирующем воплощении ценностей). Вклад в аксиологию немецких философов Г. Риккерта (1863–1936), М. Шелера (1874–1928), русского философа Н.О. Лосского (1870–1965).
4.	Философская антропология	Философская антропология – учение о человеке. Три философско- антропологических позиции. <i>Первая</i> : для обозначения общего философского учения о человеке. <i>Вторая</i> : применяется к тем учениям, в которых «проблема человека» становится центральной. <i>Третья</i> : «философская антропология» в более узком смысле. Немецкая философия 1920–1960-х годов: учения М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхакаера, В. Зомбарта. Значение для философской антропологии данных естественных и медицинских наук, социологии и психологии, этнографии и истории. Философская антропология как особого рода позитивная наука. Поиск специфических отличий человека в сравнении с другими сущими. «Биологическая антропология» (Гелен, Плесснер, Портманн, Бейтендийк). «Культурная антропология» (Ротхакер, Ландманн, Зомбара). Общее этих учений (поиск специфических отличий человека от мира животных). «Религиозная (или теологическая) антропология» (К. <b>Барт</b> , Ф. Гогартен, Р. <b>Нибур</b> , В. Панненберг, Х.-Э. Хенгстенберг).
5.	Социальная философия	Социальная философия о сущности общества. Структура социальных образований (группы, организации, институты). Их функционирование и эволюция, социальные ценности. Задачи социальной философии (исследование природы человека и её изменений в процессе истории, выявление смысла истории и её возможных тенденций). Изучение современного общества



		и перспектив его развития. Анализ социальных концепций и теорий: либерализм, консерватизм, социализм и др. Место социальной философии среди других наук об обществе. Исследование особенностей социального познания и специфики достижения объективного знания об обществе и его истории.
6.	Философская методология	Философская методология – методология высшего уровня обобщения. Мировоззренческий характер философской методологии в науке. Методология – система принципов деятельности. Требования к субъекту познания. Цель философской методологии и характер подходов к её достижению. Аристотелевский и галилеевский подходы (телеология и каузальность). Структурно-функциональный и структурно-генетический подходы (аристотелизм). Детерминизм и системный подход (причинно-следственные связи и отношения). Материалистическая и идеалистическая традиции философского подхода. Разнообразие философских подходов в решении гносеологических вопросов. Возможности постижения истины для сциентистского подхода. Классификация методов научного познания по уровню познания явлений. Эмпирические и теоретические методы. Детерминистические и стохастические методы и методики.

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля). Темы занятий	Аудиторная работа, час.			Формы текущего контроля успеваемости		
		Лекц.	Лаб.	Сем.	Лекц.	Лаб.	Сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр № 3, 4						
1.	Философская онтология	2		2			Устный опрос
2.	Гносеология	4		4			Устный опрос
3.	Аксиология	4		2			Устный опрос
4.	Философская антропология	2		2			Устный опрос

5.	Социальная философия	2	-	4			Устный опрос
6.	Философская методология	2		2			Устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			

По дисциплине предусматриваются консультации (групповые и (или) индивидуальные).

#### 4.3. Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ), расчетных работ, расчетно-графических работ

не предусмотрено.

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Таблица 4.4. Содержание и объем самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающегося	Объем в часах
1	2	3	4
Семестр № 3,4			
1.	Философская онтология	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами	19
2.	Гносеология	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами	19
3.	Аксиология	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами	19
4.	Философская антропология	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами	17
5.	Социальная философия	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами	19
6.	Философская методология	Изучение рекомендуемых литературных источников, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к устно-	19

		му/письменному опросу	
	<b>Итого:</b>		<b>112</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в Приложении 2 к рабочей программе.

Приложение 1  
к рабочей программе

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Б1.2.1 Общая философия

*(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным(ыми) планом(ами))*

Группа научных специальностей	5.7 Философия
Научная специальность	5.7.7 Социальная и политическая философия
Год разработки/обновления	

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине позволяют систематически проводить внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине, выявлять уровень освоения дисциплины обучающимся на протяжении всего периода ее изучения, а также для регулярно контролировать процесс освоения дисциплины обучающимся.

Оценочные материалы предназначены как для контактной работы обучающегося с педагогическим работником ННГАСУ, так и для самостоятельной работы обучающихся (в том числе, с использованием ЭИОС ННГАСУ (при наличии)).

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по дисциплине представлен в таблице 1.1.

### 1.1. Типовые задания, вопросы для текущего контроля успеваемости

Таблица 1.1. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Типовые задания, вопросы	Компетенции
1	2	3

СЕМЕСТР № 3, 4		
Философская онтология		
1	<b>Устный опрос:</b> 1. Онтология Средних веков. 2. Онтология Нового времени. 3. Онтологии природы, онтологии человека, онтологии культуры, онтологии общества.	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5
Гносеология		
2	<b>Устный опрос:</b> 1. Процесс познания. 2. Проблема истины и её критерии. 3. Формы и методы познания.	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5
Аксиология		
3	<b>Устный опрос</b> 1. Структура ценностного мира 2. Этические и эстетические идеалы. 3. Историко-философское соотношение онтологии и аксиологии.	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5
Философская антропология		
4	<b>Устный опрос</b> 1. Философская антропология как особого рода позитивная наука. 2. «Религиозная антропология». 3. «Биологическая антропология».	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5
Социальная философия		
5	<b>Устный опрос</b> 1. Социальная философия о сущности общества. 2. Социальные ценности. 3. Социализм как социальная теория.	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5
Философская методология		
6	<b>Устный опрос</b> 1. Мировоззренческий характер философской методологии в науке. 2. Детерминизм и системный подход. 3. Эмпирические и теоретические методы.	УК-1, ОПК-1, ПК-1-5

Комплекты оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины, и (или) размещены в ЭИОС ННГАСУ.

## 1.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания в ходе текущего контроля успеваемости

Призваны сориентировать аспиранта в процессе освоения дисциплины, помочь ему решить основные учебные задачи курса и освоить механизмы их реализации. Для этого аспиранту предлагается ознакомиться с программой курса, озвучивается основной и дополнительный список рекомендуемой литературы, включающий учебники, учебные пособия по дисциплине, а также работы научного плана: монографии, статьи и т.д.

Так как весь часовой объем курса делится на академический (аудиторный) и само-

стоятельный, основными формами его реализации являются лекции, семинарские занятия, а также формы самостоятельной работы: подготовка к опросам, зачету, зачету с оценкой.

Лекции позволяют в максимально сжатые сроки представить значительный объем структурированной информации. Лекционные материалы по курсу «Общая философия» как, правило, имеют проблемно-тематическую структуру и выстраиваются по основным проблемам философии как науки, что позволяет ознакомиться с сущностью и спецификой данной области знания и получить представление об особенностях современных подходов к вопросам ключевых разделов философии, рассмотреть их истоки и динамику.

На семинарских занятиях осуществляется закрепление пройденного лекционного материал путем выполнения практических работ, письменных и устных ответов на вопросы преподавателя.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать:	Показатели оценивания достижения компетенции	Критерии оценивания достижения компетенции
Код и наименование компетенции		
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Знает: общие методы и методику научно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии организации научной работы в области социально-гуманитарного знания Умеет: анализировать социальные процессы и явления, четко формулировать выводы и рекомендации Владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития и самосовершенствования
	Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП,	Не знает: общие методы и методику научно- исследовательской деятельности, информационно-

	сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	коммуникационные технологии организации научной работы в области социально-гуманитарного знания Не умеет: анализировать социальные процессы и явления, четко формулировать выводы и рекомендации Не владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития и самосовершенствования
ПК-1 Способность к анализу социальной и политической действительности на основе реальных фактов и событий, исторической хронологии и ретроспекции	Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Знает: методологию и методику научной деятельности Умеет: применять социально-политическое познание к оценке реальных фактов и событий Владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных и политических институтов
	Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Не знает: методологию и методику научной деятельности Не умеет: применять социально-политическое познание к оценке реальных фактов и событий Не владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных и политических институтов

<p>ПК-2 Готовность творчески использовать современные парадигмы социальной и политической теории, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках социальных программ и научных доктрин</p>	<p>Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)</p>	<p>Знает: основные проблемы социальной и политической философии, содержание современных дискуссий по проблемам философского знания</p> <p>Умеет: применять научные знания в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций</p> <p>Владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов</p>
	<p>Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)</p>	<p>Не знает: основные проблемы социальной и политической философии, содержание современных дискуссий по проблемам философского знания</p> <p>Не умеет: применять научные знания в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций</p> <p>Не владеет: углубленной профессиональной подготовкой в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов</p>
<p>ПК-3 Способность понимать историю как событийный процесс развития и взаимодействия стран и народов</p>	<p>Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)</p>	<p>Знает: историю социально-культурной деятельности стран и народов</p> <p>Умеет: применять историко-хронологическую методологию к оценке социальных фактов и событий</p> <p>Владеет: навыками истори-</p>

		ческого анализа
	Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Не знает: историю социально- культурной деятельности стран и народов Не умеет: применять историко- хронологическую методологию к оценке социальных фактов и событий Не владеет: навыками исторического анализа
ПК-4 Способность аргументировано противостоять попыткам искажения отечественной и мировой истории и действительности, разоблачать фальсификацию и дискредитацию прогрессивной российской общественной практики	Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Знает: основные проблемы отечественной и мировой истории, содержание современных дискуссий по пресечению попыток фальсификации российской общественной практики Умеет: анализировать противоречия современного общественного развития Владеет: навыками исторического анализа
	Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Не знает: основные проблемы отечественной и мировой истории, содержание современных дискуссий по пресечению попыток фальсификации российской общественной практики Не умеет: анализировать противоречия современного общественного развития Не владеет: навыками исторического анализа
ПК-5 Готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	Знает: мировоззрение – система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, и деятельность людей Умеет: использовать зако-



		<p>ны, категории, методы науки для оценки и анализа социальных процессов и явлений</p> <p>Владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, профессионального саморазвития и самосовершенствования</p>
	<p>Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)</p>	<p>Не знает: мировоззрение – система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, и деятельность людей</p> <p>Не умеет: использовать законы, категории, методы науки для оценки и анализа социальных процессов и явлений</p> <p>Не владеет: умением выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, профессионального саморазвития и самосовершенствования</p>
	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает: современные направления развития отраслей гуманитарного знания и имеющиеся в них достижения, а также представлять проблемы и стоящие задачи</p> <p>Умеет: анализировать научные достижения в гуманитарной области знания</p> <p>Владеет: методологией научного исследования</p>

	Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГТ, ПООП (при наличии)	<p>Не знает: современные направления развития отраслей гуманитарного знания и имеющиеся в них достижения, а также представлять проблемы и стоящие задачи</p> <p>Не умеет: анализировать научные достижения в гуманитарной области знания</p> <p>Владеет: методологией научного исследования</p>
--	--	---

Таблица 2.2. Описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенции	Баллы	Оценка	Критерий оценки
СЕМЕСТР № 3, 4			
Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом ФГТ, ПООП (при наличии)	4,5 – 5,0	«отлично» («зачтено»)	ставится обучающемуся, показавшему всестороннее и глубокие теоретические знания учебного материала, и практические умения, и навыки, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении поставленных задач, подтвердившему полную сформированность компетенций.
Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГОС, ПООП (при наличии)	3,5 – 4,4	«хорошо» («зачтено»)	ставится обучающемуся, показавшему средний уровень теоретических знаний и практических умений и навыков, в целом соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника,

			способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения поставленных задач, допустившему неточности в ответах, в целом подтвердившему сформированность компетенций.
Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом требований ФГОС, ПООП (при наличии)	2,5 – 3,4	«удовлетворительно» («зачтено»)	ставится обучающемуся, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в объёме, минимально необходимом для решения поставленных задач, допустившему несущественные ошибки в ответах, подтвердившему формирование компетенций на минимально допустимом уровне
Результаты освоения дисциплины не соответствуют требованиям ОПОП, сформированным с учетом ФГТ, ПООП (при наличии)	0,0 – 2,4	«неудовлетворительно» («не зачтено»)	ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению поставленных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему сформированность компетенций

### 2.3. Типовые задания, вопросы для оценки результатов обучения по дисциплине

Таблица 2.3. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

*Вопросы к зачёту*

Вопросы (задания, тестовые вопросы и др.)	Проверяемые компетенции
---	-------------------------

	УК-1	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
1. Особенности философской онтологии	+	+	+	+	+	+	+
2. Особенности гносеологии	+	+	+	+	+	+	+
3. Особенности аксиологии	+	+	+	+	+	+	+
4. Особенности философской антропологии	+	+	+	+	+	+	+
5. Особенности философской методологии	+	+	+	+	+	+	+
6. Категории «бытие» и «небытие»	+	+	+	+	+	+	+
7. Определение духовной реальности	+	+	+	+	+	+	+
8. Философское понятие материи	+	+	+	+	+	+	+
9. Движение и развитие	+	+	+	+	+	+	+
10. Понятие общества	+	+	+	+	+	+	+
11. Философское понятие личности	+	+	+	+	+	+	+
12. Сущность метода и методики	+	+	+	+	+	+	+
13. Диалектика и метафизика	+	+	+	+	+	+	+
14. Жизнь как ценность	+	+	+	+	+	+	+
15. Мышление и язык	+	+	+	+	+	+	+

*Вопросы к зачёту с оценкой*

Вопросы (задания, тестовые вопросы и др.)	Проверяемые компетенции						
	УК-1	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
1. Философское учение о бытии	+	+	+	+	+	+	+
2. Духовная сфера общественной жизни	+	+	+	+	+	+	+
3. Мир и его материальная сущность	+	+	+	+	+	+	+
4. Роль практики, деятельности, творчества в познании	+	+	+	+	+	+	+
5. Пространство и время – атрибуты материи	+	+	+	+	+	+	+
6. Человеческая жизнь как ценность и здоровый образ жизни	+	+	+	+	+	+	+
7. Парные категории диалектики	+	+	+	+	+	+	+
8. Сознание как высшая форма психического отражения действительности	+	+	+	+	+	+	+
9. Философская концепция личности	+	+	+	+	+	+	+
10. Диалектика как наука и метод	+	+	+	+	+	+	+
11. Теоретико-методологическая оценка общества	+	+	+	+	+	+	+
12. Сущность проблемы и процесс познаваемости мира	+	+	+	+	+	+	+

13. Истина, её философское понимание и критерии	+	+	+	+	+	+	+
14. Структура методологии научного познания	+	+	+	+	+	+	+
15. Антропогенез и основные концепции происхождения человека	+	+	+	+	+	+	+

Комплекты оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

#### **2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения по дисциплине**

Зачет и зачет с оценкой проводятся в устной форме, в отдельных случаях допускается дистанционный формат.

На зачете / зачете с оценкой аспирант вытягивает билет с вопросом, на который он должен ответить, для подготовки ему дается 30 минут, после чего он отвечает на него.

Приложение 2  
к рабочей программе

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Б1.2.1 Общая философия**

*(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным(ыми) планом(ами))*

<b>Группа научных специальностей</b>	5.7 Философия
<b>Научная специальность</b>	5.7.7 Социальная и политическая философия
<b>Год разработки/обновления</b>	

#### **1.1. Печатные и электронные издания и методические материалы, используемые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать печатные и электронные издания и методические материалы, имеющиеся в библиотеке ННГАСУ и/или размещённые в электронных библиотечных системах (ЭБС), предоставляющих право использования изданий на основании договорных отношений с университетом, а также иные общедоступные ресурсы сети «Интернет».

#### **Печатные и электронные издания**

1. Петров Вадим Петрович. Философия: курс лекций: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естественнонаучных и технических специальностей. / Петров Вадим Петрович; Москва: ВЛАДОС, 2018. – 462 с. – ISBN 978-5-907101-30-2.
2. Спиркин А. Г. Философия: учеб. для студентов вузов. Изд. 2-е / А. Г. Спиркин. - М.: ГАРДАРИКИ, 2009. - 736 с. ISBN 978-5-8297-0098-0.

3. Бучило Н. Ф. Философия: Учебное пособие. / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>. – ISBN 978-5-4486-0836-0.
4. Мельникова Н. А. Философия: Учебное пособие. / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>. – ISBN 978-5-9758-1817-1.
5. Гончар Л. Ф. Философия: учеб. пособие. Ч.1 / Л. Ф. Гончар. - М.: МГИУ, 2007. - 382 с. ISBN 978-5-276-01054-0
6. Зеленов Л. А. Собрание сочинений: в 4 т. Т.1: Философия / Л. А. Зеленов. - ННГАСУ, Общерос. акад. человековедения, Нижегород. филос. клуб. - Н.Новгород: Издатель Гладкова, 2006. - 172 с. ISBN 5-93530-177-6
7. Канке В. А. Философия: истор. и системат. курс: учеб. для студентов вузов по дисциплине "Философия" - 5-е изд., перераб. и доп. / В. А. Канке. - М.: Логос, 2006. - 375 с. ISBN 5-98704-072-8.
8. Степин В. С. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. - 696 с. ISBN 5-244-00961-3
9. Кузнецов В. Г. Словарь философских терминов / В. Г. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 731 с. ISBN 5-16-002328-3

### **Методические материалы по дисциплине**

1. Ан С.А. Философия: учебно-методическое пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. - 106 с. - <http://www.iprbookshop.ru/102795.html>. - ISBN 2227-8397

#### **1.2 Перечень иных общедоступных ресурсов сети «Интернет»**

1. vak. ed. gov. ru.
2. [http:// www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам.
3. IPR books. Электронно-библиотечная система. Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

#### **1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы для изучения дисциплины не требуются.

#### **1.4 Учебные аудитории (помещения) для проведения учебных занятий по дисциплине**

Для проведения учебных занятий по дисциплине предусматриваются следующие аудитории (помещения):

Типовые учебные аудитории лекционного и семинарского типа (учебные аудитории для проведения лекций и семинаров/практических занятий по дисциплине, оборудованные комплектом учебной мебели (парты, стулья, учебная доска))

При реализации дисциплины предусматривается использование помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возмож-

ностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **1.5 Технические средства обучения, используемые при реализации дисциплины**

Типовые стационарные или мобильные ТСО (проектор, ноутбук, экран) с установленным на них (на ноутбуке) программным обеспечением для визуализации учебного материала.

### **1.6 Оборудование, используемое при реализации дисциплины**

Оборудование при изучении дисциплины не требуется.

### **1.7 Программное обеспечение (ПО), используемое при реализации дисциплины**

При проведении контактной и(или) самостоятельной работы по дисциплине предусматривается использование лицензионного и/или свободно распространяемого ПО, в следующем составе:

1. **Типовое** ПО, установленное на технических средствах обучения (на ноутбуке / компьютере) и используемое для визуализации учебного материала, а также на компьютерах в помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

- ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, Linux и т.п.);
- ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office и т.п.);
- ПО для воспроизведения аудиофайлов (AIMP, Audacity и т.п.);
- ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
- ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
- ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Google, Спутник и т.п.).

### **2. Специализированное ПО:**

Специализированное ПО при изучении дисциплины не требуется

