

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Ковалев В.Р.  
«30» августа 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей технического профиля

Гатчина

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.04 История** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

для специальностей технического профиля

Организация - разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22 23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ: КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям технического профиля.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучается как базовый учебный предмет технических специальностей среднего профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 час;

самостоятельной работы обучающегося -58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	69
практические занятия (включая контрольные работы)	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
составление конспектов	7
подготовка сообщений, эссе, рефератов	42
подготовка к проекту	9
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 история.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.		2
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	1	2
<b>Тема 2.2</b>	Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		
	1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира.	1	2
	<b>Практическая работа №1 «Цивилизация Древней Греции»</b>	1	
	<b>Практическая работа №2 «Цивилизация Древнего Рима»</b>	1	2
	<b>Контрольная работа № 1 «Цивилизации Древнего мира»</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта «Культура и религии Древнего мира»		2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.		
	1. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	4	2
<b>Тема 3.2</b>	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		

	1.	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийское государство. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западноевропейской цивилизаций.	4	2
	Практическая работа № 3 «Крестовые походы и их последствия»		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта «Средневековый город», подготовка сообщения (презентации) о жизни представителей различных сословий средневекового общества.			4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Восточная Европа. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.			
	1.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	1	2
	<b>Практическая работа № 4 «Восточные славяне в VII – VIII веках»</b>		1	2
<b>Тема 4.2</b>	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-начале XII веках.			
	1.	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII веках. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	1	2
	<b>Практическая работа № 5 «Образование Древнерусского государства»</b>		1	2
	<b>Практическая работа № 6 «Крещение Руси: причины, основные события, значение»</b>		1	
<b>Тема 4.3</b>	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями			
	1.	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	2



	Практическая работа № 7 «Главные княжества и земли».		2	2
	Практическая работа № 8 «Борьба Руси с ордынским владычеством»			
Тема 4.4	Русь на пути к возрождению. От Руси к России.			
	1.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.	1	2
	Контрольная работа № 2 «Древняя Русь»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата: характеристика личности и оценка деятельности Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского (на выбор)			4	3
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		6	
Тема 4.5	Россия в царствование Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII века.			
	1.	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	2
	Практическая работа № 9 «Опричнина, споры о ее смысле»		1	2
Тема 4.6	Россия в середине и второй половине XVII века. Русская культура в XIII - XVII веках.			
	1.	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западной Европой.	2	2
	Практическая работа № 10 «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»		1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений: характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II (на выбор); о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)		5	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.1</b>	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.		
1.	Запад и Восток в XVI-XVII веках. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Европа в период Реформации и Контрреформации. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII века и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм».	3	2
	<b>Практическая работа № 11 «Великие географические открытия, их последствия»</b>	1	
<b>Тема 6.2</b>	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		
1.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Войны религиозные, династические, торговые. «Османский фактор» европейской политики. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Урбанизация. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.	2	2
<b>Тема 6.3</b>	Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.		
1.	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношение к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявление процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.	1	2
	<b>Практическая работа № 12 «Идеология Просвещения и значение ее распространения»</b>	2	2
	<b>Практическая работа № 13 «Французская революция конца XVIII века»</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений (презентации) о важнейших открытиях в науке; характеристика деятелей Французской революции.		4	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b>	Россия в первой половине XVIII века.		
1.	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и её итоги. Изменение места в России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.	1	2

	<b>Практическая работа №14 «Преобразования Петра Великого»</b>	1	2
<b>Тема 7.2</b>	Россия во второй половине XVIII века.		
1.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	1	2
	<b>Практическая работа №15 «Деятельность Екатерины Великой»</b> <b>Практическая работа №16 «Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение»</b> <b>Практическая работа №17 «Присоединение Крыма и Новороссии»</b>	3	2
<b>Тема 7.3</b>	Культура России в середине и во второй половине XVIII века.		
1.	Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1	2
	<b>Контрольная работа № 3 «Россия в XVIII веке»</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации о развитии образования, важнейших достижениях науки и культуры в России в XVIII веке.		2	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b>	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.		
1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.	1	2
	<b>Практическая работа №18 «Крымская война и ее последствия.»</b>	1	
<b>Тема 8.2</b>	Политическое развитие стран Европы и Америки.		<b>2</b>
1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений (презентации) о Промышленной революции; об известных исторических деятелях XIX века.		4	3
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>2</b>	
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока		
1.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранении «своего лица».	2	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 10.1</b>	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		

	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
	<b>Практическая работа №19 «Отечественная война 1812 года»</b> <b>Практическая работа №20 «Движение декабристов и его значение»</b>		2	
<b>Тема 10.2</b>	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.			
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	2
<b>Тема 10.3</b>	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.			
	1.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
	<b>Практическая работа №21 «Героическая оборона Севастополя»</b>		1	2
<b>Тема 10.4</b>	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.			
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	2
	<b>Практическая работа №22 «Отмена крепостного права, значение»</b>		1	
<b>Тема 10.5</b>	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.			2
	1.	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	1	2

	<b>Контрольная работа № 4 «Россия в XIX веке»</b>		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата: исторический портрет Александра I, Николая I, Александра III и государственных деятелей времен их правления (на выбор); подготовка сообщения (презентации) о достижениях русской культуры; написание эссе «Портрет народников»			10	3
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 11.1</b>	Международные отношения в начале XX века.			
	1.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав –Тройственного союза и Антанты.	1	2
<b>Тема 11.2</b>	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX века. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков.			
	1.	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	1	2
<b>Тема 11.3</b>	Россия в начале XX века.			
	1.	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 годов: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	1	2
	<b>Практическая работа № 23 «Аграрная реформа Столыпина, ее значение»</b>		1	2
<b>Тема 11.4</b>	Первая мировая война.			
	1.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе и национальной политике. Армия и общество – перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации – попытки взаимной интеграции. Изменение правовой системы.	1	2
	<b>Практическая работа №24 «Восточный фронт и его роль в первой мировой войне».</b>		1	2
<b>Тема 11.5</b>	Великая российская революция. Приход большевиков к власти в России.			
	1.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикального общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри	1	2

	<p>партии до «демократии» внутри руководства.  Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?  Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.  Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.  Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
	<b>Практическая работа № 25 «Россия в годы Гражданской войны»</b>	1	2
	<b>Контрольная работа № 5 «Россия в начале XX века»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Портрет Николая II»; составление конспекта «Создание советского государства»; подготовка сообщения о достижениях культуры в начале века.	5	3
<b>Раздел 12</b>	<b>Между Мировыми войнами.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b>	Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX века. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века		
	1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 годов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
	<b>Практическая работа № 26 «Мировой экономический кризис 1929-1933: причины, последствия»</b>	1	
<b>Тема 12.2</b>	Международные отношения в 20-30-е годы XX века.		
	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.	1	2
<b>Тема 12.3</b>	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.		
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 года. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
	<b>Практическая работа № 27 «НЭП: сущность, достижения, противоречия»</b>	3	

<b>Практическая работа № 28 «Советская модель модернизации»</b>			
<b>Практическая работа № 29 «Культурная революция: задачи, направления»</b>			
<b>Контрольная работа № 6 «СССР между мировыми войнами»</b>		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения об основных течениях в литературе и искусстве в 1920-1930-е годы; подготовка биографической справки о творчестве и судьбах ученых, деятелей культуры в СССР.		3	3
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 13.1</b>	Вторая мировая война: причины, ход, значение.		
	1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.	2	2
<b>Практическая работа № 30 «Планы сторон накануне Второй мировой войны»</b>		1	
<b>Тема 13.2</b>	СССР в годы Великой Отечественной войны		
	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1	2
	<b>Практическая работа № 31 «Великая Отечественная война: начало, битва за Москву»</b>	3	2
	<b>Практическая работа № 32 «Коренной перелом в ходе Второй мировой войны»</b>		
<b>Практическая работа № 33 «Завершающий этап Второй мировой войны»</b>			
<b>Контрольная работа № 7 «Великая Отечественная война»</b>		1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к проекту «Война в памяти народа»		9	3
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX века – начале XXI века.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 14.1</b>	«Холодная война». Страны Азии, Африки и Латинской Америки		
	1. Сверхдержавы: СССР и США. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые империи». Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	2
	<b>Практическая работа № 34 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»</b>	2	
<b>Практическая работа № 35 «Разрядка международной напряженности в 1970-х годах»</b>			
<b>Тема 14.2</b>	Научно-технический прогресс		
	1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2	2
<b>Практическая работа № 36 «Глобализация и национальные культуры в конце XX века – начале XXI века.»</b>		1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта «Достижения научно-технического прогресса во второй половине XX века»		2	3
<b>Раздел 15</b>	<b>Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 годы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 15.1</b>	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима.		
	1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950 – 1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
	<b>Практическая работа № 37 «XX съезд КПСС и его значение»</b>	1	
<b>Тема 15.2</b>	СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в период «перестройки».		
	1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А. Р. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинское соглашение. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М. С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики «перестройки». Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	<b>Практическая работа № 38 «Экономические реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 39 «Политика гласности в СССР и ее последствия»</b>		
	<b>Контрольная работа №8 «СССР в 1945 – 1991 годы»</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Исторический портрет М.С.Горбачева»		2	3



<b>Раздел 15</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 15.1</b>	Формирование российской государственности.		
1.	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	5	2
	<b>Практическая работа № 40 «Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты»</b>	1	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>175</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>117</b>	
<b>в том числе:</b>			
<b>теоретические занятия</b>		<b>69</b>	
<b>практические занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- 3.Компьютерный стол.
- 4.Шкаф.

##### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер.
- 2.Принтер лазерный.
- 3.Проектор.
- 4.Экран (навесной).
- 5.Средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч.: учебник. Ч 1/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 304 с.: ил.- (Профессиональное образование). – Библиогр.:с.296-299. – 30 шт.

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч.: учебник. Ч 2/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 320 с.: ил.- (Профессиональное образование). – Библиогр.:с.316-317. – 30 шт.

##### **Дополнительные источники:**

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – М.: Академия, 2011.-320 с.- (Начальное и среднее профессиональное образование).

**Анисимов, Е.В.**История России от Рюрика до Путина: люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. - 2-е изд., доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 592 с. : ил.

**Большой справочник школьника. 5-11классы** : Русский язык. Литература. История.Обществознание. Математика. Информатика. Физика. География. Биология. Экология. Химия. Иностранные языки. - 6-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2004. - 1103 с.

**Великая Отечественная война. 1941-1945** : энциклопедия для школьников / авт.-сост. И.А. Дамаскин, П.А. Кошель, Ю.А. Никифоров. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 512 с.

**Вилков В.А.** 111 знаменитых полководцев России / В. А. Вилков, Е. Н. Пакалина. - Ростов н/Д : Владос, 2010. - 416 с. : ил. - (Историческая библиотека).

**Военный энциклопедический словарь** / авт.-сост. Ю.Т. Аверьянов, Т.А. Арсенюк, В.И. Бормотова и др. - М. : ОНИКС 21 век, 2002. - 1432 с. : ил.

**Волковский Н.Л.** Русская военная сила. От отрядов древних славян до массовой армии эпохи Александра II / Н. Л. Волковский, Д. Н. Волковский. - М.; СПб. : АСТ: Полигон, 2006. - 479 с. : ил.

**Журнал «Родина: российский исторический журнал», 2011-2015**

**Энциклопедия для детей.** Т.5, ч.1 : История России: от древних славян до Петра Великого / под ред. М. Аксеновой, Д. Володихина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2007. - 688 с. : ил.

**Энциклопедия для детей.** Т.5, ч.2 : История России и ее соседей. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / под ред. М. Аксеновой, Д. Володихина, О. Елисеевой и др. - М. : Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 704 с. : ил.

**Энциклопедия для детей.** Т.5, ч.3 : История России: XX век / гл. ред. М. Аксенова; научн. ред. М. Боярский; отв. ред. М. Тонконогова. - 4-е изд., перераб. и испр. - М. : Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2007. - 512 с. : ил.

### **Электронные ресурсы:**

**ZNANIUM**

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование).

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3,

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	Фронтальный опрос

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Фронтальный опрос
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Фронтальный опрос

### 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 1.
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 1.

<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	Практическая работа № 1. Контрольная работа № 1.
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	Практическая работа № 2. Контрольная работа № 1.
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Самостоятельная работа. Контрольная работа № 1.

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Фронтальный опрос
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Фронтальный опрос.
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	Фронтальный опрос.
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Фронтальный опрос.

<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>	Фронтальный опрос.
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>	Практическая работа № 3.
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>	Фронтальный опрос.
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	Фронтальный опрос.

<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Практическая работа № 4. Практическая работа № 5. Контрольная работа № 2.
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Практическая работа № 6. Контрольная работа № 2.

<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2. Самостоятельная работа.
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Практическая работа № 7. Контрольная работа № 2.
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2.
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Практическая работа № 8. Контрольная работа № 2.
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2.

<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 2.
---	--	---

#### 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	Фронтальный опрос. Практическая работа №9
--	--	--

<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	Практическая работа № 10



<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	Фронтальный опрос.
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Самостоятельная работа.

#### 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Практическая работа № 11
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их	Фронтальный опрос
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	Фронтальный опрос

<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	Фронтальный опрос. Дискуссия.
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».	Фронтальный опрос
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	Фронтальный опрос
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Фронтальный опрос
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков	Дискуссия

<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	Практическая работа № 12
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	Фронтальный опрос

<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Практическая работа № 13 Самостоятельная работа
---	---	--

## 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Практическая работа № 14 Контрольная работа № 3.
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева	Практическая работа № 16 Контрольная работа № 3
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Практическая работа № 15 Практическая работа № 17 Самостоятельная работа Контрольная работа № 3

<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	Самостоятельная работа Контрольная работа № 3
------------------------------------	--	--

## 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	Дискуссия
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	Фронтальный опрос

## 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	Фронтальный опрос
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	Фронтальный опрос

## 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа №19</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	<p>Практическая работа №20.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>

<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	Дискуссия. Контрольная работа № 4.
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Практическая работа №21. Контрольная работа № 4.
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Практическая работа №22. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4.
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4.

<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 4.
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России: Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Фронтальный опрос. Контрольная работа № 4.

<b>Русская культура XIX века</b>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		
<b>Мир в начале XX века</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	Фронтальный опрос.
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>	Фронтальный опрос.
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Контрольная работа №5.</p>

<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Практическая работа №23. Контрольная работа №5.
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Практическая работа №24. Контрольная работа №5.
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Фронтальный опрос. Контрольная работа №5.
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	Фронтальный опрос. Контрольная работа №5.
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа №5.
<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий	Фронтальный опрос. Практическая работа №25. Контрольная работа №5.



## 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

<b>Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	Фронтальный опрос. Практическая работа №26.
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	Фронтальный опрос.
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	Фронтальный опрос.
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов	Дискуссия.
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	Самостоятельная работа.
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.	Практическая работа №27. Контрольная работа №6.

<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	Практическая работа №28. Контрольная работа №6.
--	--	---

<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	Фронтальный опрос.
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	Практическая работа №29. Самостоятельная работа.

### 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Фронтальный опрос.
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Фронтальный опрос. Практическая работа №30. Контрольная работа №7.

<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа №31.</p> <p>Практическая работа №32.</p> <p>Практическая работа №33.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа №7.</p>
---	--	--

#### 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	Фронтальный опрос.
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	Фронтальный опрос.
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>	Фронтальный опрос.

<b>Крушение колониальной системы</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	Практическая работа № 34
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.	Фронтальный опрос.

<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	Фронтальный опрос.
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	Практическая работа № 35.
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	Практическая работа № 36. Самостоятельная работа.

## 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа № 8.
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Фронтальный опрос. Практическая работа № 37. Контрольная работа №8.
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнев. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Фронтальный опрос. Практическая работа № 38. Контрольная работа №8.
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.	Фронтальный опрос. Практическая работа № 39. Контрольная работа №8. Самостоятельная работа.
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	Самостоятельная работа.

## 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

<p><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа № 40.</p>
---	---	--