

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе


В.Н. Чумаков

«26» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей технического профиля

Гатчина

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебная нагрузки обучающегося - 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Язык как средство общения	1	
Тема 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды норм.		
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи		14	
Тема 2.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Научный стиль речи. Признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	2	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
	3	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1
	4	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	1	1
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1
Тема 3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Практическая работа:			
	1	Лингвостилистический анализ текста.	5	2

	Контрольная работа №1 «Функциональные стили речи»		2	3
	Самостоятельная работа: подготовка реферата, составление текста на свободную тему (рассуждение), работа над оформлением основных документов официально- делового стиля.		6	
Раздел III	Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала		1	1
	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		
Тема 3.3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 3.4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия:		3	4
	1	Игра «Умники и умницы»		
	2	«Лексический марафон»		4
	Контрольная работа №2 «Лексика и фразеология»		2	3
	Самостоятельная работа: творческое задание «История фразеологизма», работа со словарями		2	3
Раздел 4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		8	
Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		1
Тема 4.2. Орфографические	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		

нормы		Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия:			
	1	Выполнение упражнений по теме 4.2. «Орфографические нормы»	4	2
	Контрольная работа №2 «Фонетика и орфография»		1	3
	Самостоятельная работа: составление тестов, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, работа над рефератом.		8	
Раздел 5.	Морфемика. Словообразование. Орфография		10	
Тема 5.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.		
	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	1
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	1
	Практическая работа:		6	2
	1	словообразовательный анализ.		
	Контрольная работа № 3 «Морфемика. Словообразование. Орфография»		1	3
	Самостоятельная работа: составление текстов		6	
Раздел 6.	Морфология. Орфография		10	
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	Содержание учебного материала		1	1
	1	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
Тема 6.2. Имя прилагательное Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	1

Тема 6.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала			
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1	1
Тема 6.4. Наречие Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).	Содержание учебного материала		1	1
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическая работа:		4	2
	1	Морфологический разбор имени существительного.		
	2	Правописание сложных прилагательных.		
	3	Правописание числительных. Правописание местоимений		
	4	Морфологический разбор причастия.		
	5	Морфологический разбор деепричастия.		
	6	Морфологический разбор наречия.		
	Контрольная работа № 5 «Морфология и орфография»		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе			3
Раздел 7.	Служебные части речи		4	
Тема 7.1. Союз. Предлог. Частица. Междометия.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		

	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	1	1
	Практические занятия:		2	2
	1	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	2	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Частицы как средство выразительности речи.		
	4	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.		2	3
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения..		
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	1
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	1
	4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	1
	5	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1
	6	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	1	1
	7	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	1	1
	Практические задания:		8	
	1	упражнения на закрепление умения ставить знаки препинания		2
	2	составление текстов разных жанров		
	Контрольная работа по теме № 6 «Синтаксис и пунктуация»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся : выполнение домашнего задания, индивидуальные задания,		8	3

	рассчитанные на конструирование предложений. подготовка к контрольной работе,		
	<p style="text-align: right;">Всего:</p> <p style="text-align: right;">Максимальная нагрузка:</p> <p style="text-align: right;">Обязательная аудиторная:</p> <p style="text-align: right;">В том числе:</p> <p style="text-align: right;">Теоретические занятия:</p> <p style="text-align: right;">Практические занятия:</p> <p style="text-align: right;">Контрольные работы</p>	<p>118</p> <p>78</p> <p>40</p> <p>36</p> <p>32</p> <p>10</p>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №44

Технические средства обучения:

25 посадочных мест,

рабочее место учителя,

шкаф для хранения методических материалов,

витрина для наглядных материалов.

Технические средства обучения:

компьютер,

принтер,

проектор,

экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразов. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М. : Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования - 6-е изд., стер. – М.; Академия, 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.314
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы : учеб. пособие / Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Герасименко Н.А. Русский язык : учебник / под ред. Н.А. Герасименко; Международная АН педагогического образования. - 9-е изд., стер. - М. : АCADEMiA, 2010. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.469.

Электронные издания

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка: справочник по правописанию [Электронный ресурс] / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М.: КНОРУС, 2014.— 344 с. Режим доступа — <http://www.book.ru/book/915091>

2. Новикова, Л.И. Русский язык: орфография : учеб.пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. - 300 с. - (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=188715>
3. Новикова Л. И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа – <http://znanium.com/bookread2.php?book=415396>
4. Сурикова Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 544 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236690>
<https://www.book.ru/book/926068>
5. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2016. — 189 с. <https://www.book.ru/book/918069>
6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Руднев. — 4- е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 256 с. —Режим доступа -<https://www.book.ru/book/919524>
7. Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи : учебник[Электронный ресурс] / Л.М. Тищенко. — М. : ЭКОЛИТ, 2012. — 208 с. —Режим доступа –<https://www.book.ru/book/915099>
8. Русский язык и культура речи : учебник [Электронный ресурс] / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — СПО. —Режим доступа –<https://www.book.ru/book/920224>
9. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. [Электронный ресурс] — М.: ИД «ФОРУМ», 2014. — 144 с. — Режим доступа –
<http://znanium.com/bookread2.php?book=448841>

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. –М.: Русский язык, 1986.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык, 1994.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинд, 1998.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антоним. пар/ под ред. Л.А. Новикова. – М.: Русский язык 1988.
5. Львов М.Р. Словарь –справочник по методике русского языка. Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Рост, Скрин, 1997.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений.- М.: Азъ.1992.
7. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов - М.: Русский язык, 1982.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1997.

9. Романова, Н.Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 304 с.

10. Словарь синонимов русского языка. В 2-х т. – Л.: Наука, 1970-1971

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста) Режим доступа - <http://grammar.ru/>
2. Сайт «Справочная служба русского языка») <http://www.gramota.ru/spravka>
3. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». - Режим доступа – <http://www.krugosvet.ru/>

Периодические издания

1. Научно-методический журнал «Мир русского слова» - информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ») – Изд. Некоммерческое партнерство «Общество преподавателей русского языка и литературы»
— Режим доступа - <http://mirs.ropryal.ru/>
2. Научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры «Русская речь» — Режим доступа - <http://russkayarech.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, представленных в фондах оценочных средств по общеобразовательной дисциплине.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) 	<p>Срезовая работа. Устный опрос, анализ текстов, доклады. Самостоятельная работа</p>

	<p>в устной или письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с 	<p>Устный опрос, доклады, рефераты, практические задания, анализ текста, сочинение</p> <p>Контрольная работа №1</p>

	<p>точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств 	<p>Устный опрос, практические задания, тест. Контрольная работа №2</p>

	<p>в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	<p>Устный опрос, практические задания, тест. Контрольная работа №2</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, 	<p>Устный опрос, доклады, рефераты, практические задания, анализ</p>

	<p>орфографический, пунктуационный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; 	<p>текста.</p> <p>Контрольная работа №3</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 	<p>Устный опрос , практические задания, тестирование</p> <p>Контрольная работа №4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую 	Устный опрос, практические задания, тест. Контрольная работа №5

	<p>информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	
--	---	--