


Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
В.Н. Чумаков  
«30» января 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

по специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Гатчина  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: преподаватель обществознания и истории, высшей квалификационной категории, Кройтор Елена Ивановна

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1 от 27 января 2023г.

Председатель методической комиссии



Кругова К.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общеобразовательной подготовки, базовая дисциплина.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых

социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>129</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>129</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>115</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1. Зарождение цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Введение. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	3	1
	<b>Домашнее задание</b> 1. Древнейшая стадия истории человечества. 2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.		2
Тема 1.2. Цивилизации древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Цивилизация Древней Индии. 2. Цивилизация Древнего Китая. 3. Древняя Греция. 4. Древний Рим.	4	1
	<b>Домашнее задание</b> 1. Цивилизация Древней Индии. 2. Цивилизация Древнего Китая. 3. Древняя Греция. 4. Древний Рим.		2
	<b>Контрольная работа</b> 1 Развитие экономики и социальная сфера Древнего Китая 2 Развитие экономики и политическое устройство в Древней Греции 3 Искусство Древней Индии 4 Религия Древнего мира		3

<b>Раздел 2. История Средневековья</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе 2. Исламский мир в Средние века. 3. Особенности развития Византийской империи. 4,5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 6. Католическая церковь в Средневековье. Крестовые походы. 7. Зарождение национальных государств. 8. Средневековая культура	8	1
	<b>Домашнее задание</b> 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе 2 Исламский мир в Средние века. 3 Особенности развития Византийской империи. 4,5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 6 Католическая церковь в Средневековье. Крестовые походы. 7 Зарождение национальных государств. 8 Средневековая культура		2
Тема 2.2 От Древней Руси к Московскому государству	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Крещение Руси и ее значение. 3. Общество Древней Руси. 4. Раздробленность Древней Руси. 5. Культура и быт. 6. Русь в середине XIII–XIV вв. 7,8 Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 9, 10 Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 11,12 Правление Ивана Грозного. 13 Правление Бориса Годунова. 14 Русская культура конца XIII–XVI вв. 15 Начало Смутного времени. 16, 17 Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова.	22	1



	18,19 Правление М.Ф. Романова. 20 Преобразования в царствование А. Романова. Народные движения. 21. Россия в годы царствования Федора Алексеевича. 22 Русская культура XVI–XVIII вв.		
	<b>Домашнее задание</b> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Крещение Руси и ее значение. 3. Общество Древней Руси. 4. Раздробленность Древней Руси. 5. Культура и быт. 6. Русь в середине XIII–XIV вв. 7,8 Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 9, 10 Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 11,12 Правление Ивана Грозного. 13 Правление Бориса Годунова. 14 Русская культура конца XIII–XVI вв. 15 Начало Смутного времени. 16, 17 Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. 18,19 Правление М.Ф. Романова. 20 Преобразования в царствование А. Романова. Народные движения. 21. Россия в годы царствования Федора Алексеевича. 22 Русская культура XVI – XVIII вв.		2

	<b>Контрольная работа</b> 1 Крещение Руси и ее значение. 2 Раздробленность Древней Руси. 3 Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 4 Правление Ивана Грозного. 5 Русская культура конца XIII – XVI вв. 6 Смутное время 7 Преобразования в царствование А. Романова. 8 Исламский мир в Средние века. 9 Феодалная раздробленность в Европе. 10 Католическая церковь в Средневековье.		3
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 Возрождение и гуманизм. 3,4 Реформация и контрреформация. 5,6 Становление абсолютизма в европейских странах. 7,8 Английская революция XVII в. 9 Война за независимость и образование США. 10 Французская революция XVIII в. 11 Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв.	11	1
	<b>Домашнее задание</b> 1 Возрождение и гуманизм. 2 Реформация и контрреформация. 3 Становление абсолютизма в европейских странах. 4 Английская революция XVII в. за независимость и образование США. 6 Французская революция XVIII в. 7 Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв.		2
Тема 3.2 Россия в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в годы правления Петра I. 2. Преобразования Петра I. 3. Изменения в области экономики и социального строя. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	7	1

	5. Внутренняя и внешняя политика России в сер. – второй половине XVIII в. 6. Развитие культуры во второй половине XVIII в.		
	<b>Домашнее задание</b> 1. Преобразования Петра I. 2. Изменения в области экономики и социального строя. 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4,5 Внутренняя и внешняя политика России в сер. – второй половине XVIII в. 6 Развитие культуры во второй половине XVIII в.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к написанию рефератов: «Реформы Петра 1», «Развитие культуры и науки XVIII в.» Подготовка к проверочной работе по теме № 3.2 Составление кроссворда по теме «Изменения в области экономики и социального строя.»		2
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 Промышленный переворот и его последствия. 3,4 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. 5,6 Развитие западноевропейской культуры	6	1
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 Османская империя. Китай. 3 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	3	1
	<b>Домашнее задание</b> 1Промышленный переворот и его последствия. 2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. 3 Развитие западноевропейской культуры 4Османская империя. Китай. 5Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		2
Тема 3.5 Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Правление Александра I. 2 Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3 Восстание декабристов. 4 Внутренняя политика Николая I. 5 Общественная мысль в годы царствования Николая I.	13	1

	6 Внешняя политика Николая I. Крымская война. 7 Русская культура в первой половине XIX в. 8 Реформы 60-70гг. XIX в. 9 Экономическое развитие после 1861г. 10 Общественное движение в годы правления Александра II. 11 Внешняя политика Александра II. 12 Россия в правлении Александра III. 13 Культура России в первой половине XIX в.		
	<b>Домашнее задание</b> 1 Правление Александра I. 2 Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3 Восстание декабристов. 4 Внутренняя политика Николая I. 5 Общественная мысль в годы царствования Николая I. 6 Внешняя политика Николая I. Крымская война. 7 Русская культура в первой половине XIX в. 8 Реформы 60-70гг. XIX в. 9 Экономическое развитие после 1861г. 10 Общественное движение в годы правления Александра II. 11 Внешняя политика Александра II. 12 Россия в правлении Александра III. 13 Культура России в первой половине XIX в.		1
	<b>Контрольная работа</b> 1 Возрождение и гуманизм. 2 Реформация и контрреформация. 3 Промышленный переворот и его последствия. 4 Внутренняя политика Александра I. 5 Внешняя политика Николая I. 6 Внутренняя политика Александра II. 7 Общественное движение в годы правления Александра II. 8 Правление Александра III. 9 Культура России в первой половине XIX в.		3

<b>Раздел 4. История XX-XXI вв.</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1 От новой истории к новейшей	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 Россия на рубеже XIX-XX вв. 3,4 Революция 1905-07 гг. 5,6 Россия между двумя революциями 7,8 Международные отношения в 1900-1914 гг. 9,10 Культура России в начале XX вв.	10	1
	<b>Домашнее задание</b> 1 Россия на рубеже XIX-XX вв. 2 Революция 1905-07 гг. 3 Россия между двумя революциями 4 Международные отношения в 1900-1914 гг. 5 Культура России в начале XX вв.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к написанию рефератов: «Россия на рубеже XIX-XX вв.» Подготовка к проверочной работе по теме № 4.1 Составление кроссворда по теме «Культура России в начале XX вв.»		
Тема 4.2 Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Февральская революция 1917 года 2 Приход большевиков к власти 3,4 Гражданская война 5 Советская Россия в 20-е гг. XX века. 6 СССР в конце 20-х – начале 30-х годов 7 Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX вв. 8 Политика в области культуры.	8	2
	<b>Домашнее задание</b> 1 Февральская революция 1917 года 2 Приход большевиков к власти 3 Гражданская война 4 Советская Россия в 20-е гг. XX века. 5 СССР в конце 20-х – начале 30-х годов 6 Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX вв. 7 Политика в области культуры.		
	<b>Контрольная работа</b>		3

	1 Революция 1905-07гг. 2 Февральская революция 1917 года 3 Приход большевиков к власти 4 Внешняя политика СССР в 30-гг. XXв. 5 Политика в области культуры.		
Тема 4.3 Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Накануне Второй мировой войны 2,3 Первый период Великой Отечественной войны 4 Второй период Великой Отечественной войны 5 Итоги Второй мировой войны	5	2
	<b>Домашнее задание</b> 1 Накануне Второй мировой войны 2 Первый период Великой Отечественной войны 3 Второй период Великой Отечественной войны 4 Итоги Второй мировой войны		
Тема 4.4 Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Послевоенное устройство мира 2,3 «Холодная война» 4,5 Ведущие капиталистические страны	5	2
	<b>Домашнее задание</b> 1 Послевоенное устройство мира 2 «Холодная война» 3 Ведущие капиталистические страны		
Тема 4.5 СССР в 1945-1991гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 СССР в 1945-1953гг. 3,4 СССР в 1953-1964 гг. 5,6 СССР в 1964-1985гг. 7,8 СССР в годы перестройки.	6	2
	<b>Домашнее задание</b> 1 СССР в 1945-1953гг. 2 СССР в 1953-1964 гг. 3 СССР в 1964-1985гг. 4 СССР в годы перестройки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к написанию рефератов: «Послевоенные пятилетки»		3

	Подготовка к проверочной работе по теме № 4.5		
Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX – XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2 Современная Россия 3,4 Внешняя политика современной России	4	1
	<b>Домашнее задание</b> 1 Современная Россия 2 Внешняя политика современной России		
	<b>Контрольная работа</b> 1 Причины и этапы Второй мировой войны 2 Первый этап Великой Отечественной войны 3 Второй этап Великой Отечественной войны 4 СССР в 1953-1964 гг. 5 СССР в 1964-1985 гг. 6 СССР в годы перестройки 7 Современная Россия 8 Внешняя политика современной России		3
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>129</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		<b>129</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3.–продуктивный

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета №21 гуманитарных и социально – экономических дисциплин :**

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды

**Технические средства обучения:**

- переносной компьютер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

**История** : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2018. — 304 с. — Для СПО <https://www.book.ru/book/922585>

**Дополнительные источники:**

Артемов В.В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010

История России и мира в начале XX – начале XXI века. 11 класс: учебник \ Н.В. Загладин, Н.А. Симония – 7-е изд. – М.: Русское слово, 2008.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы, представленных в фондах оценочных средств по данной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>усвоенные знания</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма.  Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области



<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий</p>
<p><b>освоенные умения</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p>

