

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и
технологии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Индивидуальный проект

по специальности среднего профессионального образования

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Гатчина
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель биологии, первой квалификационной категории, Сержантова Анна Николаевна

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1 от 27 января 2023г.

Председатель методической комиссии



Кругова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Индивидуальный проект

1.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Значение основ проектной деятельности для подготовки специалистов заключается в богатом потенциале для развития общих и профессиональных компетенций; кроме того, дисциплина способствует развитию гибкости, необходимой в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, также дисциплина является полигоном для развития навыков цифровой гигиены, цифровой культуры, цифровой этики, цифровой безопасности, визуализации данных.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также основ компьютерной грамотности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть, используя в том числе электронные и цифровые ресурсы; создать условия для формирования умений грамотно задавать поисковый запрос;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; умения оформлять и презентовать результаты своей работы, используя цифровые и электронные ресурсы;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе; навыки командной работы, обсуждения и обмена данными с использованием цифровых ресурсов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся — 32 часов

в том числе: обязательная аудиторная нагрузка — 32 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 2 |
| Итоговая аттестация – другая форма контроля | |

2.2. Содержание курса основ проектной деятельности

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Этапы работы над проектом. Материально-техническая база, инструментарий. Знакомство интернет-браузерами, облачными сервисами, офисными приложениями, выбор средств и способов для командной работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем. Вводное тестирование «Цифровые навыки студента», умение слушать, «Моя стратегия поведения в конфликтных ситуациях», готовность руководить проектом.

Раздел 1. Исследовательский (подготовительный) этап проектной деятельности

Тема 1.1. Постановка проблемы, тема, цели, задачи и актуальность проекта

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Обоснование актуальности проекта, формулирование целей и задач проекта.

Тема 1.2. Гипотеза, методы и средства

Деятельность. Проектная деятельность. Проект, классификация и типология проекта. План проекта. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта. Общие подходы к структурированию проекта. Принципы конструирования и проектирования проектов. Разработка способов решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Обработка полученной информации.

Раздел 2. Технологический этап проектной деятельности

Тема 2.1. Разработка и реализация проекта

Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Презентация и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект.

Раздел 3. Заключительный этап проектной деятельности

Тема 3. Защита проекта

Защита проекта.

2.2. Тематический план и содержание «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | 1/1 | Цели и задачи изучения дисциплины. | 4 | 1 |
| | 1/2 | Этапы работы над проектом. | 2 | 1 |
| | 1/3 | Материально-техническая база, инструментарий. Знакомство интернет-браузерами, облачными сервисами, офисными приложениями, выбор средств и способов для командной работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем. | 2 | 1 |
| | 1/4 | Вводное тестирование «Цифровые навыки студента», умение слушать, «Моя стратегия поведения в конфликтных ситуациях», готовность руководить проектом. | 2 | 3 |
| Раздел 1. Исследовательский (подготовительный) этап проектной деятельности | | | | |
| Тема 1.1. Постановка проблемы, тема, цели, задачи и актуальность проекта | 1/5 | Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. | 1 | 1, 2 |
| | 1/6 | <i>Практическое занятие № 1</i> Постановка проблемы, формулирование темы проекта. | 1 | 2, 3 |
| | 1/7 | Обоснование актуальности проекта, формулирование целей и задач проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/8 | Актуальность, цели и задачи проекта. | 1 | 2, 3 |
| Тема 1.2. Гипотеза, методы и средства | 1/9 | Деятельность. Проектная деятельность. | 1 | 1, 2 |
| | 1/10 | Проект, классификация и типология проекта. План проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/11 | Принципы организации проектной деятельности. Факторы про- | 1 | 1, 2 |

| | | | | |
|--|------|--|---|------|
| | | ектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта. | | |
| | 1/12 | Общие подходы к структурированию проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/13 | Принципы конструирования и проектирования проектов. | 1 | 1, 2 |
| | 1/14 | Разработка способов решения проблемы. Методы сбора исходных данных. | 1 | 1, 2 |
| | 1/15 | Классификация методов проектирования. | 1 | 1, 2 |
| | 1/16 | Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Обработка полученной информации. | 1 | 1, 2 |
| | 1/17 | Контрольное тестирование. | 1 | 3 |
| | 1/18 | <i>Практическое занятие № 2</i> Формулирование гипотезы, отбор методов и средств для реализации проекта. | 1 | 2, 3 |
| Раздел 2. Технологический этап проектной деятельности | | | | |
| Тема 2.1. Разработка и реализация проекта | 1/19 | Общие требования к разработке и реализации проектов. | 1 | 1, 2 |
| | 1/20 | Планирование и оценка результатов проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/21 | Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/22 | Описание исследовательского проекта. | 1 | 1, 2 |
| | 1/23 | Презентация и оценка проектов. | 1 | 1, 2 |
| | 1/24 | Внешняя рецензия на проект. | 1 | 1, 2 |
| | 1/25 | Контрольное тестирование | 1 | 3 |
| | 4/29 | <i>Практическое занятие № 3</i> Реализация проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. | 4 | 2, 3 |
| | 2/31 | <i>Практическое занятие № 4</i> Оформление проекта. | 1 | 2, 3 |
| | 2/33 | Подготовка к презентации проекта. | 2 | 2, 3 |

| Раздел 3. Заключительный этап проектной деятельности | | | | |
|--|------|--------------------------|---|---|
| Тема 3. Защита проекта | 2/35 | Защита проекта. | 1 | 3 |
| | 1/36 | Дифференцированный зачет | 1 | 3 |

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 32 часа
в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 32 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2022.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 184 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Хомутова И. В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. Среднее общее образование. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. В. Хомутова. - М. : Просвещение, 2019. - 192 с. : ил. - (Профильная школа).

Дополнительная литература:

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3. Издательство Бином. www.Lbz.ru

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.msp>

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

6. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

7. Проекты Университета 20.35 для персональных траекторий развития в условиях перехода в онлайн <https://goonline.2035.university/>

8. Механики использования дистанционного образования для обеспечения непрерывности образовательной траектории <https://help.foxford.ru>

9. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> Журнал «Среднее профессиональное образование».

10. <http://проф-обр.рф/> Интернет-издание Профобразование-лидер в информационном пространстве профессионального образования России и стран СНГ.

11. <http://proforientir42.ru/> Информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР».

12. <https://nauka.club/>

13. <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании

14. <http://spo-edu.ru/> Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО

15. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

16. www.portalspo.ru (<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>) Страница

- журнала «СПО» на сайте Научной электронной библиотеки.
17. Общие рекомендации по работе с проектами ГлобалЛаб
[//https://globallab.org/ru/help/topic/guideline_drakhler.html#.YIkw6tUzbIU](https://globallab.org/ru/help/topic/guideline_drakhler.html#.YIkw6tUzbIU)
 18. Что такое LearningApps.org? // <https://learningapps.org/about.php>
 19. Создание курса на Stepik // <https://stepik.org/course/5207/syllabus?next=>
 20. Make a presentation in Mentimeter // <https://www.mentimeter.com/campaigns/tools-for-remote-working>
 21. Easy Test Maker: создание онлайн тестов // <https://www.easytestmaker.com/Tour/OnlineTest>
 22. Excel : Использование пакета анализа // <https://support.microsoft.com/ru-ru/office-использование-пакета-анализа-6c67ccf0-f4a9-487c-8dec-bdb5a2cefab6>

23.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации • определять цели и задачи проектной задачи, • анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам • определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность • использовать методы и методики исследования и проектирования • оформлять результаты исследовательской и проектной работы • Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. • Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. • Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. • Представлять информацию различными способами. • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. • Защищать свою интеллектуальную собственность, действуя в рамках существующего законодательства • Выбирать техники командной работы в соответствии с поставленными целями • Выбирать эффективные инструменты и среды для взаимодействия в цифровом пространстве • Выбирать способы статистической обработки данных в соответствии с поставленной задачей, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности • основы организации опытно-экспериментальной работы • основные принципы организации проектной деятельности • формы и виды организации учебной деятельности • целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения • средства контроля и оценки качества образования основы оценочной деятельности • Алгоритм проектирования своей деятельности для решения различных задач. • Способы защиты интеллектуальной собственности. • Техники командной работы. • Способы организации совместной учебно-исследовательской деятельности в цифровой среде. • Способы статистической обработки данных. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
|---|--|

| Обучающиеся должны владеть: | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. • Противостоять распространению плагиата в цифровом пространстве. • Использовать техники командной работы в соответствии с поставленными целями. • Осуществлять взаимодействие в цифровой среде с учетом правил цифровой этики и цифровой гигиены. • Обрабатывать данные, используя адекватные задачи ресурсы, анализировать и визуализировать результаты работы. <p>Навыки работы с цифровыми ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыки работы с Интернет-браузерами (Firefox, Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera) – Навыки использования облачных сервисов (Google Drive, Dropbox, Яндекс Диск) – Навыки использования офисных приложений Microsoft Office (MS Access, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS Powerpoint, MS Word) и Open Office – Подготовка презентаций (Keynote, PowerPoint, Canva, Genially, Mentimeter) – Использование ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем (таск-трекеры Trello, Miro; конференц-решения MS Teams, Zoom, Skype) – Навыки работы с ресурсами дистанционного обучения (Stepik, Moodle, GoogleClassroom). | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат. |