

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ  
ХОЗЯЙСТВОМ (РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА)»**

Направление подготовки  
**38.06.01–Экономика**  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2020

Рабочая программа по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность / специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика))

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

доктор экономических наук, доцент Левизов В.А. 


кандидат экономических наук, ст.н.с. Селиванова Л.А. 

доктор экономических наук, профессор Заборовская О.В. 

Рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры менеджмента, кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2020 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой менеджмента  / В.Н.Чумаков

Заведующий кафедрой национальной экономики и организации производства  / Л.А.Селиванова

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 6    |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 9    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 10   |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 11   |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 22   |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 23   |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 23   |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 26   |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....                     | 43   |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....  | 46   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 48   |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 51   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 52   |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....               | 55   |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 55   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине. В соответствии с п. 6.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. №898 программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Программами кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденными приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 программа кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством состоит из следующих обязательных разделов: общей экономической теории; основ теории управления экономическими системами, а также раздела специализации в рамках этой специальности. В АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» подготовка кадров высшей квалификации осуществляется по направлению 38.06.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», поэтому курс «Экономика и управление народным хозяйством» состоит из трех разделов: «Теория управления экономическими системами», «Экономическая теория» и «Региональная экономика».

Целями освоения раздела «Теория управления экономическими системами» являются расширение знаний и приобретение умений по изучению проблем современного управления; освоение методов управления экономическими системами; формирование практических навыков управления организациями в современных рыночных условиях.

Задачи раздела:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическими основами и концепциями современного управления;
2. Сформировать у обучающихся навыки использования невербальной информации в деловом общении и принятии управленческих решений;
3. Способствовать развитию у обучающихся способностей по самостоятельной работе с литературными источниками, а также навыков критического экономического мышления.

Экономическая теория представляет собой неотъемлемую составную часть подготовки научных кадров высшей квалификации.

Цель изучения раздела: исследование методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых

повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи состоят в получении глубоких и устойчивых знаний по фундаментальным экономическим проблемам. В результате аспиранты должны знать основные положения современных экономических школ, предлагать пути их решения, оценивать современную экономическую политику государства, определять актуальность появляющихся проблем для экономики. Процесс изучения рассчитан на исследование современной экономической литературы, как отечественной, так и зарубежной.

Освоение экономической теории является основой для выявления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов, а также изучение теории формирования новой экономики.

Цель раздела «Региональная экономика»: дать аспирантам системное представление о содержании функционирования государственных органов власти РФ и субъектов Федерации в сферах прогнозно-аналитической, методологической и организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей в условиях рынка и конкурентной среды реализацию государственной региональной социально-экономической политики, направленной на повышение качества жизни населения страны, а также способствовать формированию у аспирантов самостоятельного стратегического мышления и специальных знаний, необходимых современным специалистам-экономистам широкого профиля.

Основные задачи курса состоят в изучении современных направлений системы государственного регионального регулирования, принципов экономического федерализма; осознании роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии Российской Федерации; овладении ими методами анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития территории; выработки приемов и методических подходов проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации, а также использования природно-ресурсного, производственного и трудового потенциала в субъектах РФ; изучении современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» участвует в формировании следующих компетенций

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <b>1 этап</b>   |
|   | <p><b>Знания:</b> основных тенденций развития управления экономическими системами; теоретических особенностей школы науки управления;</p> <p><b>Умения:</b> критически анализировать современные теории менеджмента; применять методы и модели управления знаниями;</p> <p><b>Навыки:</b> генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях</p>   |
|   | <b>2 этап</b>   |
|   | <p><b>знания:</b> закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков; микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных; основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>умения:</b> критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории; применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов.</p> <p><b>навыки:</b> владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> |
|   | <b>3 этап</b>   |
|   | <p><b>Знания:</b> основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарных взаимосвязей в исследовании проблем региональной экономики;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать научные данные, характеризующие основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики;</p> <p><b>Навыки:</b> обобщения и критического анализа научных</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | данных, характеризующих основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики   |
| ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  | <b>1 этап</b>   |
|   | <b>Знания:</b> основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий;<br><b>Умения:</b> проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента;<br><b>Навыки:</b> применение модели ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях  |
|   | <b>3 этап</b>   |
|   | <b>Знания:</b> видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики;<br><b>Умения:</b> использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики;<br><b>Навыки:</b> выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях | <b>1 этап</b>   |
|   | <b>Знания:</b> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма;<br><b>Умения:</b> исследовать региональную экономическую политику; анализировать взаимодействие систем управления на различных уровнях государственной власти;<br><b>Навыки:</b> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики.  |
|   | <b>3 этап</b>   |
|   | <b>Знания:</b> сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической политики; закономерностей бюджетного федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;<br><b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме;</p> <p>об отношениях, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p><b>Навыки:</b> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях</p>  |
| <p>ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики</p> | <b>1 этап</b>   |
|   | <p><b>Знания:</b> инструментов управления региональным развитием, концепции «тройной спирали»;</p> <p><b>Умения:</b> применять методы управления пространственными экономическими образованиями ; совершенствовать механизмы управления;</p> <p><b>Навыки:</b> разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом</p>   |
|   | <b>3 этап</b>   |
|   | <p><b>Знания:</b> методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики;</p> <p><b>Навыки:</b> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; распределения экономических ресурсов в региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики</p> |



|  |   |
|--|---|
| ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений | <b>1 этап</b>   |
|  | <b>Знания:</b> особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием<br><b>Умения:</b> анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности региональных экономических измерений;<br><b>Навыки:</b> разработки элементов методологии региональных измерений; совершенствования инструментов управления регионом  |
|  | <b>3 этап</b>   |
|  | <b>Знания:</b> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными;<br><b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;<br><b>Навыки:</b> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция  |
|------------------|---|---|
| УК-1             | Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции         | Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| ОПК-1            | Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции         | Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-1 | Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| ПК-2 | Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| ПК-3 | Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа.

| Семестр   |                      | 1<br>семестр    | 2<br>семестр | 3<br>семестр                    | Всего,<br>ак. часов |
|---|----------------------|-----------------|--------------|---------------------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)               |                      | 108 / 3         | 108 / 3      | 108 / 3                         | 324 / 9             |
| Контактная работа   | Лекции               | 16              | 24           | 12                              | 52                  |
|   | Практические занятия | 16              | 24           | 14                              | 54                  |
| Самостоятельная работа                                    |                      | 40              | 59           | 28                              | 126                 |
| Вид промежуточной аттестации<br>(конт.раб. / самост.раб.) |                      | Экзамен<br>4/32 | Зачет<br>1/- | Зачет<br>1/-<br>Экзамен<br>4/50 | 91                  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы аспирантов**

| №   | Наименование раздела дисциплины (тема)            | Трудоемкость |        |                 |               | Содержание   |
|---|---|--------------|--------|-----------------|---------------|--|
|   |   | всего        | лекции | практич.занятия | самост.работа |  |
| Раздел 1 – Теория управление экономическими системами |   |              |        |                 |               |  |
| 1.  | Предмет, сущность и содержание теории управления. | 6            | -      | 2               | 4             | <p>Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Классическая школа управления. Ф.Тейлора – основоположник научного менеджмента. Вклад Ф.и Л. Гилбретов в развитие теории менеджмента. Принципы управления А.Файоля. М.Вебер и теория «идеальной бюрократии». Школа «человеческих отношений», Хоторнские эксперименты. Вклад М.Фоллет и О. Шелдона в развитие теории менеджмента.</p> <p>Современные теории организации. Принципы управления. Теоретические особенности школы науки управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления. Основные тенденции развития управления экономическими системами.</p> |
| 2.  | Объекты и субъекты управления                     | 6            | -      | 2               | 4             | <p>Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической</p>  |

|    |                        |   |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|
|    |                        |   |   |   |   | системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.  |
| 3. | Функции управления     | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.</p> <p><i>Анализ</i> как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.</p> <p><i>Планирование и прогнозирование</i> в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.</p> <p><i>Организация и координация</i> как функции управления. Содержание и принципы организации управления.</p> <p><i>Мотивация и стимулирование</i> как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда.</p> <p><i>Коммуникация</i> как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.</p> <p><i>Контроль</i> как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.</p> |
| 4. | Организация управления | 8 | 2 | 2 | 4 | Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.  |
| 5. | Методы управления      | 8 | 2 | 2 | 4 | Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций  |

|    |  |    |   |   |   |  |
|----|--|----|---|---|---|--|
|    |  |    |   |   |   | управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.  |
| 6. | Основные виды и технологии управления в организациях | 12 | 2 | 2 | 8 | <p><i>Управление (руководство) организацией в целом.</i> Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.</p> <p><i>Управление изменениями и нововведениями.</i> Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.</p> <p><i>Управление риском.</i> Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.</p> <p><i>Управление качеством.</i> Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.</p> <p><i>Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.</i> Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.</p> <p><i>Самоменеджмент</i></p> <p>Основы управления временем. Функции самоменеджмента. Осуществление самофотографии рабочего дня и анализ использования рабочего времени. Определение целей и планирование времени. Выбор жизненных целей. Изучение собственных сильных и слабых сторон. Формирование подцелей для достижения жизненных целей. Принцип Парето. Определение приоритетов с помощью</p> |

|    |   |    |   |   |   |  |
|----|---|----|---|---|---|--|
|    |   |    |   |   |   | <p>принципа Эйзенхауэра. Планирование времени руководителя. Определение индивидуального графика работоспособности.</p> <p>Реализация плана и самоконтроль. Делегирование полномочий. Борьба с поглотителями времени. Использование невербальной информации в общении, Рациональное чтение.</p> <p><i>Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.</i> Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке.</p> <p><i>Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте.</i> Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга.</p> <p><i>Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.</i> Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями.</p> |
| 7. | Реинжиниринг бизнес-процессов   | 14 | 4 | 2 | 8 | <p>Предпосылки возникновения процессного подхода в управлении. Понятие «бизнес-процесс». Роль информационных технологий в реинжиниринге.</p> <p>Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Элементы бизнес-процессов. Переход от функциональных подразделений к командам процессов. Изменение характеристик рабочих заданий. Переход к непрерывному обучению персонала.</p> <p>Правила реинжиниринга. Организация достижения результатов, а не выполнения заданий. Координация действия географически удаленных ресурсов. Объединение параллельных видов деятельности.</p> <p>Этапы реинжиниринга. Обеспечение вовлеченности высшего руководства и персонала в процесс внедрения реинжиниринга. Определение процесса, подлежащего обновлению. Оценка возможностей обновления. Анализ существующего процесса. Разработка проекта нового процесса. Внедрение обновленного процесса.</p>   |
| 8. | Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами | 10 | 4 | 2 | 4 | <p>Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала. Методы и модели</p>  |

|  |                                |             |           |           |           |   |
|--|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
|  |                                |             |           |           |           | управления знаниями. Применение моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований. Составление карт знаний в соответствующих профессиональных областях Роль обучения в развитии организации. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные). Основные концепции формирования региональной инновационной политики. Инструменты управления региональным развитием. Концепция «тройной спирали». Формированию региональной политики. Совершенствование механизмов управления регионом. |
| <b>Экзамен (конт.раб./самост.раб.)</b> |                                | <b>4/32</b> |           |           |           |   |
| <b>Итого за 1 семестр</b>              |                                | <b>108</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |   |
| <b>Раздел 2 – Экономическая теория</b> |                                |             |           |           |           |   |
| 1. Микроэкономика                      |                                |             |           |           |           |   |
| 9.                                     | Теория потребительского спроса | 8           | 2         | 2         | 4         | Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.   |
| 10.                                    | Теория фирмы                   | 9           | 2         | 2         | 5         | Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.      |
| 11.                                    | Теория организации рынков      | 8           | 2         | 2         | 4         | Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и   |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   |   | <p>поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.</p> <p>Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополии. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.</p> <p>Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.</p> |
| 12. | Рынки факторов производства: труда, капитала, земли     | 7 | 1 | 1 | 5 | <p>Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.</p>   |
| 13. | Экономический выбор в условиях неопределенности и риска | 6 | 1 | 1 | 4 | <p>Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.</p>   |



|                   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 14.               | Теория общего экономического равновесия | 9 | 2 | 2 | 5 | Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.   |
| 15.               | Теория экономики благосостояния         | 9 | 2 | 2 | 5 | Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.   |
| 2. Макроэкономика |   |   |   |   |   |   |
| 16.               | Теория национального счетоводства       | 6 | 1 | 1 | 4 | Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).   |
| 17.               | Теория макроэкономического равновесия   | 7 | 1 | 1 | 5 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.   |
| 18.               | Теория экономического роста             | 8 | 2 | 2 | 4 | Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста. |
| 19.               | Теория деловых циклов и кризисов        | 9 | 2 | 2 | 5 | Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.   |
| 20.               | Теория денег                            | 8 | 2 | 2 | 4 | Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория  |

|  |  |            |           |           |           |  |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  |  |            |           |           |           | денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.   |
| 21.  | Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица                             | 7          | 2         | 2         | 3         | Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.  |
| 22.  | Теория безработицы   | 6          | 2         | 2         | 2         | Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.  |
| <b>Зачет с оценкой (конт.раб./самост.раб.)</b> |  | 1 / -      |           |           |           |  |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                      |  | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>59</b> |  |
| <b>Раздел 3 – Региональная экономика</b>       |  |            |           |           |           |  |
| 23.  | Развитие теории региональной экономики<br>Территориальная организация национальной экономики | 11         | 3         | 2         | 6         | Региональная экономика как отрасль знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики. Междисциплинарные взаимосвязи в исследовании проблем региональной экономики. Виды и характеристика источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики.<br>Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Различные взгляды ученых на определение региона.<br>Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организованных экономических систем. Формы организации хозяйства и расселения. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные |

|     |  |    |   |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|---|--|
|     |  |    |   |   |   | <p>пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.</p> <p>Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.</p>   |
| 24. | <p>Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями.</p> | 11 | 2 | 3 | 6 | <p>Методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами. Определение «региональной политики». Сущность, направления и механизмы региональной экономической политики. Формирование региональной экономической политики.</p> <p>Дифференциация регионального развития в РФ. Инструменты сглаживания пространственного неравенства социально-экономического развития; полюса и центры роста в региональном развитии.</p> <p>Программы регионального развития. Государственные программы. Принципы разработки и реализации региональных программ.</p> <p>Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.</p> <p>Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития. Моногорода и проблемы их социально-экономического развития.</p> <p>Макроэкономические характеристики региона. Отраслевая структура региональной экономики. Производственная специализация региона. Роль региона в национальной экономике. Структурная политика. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Инновации в региональной экономике.</p> <p>Закономерности бюджетного федерализма. Отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях. Экономика федеративных отношений.</p> <p>Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития.</p> |

|     |   |    |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|
|     |   |    |   |   |   | Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.<br>Межрегиональные взаимодействия.   |
| 25. | Пространственное распределение экономических ресурсов. Теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов. Типология регионов.   | 10 | 2 | 3 | 5 | <p>Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. Принципы рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.</p> <p>Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления. Производственная, социальная и рыночная инфраструктура.</p> <p>Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д.). Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.</p> |
| 26. | Методология пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем. | 11 | 3 | 3 | 5 | <p>Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; системная диагностика региональных проблем и ситуаций. Пространственные экономические исследования и региональные экономические измерения. Локальные рынки.</p> <p>Пространственно-экономические трансформации. Проблемы формирования единого экономического пространства в России. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте. Прогнозирование регионального развития и стратегическое региональное планирование. Современные проблемы регионального развития.</p> <p>Конкурентоспособность региональной социально-экономической системы. Перспективы регионального развития. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем.</p>   |

|   |   |      |    |    |     |  |
|---|---|------|----|----|-----|--|
|   |   |      |    |    |     | Производственная, транспортная, энергетическая, социальная и рыночная инфраструктура в регионах: проблемы и перспективы развития. Функционирование корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах: проблемы и перспективы развития.  |
| 27.   | Региональная социально-экономическая политика. Взаимосвязь экономических и социальных целей развития региона. | 10   | 2  | 3  | 5   | <p>Экономические и социальные цели регионального развития: взаимосвязи и механизмы реализации. Региональная экономическая политика и региональная социальная политика. Промышленная политика региона. Инновационная политика региона. Инвестиционная политика региона. Региональные кластеры. Ресурсы социальной политики. Участие бизнеса в социальной политике региона. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса). Показатели социального развития региона. Качество жизни населения региона. Человеческий капитал.</p> <p>Формирование экономической и социальной политики региона. Направления совершенствования региональной экономической и социальной политики. Проблемы устойчивого развития регионов. Мониторинг экономического и социального развития регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества в процессе регионального развития и формирования экономической и социальной политики.</p> |
| <b>Зачет с оценкой</b><br>(конт.раб., самост.работа)      |   | 1/-  |    |    |     |  |
| <b>Кандидатский экзамен</b><br>(конт.раб., самост.работа) |   | 4/50 |    |    |     |  |
| <b>Итого за 3 семестр</b>                                 |   | 108  | 12 | 14 | 27  |  |
| <b>Всего</b>  |   | 324  | 52 | 54 | 126 |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля   |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 35                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 46                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)  | 45                     | Тесты, рефераты  |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)   | 82                     | Устное собеседование, тестирование                                   |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М.П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>

3. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. – М.: Русайнс, 2016. – 158 с. URL: <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

4. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### *Этапы формирования компетенции*

| 1 этап  | 2 этап  | 3 этап  | 4 этап   | 5 этап   | 6 этап   |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)</b> | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)</b> | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)</b> | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.) |
| История и философия науки (1 сем.)  |   |   |  |  |  |
| Методология и методика научных исследований (1 сем.)                                | История и философия науки (2 сем.)  |   |  |  |  |
| История экономических учений (1 сем.)   |   |   |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)                                      | Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)                                      | Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)                                      |  |  |  |

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

*Этапы формирования компетенции*

| 1 этап  | 2 этап   | 3 этап  | 4 этап   | 5 этап   | 6 этап   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.) | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)</b> | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.) |
| Методология и методика научных исследований (1 сем.)                                | Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)   | Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)                                      |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)                                      |  |   |  |  |  |

– ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях

*Этапы формирования компетенции*

| 1 этап  | 2 этап   | 3 этап   | 4 этап   | 5 этап   | 6 этап   |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.) | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)</b>  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.) |
| Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)       |  | Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)   |  |  |  |
|   | Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.) |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)                                      | Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)   | Прогнозирование регионального развития (3 сем.)  |  |  |  |



– ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики

*Этапы формирования компетенции*

| 1 этап  | 2 этап   | 3 этап  | 4 этап   | 5 этап   | 6 этап   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)<br><br>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.) | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)</b> | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.) |
| Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)       |  | Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)                                      |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)                                      |  |   |  |  |  |

– ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений

*Этапы формирования компетенции*

| 1 этап  | 2 этап   | 3 этап  | 4 этап   | 5 этап   | 6 этап   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.) | <b>Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)</b> | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.) |
| Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)       |  |   |  |  |  |
| Методология и методика научных исследований (1 сем.)                                | Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)   | Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)                                      |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)                                      |  |   |  |  |  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1 семестр – 1 этап (Теория управления экономическими системами)

| Шкала оценивания  | Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---|-------------|---|---|---|--|---|
|   |             |   | Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)  | Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)   | Оценка «хорошо» (70-84 балла)  | Оценка «отлично» (85-100 баллов)  |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | УК-1        | <b>Знания:</b> основных тенденций развития управления экономическими системами; теоретических особенностей школы науки управления | <i>Не знает.:</i> основные тенденции развития управления экономическими системами; теоретические особенности школы науки управления.  | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> основных тенденций развития управления экономическими системами; теоретических особенностей школы науки управления | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> основных тенденций развития управления экономическими системами; теоретических особенностей школы науки управления | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> основных тенденций развития управления экономическими системами; теоретических особенностей школы науки управления |
|   |             | <b>Умения:</b> критически анализировать современные теории менеджмент; применять методы и модели управления знаниями              | <i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> критически анализировать современные теории менеджмент; применять методы и модели управления знаниями | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> критически анализировать современные теории менеджмент; применять методы и модели управления знаниями              | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> критически анализировать современные теории менеджмент; применять методы и модели управления знаниями                           | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> критически анализировать современные теории менеджмент; применять методы и модели управления знаниями              |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       |  | <b>Навыки:</b><br>генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i><br>генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</i><br><b>навыками:</b><br>генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях | <i>Демонстрирует базовый уровень владения</i><br><b>навыками:</b><br>генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение</i><br><b>навыками:</b><br>генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач; проведения исследований в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 |  | <b>Знания:</b> основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий.     | <i>Не знает:</i><br>основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий. <i>ошибки.</i>  | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i><br>основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий                        | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i><br>основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий           | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i><br>основных подходов к проведению научно-исследовательской деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий                          |
|       |  | <b>Знания:</b> проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента                    | <i>Не умеет или, допуская грубые ошибки, демонстрирует частичные умения:</i><br>проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента          | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i><br>проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента                                      | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i><br>проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента                                      | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i><br>проводить научные исследования в области управления; анализировать современные теории и концепции менеджмента  |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
|      |  | <b>Навыки:</b> применения моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях     | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> применения моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> применения моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> применения моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях       | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> применения моделей ASHEN и SECI при проведении научных исследований; составления карт знаний в соответствующих профессиональных областях |
| ПК-1 |  | <b>Знания:</b> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма | <b>Не знает:</b> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма  | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма        | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> основных концепций формирования региональной экономики, региональной инновационной политики; закономерностей развития бюджетного федерализма          |
|      |  | <b>Умения:</b> исследовать региональную экономическую политику; анализировать взаимодействие систем управления на различных уровнях государственной         | <i>Не умеет или, допуская грубые ошибки, демонстрирует частичные умения:</i> исследовать региональную экономическую политику; анализировать  | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> исследовать региональную экономическую политику; анализировать взаимодействие   | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> исследовать региональную экономическую политику; анализировать взаимодействие   | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> исследовать региональную экономическую политику; анализировать взаимодействие систем  |

|  |      |   |  |   |   |   |
|--|------|---|--|---|---|---|
|  |      | власти  | взаимодействие систем управления на различных уровнях государственной власти   | систем управления на различных уровнях государственной власти   | систем управления на различных уровнях государственной власти   | управления на различных уровнях государственной власти  |
|  |      | <b>Навыки:</b> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики. | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики. | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> анализа тенденций регионального экономического развития; исследования особенностей реализации региональной экономической политики |
|  | ПК-2 | <b>Знания:</b> инструментов управления региональным развитием; концепции «тройной спирали»  | <i>Не знает:</i> инструментов управления региональным развитием; концепции «тройной спирали»   | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> инструментов управления региональным развитием; концепции «тройной спирали»  | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> инструментов управления региональным развитием; концепции «тройной спирали»   | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> инструментов управления региональным развитием; концепции «тройной спирали»  |
|  |      | <b>Умения:</b> применять методы управления пространственными экономическими образованиями ; совершенствовать механизмы управления                 | <i>Не умеет или, допуская грубые ошибки, демонстрирует частичные умения:</i> применять методы управления пространственными экономическими  | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> применять методы управления пространственными экономическими образованиями ;   | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> применять методы управления пространственными экономическими образованиями ;   | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> применять методы управления пространственными экономическими образованиями ;   |

|  |      |   |  |   |  |   |
|--|------|---|--|---|--|---|
|  |      |   | образованиями;<br>совершенствовать<br>механизмы управления   | совершенствовать<br>механизмы<br>управления   | совершенствовать<br>механизмы<br>управления  | совершенствовать<br>механизмы управления  |
|  |      | <b>Навыки:</b> разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i><br>разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом. | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i><br>разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i><br>разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом  | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i><br>разработки предложений по формированию региональной политики; совершенствования механизмов управления регионом |
|  | ПК-3 | <b>Знания:</b> особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием  | <i>Не знает:</i><br>особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием.   | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i><br>особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием             | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i><br>особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i><br>особенностей пространственных экономических исследований; зарубежного опыта управления региональным развитием               |
|  |      | <b>Умения:</b><br>анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности региональных экономических измерений      | <i>Не умеет или, допуская грубые ошибки, демонстрирует частичные умения:</i><br>анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности  | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i><br>анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности региональных  | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i><br>анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности региональных   | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i><br>анализировать зарубежный опыт управления; исследовать особенности региональных  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   | региональных экономических измерений   | экономических измерений  | экономических измерений  | экономических измерений  |
|  |  | <b>Навыки:</b> разработки элементов методологии региональных измерений ; совершенствования инструментов управления регионом | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> разработки элементов методологии региональных измерений; совершенствование инструментов управления регионом. | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> разработки элементов методологии региональных измерений ; совершенствования инструментов управления регионом | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> разработки элементов методологии региональных измерений ; совершенствования инструментов управления регионом | <i>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками:</i> разработки элементов методологии региональных измерений ; совершенствования инструментов управления регионом |

## 2 семестр – 2 этап (Экономическая теория)

| Шкала оценивания                            | Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|---|-------------|---|--|--|---|---|
|   |             |   | Не зачтено (0-54 баллов)   | Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (55-69 баллов)   | Зачтено с оценкой «хорошо» (70-84 балла)  | Зачтено с оценкой «отлично» (85-100 баллов)   |
| Описание показателей и критериев оценивания | УК-1        | <b>знания:</b><br>- закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков;<br>- микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки | <i>Не знает:</i><br>- закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков;<br>- микроэкономический | Частично знает:<br>- закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков;<br>- | Знает в базовом объеме:<br>- закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования рынков; | <i>Знает на высоком уровне:</i><br>- закономерности функционирования современной экономики; модели поведения экономических агентов и особенности функционирования |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных - основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных - основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных - основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>-микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных - основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>рынков;<br/>- микроэкономический и макроэкономический инструментарий оценки экономической эффективности деятельности субъектов, в том числе агрегированных - основные результаты новейших исследований по проблемам экономической теории, методы генерирования научных идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
|  | <p><b>умения:</b><br/>- критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории;<br/>- применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов</p>  | <p>Не умеет:<br/>- критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории;<br/>- применять теоретические знания</p>   | <p><i>Частично умеет:</i><br/>- критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории;<br/>- применять</p>  | <p><i>Умеет в базовом объеме:</i><br/>- критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории;<br/>- применять</p>   | <p><i>Умеет на высоком уровне:</i><br/>- критически анализировать основные концепции и направления современной экономической теории;</p>   |



|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  |  | для анализа реальных экономических явлений и процессов  | теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов  | теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов   | - применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов   |
|  |  | <b>навыки:</b><br>- владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Не владеет:<br>- владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | <i>Частично владеет:</i><br>- владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Владеет в базовом объеме:<br>- владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | <i>Владеет на высоком уровне:</i><br>- владения методами критического сопоставления основных экономических концепций, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |

### 3 семестр – 3 семестр (Региональная экономика)

| Шкала<br>оценивания                      | Компетенции | Планируемые<br>результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|--|-------------|--|---|---|--|---|
|  |             |  | Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>(0-54 баллов)  | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>(55-69 баллов)   | Оценка «хорошо»<br>(70-84 балла)   | Оценка «отлично» (85-<br>100 баллов)  |
| показателей и<br>критериев<br>оценивания | УК-1        | <b>Знания:</b> основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарных взаимосвязей в исследовании | <i>Не знает:</i><br>основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарных взаимосвязей в исследовании проблем | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i><br>основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i><br>основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i><br>основных направлений и результатов научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарных |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | проблем<br>региональной<br>экономики;<br>экономики;   | региональной<br>экономики;<br>экономики;<br><i>Допускает грубые<br/>ошибки.</i>  | междисциплинарных<br>взаимосвязей в<br>исследовании<br>проблем<br>региональной<br>экономики;<br>экономики   | междисциплинарных<br>взаимосвязей в<br>исследовании<br>проблем<br>региональной<br>экономики;<br>экономики  | взаимосвязей в<br>исследовании проблем<br>региональной<br>экономики;<br>экономики  |
|  |  | <b>Умения:</b><br>осуществлять<br>научный поиск и<br>систематизировать<br>научные данные,<br>характеризующие<br>основные<br>направления и<br>результаты научных<br>исследований в<br>области региональной<br>экономики;<br>междисциплинарные<br>взаимосвязи в<br>предметной области<br>исследования проблем<br>региональной<br>экономики; | <i>Не умеет или<br/>демонстрирует<br/>частичные умения,<br/>допуская грубые<br/>ошибки:</i><br>осуществлять научный<br>поиск и<br>систематизировать<br>научные данные,<br>характеризующие<br>основные направления<br>и результаты научных<br>исследований в области<br>региональной<br>экономики;<br>междисциплинарные<br>взаимосвязи в<br>предметной области<br>исследования проблем<br>региональной<br>экономики | <i>Демонстрирует<br/>частичные умения без<br/>грубых ошибок:</i><br>осуществлять<br>научный поиск и<br>систематизировать<br>научные данные,<br>характеризующие<br>основные направления и<br>результаты научных<br>исследований в<br>области региональной<br>экономики;<br>междисциплинарные<br>взаимосвязи в<br>предметной области<br>исследования проблем<br>региональной<br>экономики | <i>Демонстрирует<br/>базовый уровень<br/>умений:</i><br>осуществлять<br>научный поиск и<br>систематизировать<br>научные данные,<br>характеризующие<br>основные направления<br>и результаты научных<br>исследований в<br>области региональной<br>экономики;<br>междисциплинарные<br>взаимосвязи в<br>предметной области<br>исследования проблем<br>региональной<br>экономики; | <i>Демонстрирует<br/>высокий уровень<br/>умений:</i><br>осуществлять научный<br>поиск и<br>систематизировать<br>научные данные,<br>характеризующие<br>основные направления<br>и результаты научных<br>исследований в<br>области региональной<br>экономики;<br>междисциплинарные<br>взаимосвязи в<br>предметной области<br>исследования проблем<br>региональной<br>экономики; |
|  |  | <b>Навыки:</b><br>обобщения и<br>критического анализа<br>научных данных,<br>характеризующих<br>основные<br>направления и  | <i>Не владеет или<br/>демонстрирует низкий<br/>уровень владения<br/>навыками:</i><br>обобщения и<br>критического анализа<br>научных данных,  | <i>Демонстрирует<br/>частичные владения<br/>без грубых ошибок<br/>навыками:</i><br>обобщения и<br>критического анализа<br>научных данных,   | <i>Демонстрирует<br/>базовый уровень<br/>владения навыками:</i><br>обобщения и<br>критического анализа<br>научных данных,<br>характеризующих   | <i>Демонстрирует на<br/>высоком уровне<br/>владения навыками:</i><br>обобщения и<br>критического анализа<br>научных данных,<br>характеризующих   |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | результаты научных исследований в области региональной экономики;<br>междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики | характеризующих основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики;<br>междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики<br><i>Допускает грубые ошибки.</i> | характеризующих основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики;<br>междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики | основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики;<br>междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики | основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики;<br>междисциплинарные взаимосвязи в предметной области исследования проблем региональной экономики |
| ОПК-1 | <b>Знания:</b> видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики;  | <i>Не знает:</i><br>видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики;<br><i>Допускает грубые ошибки.</i>  | <i>Демонстрирует</i><br><i>частичные знания без грубых ошибок:</i><br>видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики                             | <i>Демонстрирует</i><br><i>достаточные знания в базовом объеме:</i><br>видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики            | <i>Демонстрирует</i><br><i>высокий уровень знаний:</i><br>видов и характеристик источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики                         |
|       | <b>Умения:</b><br>использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики;                                 | <i>Не умеет или демонстрирует</i><br><i>частичные умения, допуская грубые ошибки:</i><br>использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем  | <i>Демонстрирует</i><br><i>частичные умения без грубых ошибок:</i><br>использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики;                    | <i>Демонстрирует</i><br><i>базовый уровень умений:</i><br>использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики;                | <i>Демонстрирует</i><br><i>высокий уровень умений:</i><br>использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики;                |

|  |      |  |  |   |   |   |
|--|------|--|--|---|---|---|
|  |      |  | региональной экономики   |   |   |   |
|  |      | <b>Навыки:</b><br>выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i><br>выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий. <i>Допускает грубые ошибки.</i> | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i><br>выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i><br>выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i><br>выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|  | ПК-1 | <b>Знания:</b> сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической политики; закономерностей бюджетного   | <i>Не знает:</i><br>сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической политики; закономерностей бюджетного  | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i><br>сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической  | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i><br>сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической   | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i><br>сущности, направлений и механизмов реализации региональной экономической  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;   | федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;<br><i>Допускает грубые ошибки.</i>  | политики; закономерностей бюджетного федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях  | политики; закономерностей бюджетного федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях  | политики; закономерностей бюджетного федерализма; отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях  |
|  |  | <b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме; об отношениях, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, | <i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме; об отношениях, возникающих в | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме; об отношениях, возникающих в процессе социально-экономического | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме; об отношениях, возникающих в процессе социально-экономического | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; о бюджетном федерализме; об отношениях, возникающих в процессе социально-экономического |

|  |      |   |  |   |  |  |
|--|------|---|--|---|--|--|
|  |      | межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;  | процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях   | развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях  | развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях   | развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях   |
|  |      | <b>Навыки:</b> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; <i>Допускает грубые ошибки.</i> | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; |
|  | ПК-2 | <b>Знания:</b> методов, механизмов и инструментов управления  | <i>Не знает:</i> методов, механизмов и инструментов управления   | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> методов, механизмов  | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> методов, механизмов  | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> методов, механизмов и   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики; | пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики; <i>Допускает грубые ошибки.</i> | и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики; | и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики; | инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципов рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенностей формирования региональной экономической и социальной политики; |
|  |  | <b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными   | <i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления  | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими  | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими  | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики;   | пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики; | образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики;               | образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики;   | образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики;     |
|  |  | <b>Навыки:</b> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; распределения экономических ресурсов в | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими                  | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими |



|      |  |  |   |   |  |   |
|------|--|--|---|---|--|---|
|      |  | региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики  | системами; распределения экономических ресурсов в региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики<br><i>Допускает грубые ошибки.</i>                                | системами; распределения экономических ресурсов в региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики   | распределения экономических ресурсов в региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики   | распределения экономических ресурсов в региональной экономике; процессов формирования региональной экономической и социальной политики  |
| ПК-3 |  | <b>Знания:</b> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными; их измерений; | <i>Не знает:</i> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными; их измерений;<br><i>Допускает грубые ошибки.</i> | <i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными; их измерений | <i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными; их измерений | <i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными; их измерений |
|      |  | <b>Умения:</b> осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и зарубежных учёных в области методологии  | <i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать  | <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и   | <i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и  | <i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и   |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;   | позиции отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;  | зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;   | зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;   | зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений;  |
|  |  | <b>Навыки:</b> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования; | <i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования; <i>Допускает грубые ошибки.</i> | <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования | <i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования | <i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования; |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые билеты к экзамену**

|  |
|--|
| <p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ<br/> <b>Кафедра менеджмента</b><br/> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</b><br/> <u>По дисциплине «Теория управления экономическими системами»</u><br/> <u>2021-2022 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация поточного производства</li> <li>2. Реинжиниринг бизнеса - новый подход к управлению</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целесообразно ли использовать систему «ринги» при создании инноваций?</li> </ol> <p>Зав.кафедрой менеджмента<br/>         _____ к.э.н., доцент Чумаков В.Н.<br/>         (подпись)</p>               |
| <p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ<br/> <b>Кафедра менеджмента</b><br/> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</b><br/> <u>По дисциплине «Теория управления экономическими системами»</u><br/> <u>2021-2022 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации производственного процесса.</li> <li>2. Последствия реинжиниринга бизнеса</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими причинами вызвано широкое применение тянущих систем на японских предприятиях?</li> </ol> <p>Зав.кафедрой менеджмента<br/>         _____ к.э.н., доцент Чумаков В.Н.<br/>         (подпись)</p> |
| <p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ<br/> <b>Кафедра менеджмента</b><br/> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</b><br/> <u>По дисциплине «Теория управления экономическими системами»</u><br/> <u>2021-2022 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние информационных технологий на менеджмент.</li> <li>2. Инфраструктурные активы предприятия.</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Целесообразно ли применения системы «точно-во-время» в РФ, и в каких условиях</p> <p>Зав.кафедрой менеджмента<br/>         _____ к.э.н., доцент Чумаков В.Н.<br/>         (подпись)</p>   |

### 7.3.2. Типовые вопросы к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра национальной экономики и организации производства

#### БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

По дисциплине «Экономическая теория»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Регулирование деятельности естественных монополий

Практико-ориентированное задание:

В чем различие неоклассической и неoinституциональной теории фирмы?

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

\_\_\_\_\_ ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра национальной экономики и организации производства

#### БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Экономическая теория»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Неокейнсианские модели экономического роста

Практико-ориентированное задание:

Сравнительный анализ теории экономического цикла

3

ав.кафедрой национальной экономики и организации производства

\_\_\_\_\_ ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(подпись)

### 7.3.3. Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра национальной экономики и организации производства

#### БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Региональная экономика»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

2. Отношения бюджетного федерализма и региональное развитие.
3. Механизмы и инструменты разработки и реализации региональной экономической политики.

Практико-ориентированное задание:

Определить проблемное поле совершенствования одной из областей функционирования региональной социально-экономической системы (по выбору, в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации))

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

\_\_\_\_\_ ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра национальной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2**  
По дисциплине «Региональная экономика»  
2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Стратегическое планирование регионального развития.
2. Пространственная экономика и подходы к её исследованию.

Практико-ориентированное задание:

Систематизировать методы и механизмы управления одной из сфер регионального развития (по выбору, в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации))

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

\_\_\_\_\_, ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра национальной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3**  
По дисциплине «Региональная экономика»  
2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Формирование региональной социальной политики и её связь с региональной экономикой.
2. Пространственное распределение экономических ресурсов.

Практико-ориентированное задание:

Определить и сформулировать возможные направления совершенствования региональной экономической политики в конкретном регионе (по выбору)

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

\_\_\_\_\_, ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(подпись)

### 7.3.4. Типовые вопросы к кандидатскому экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
 ТЕХНОЛОГИЙ  
**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**БИЛЕТ №1**

Теоретические вопросы:

1. Классификация экономических систем.
2. Современные подходы к формированию структуры управления организациями.
3. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Основные направления Концепции Стратегии социально-экономического развития регионов в РФ.

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте проблемы социально-экономического развития Ленинградской области.

Председатель экзаменационной  
 комиссии д.э.н., профессор

Р.Н. Авербух

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**БИЛЕТ № 2**

Теоретические вопросы:

1. Национальное богатство, его структура и динамика.
2. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
3. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

Практико-ориентированное задание:

Какие инвестиционные преимущества имеет Ленинградская область?

Председатель экзаменационной  
комиссии д.э.н., профессор

Р.Н. Авербух

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**БИЛЕТ № 3**

Теоретические вопросы:

1. Теория потребительского спроса.
2. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.
3. Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов в РФ.

Практико-ориентированное задание:

Проблемы стратегического планирования социально-экономического развития регионов (на примере одного из субъектов РФ)

Председатель экзаменационной  
комиссии д.э.н., профессор

Р.Н. Авербух

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет / экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| <b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |             |          |             |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
|                                   | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i>                      | 55-69       | 70-84    | 85-100      |
| <i>Оценка</i>                     | 3           | 4        | 5           |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |             |          |             |
|----------------------------|-------------|----------|-------------|
|                            | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i>               | 55-69       | 70-84    | 85-100      |
| <i>Оценка</i>              | зачтено     |          |             |

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378

3. «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017 г. , N 4 , ст. 637.

4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения».



Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153

5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз (ред. от 27.12.2013) // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.

8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

#### **б) основная литература:**

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М.П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>

3. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. – М.: Русайнс, 2016. – 158 с. URL: <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

4. Родионова Н. В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями: монография / Н.В. Родионова. – М.: ИНФРАМ, 2018. – 317 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/978140>

5. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. – М.: Дашков и К, 2017. - 876 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>

#### **в) дополнительная литература**

1. Алексеева М. Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450656>
2. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 432 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/455938>
3. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 415 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/456937>
4. Заграновская А. В. Теория систем и системный анализ в экономике: учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйссер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454603>
5. Змияк С.С. Региональный механизм политико-экономического государственного регулирования рынка труда в современной системе социального управления: транзитивные процессы и перспективы совершенствования: монография / Змияк С.С., Васьков М.А., Волочай А.В. – М.: Русайнс, 2020. – 164 с. URL: <https://book.ru/book/939806>
6. Иохин В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449870>
7. Киянова Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект: монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 179 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048441>
8. Кован, С. Е. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход): Монография / Кован С.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/557012>
9. Корягина И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/455482>
10. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
11. Маховикова Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 443 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450003>
12. Молчанов М. А. Теория управления экономическими системами: учебник / М. А. Молчанов, В. А. Молчанова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 307 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449661>

13. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
14. Подлесных В.И. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления: монография / под ред. проф. В.И. Подлесных. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030505>
15. Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: монография / В. С. Осипов, В. О. Евсеев, Н. А. Невская [и др.]; под ред. В. С. Осипова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 222 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082911>
16. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560563>
17. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики. Монография / В.М. Ефимов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/907473>
18. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 592 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/447913>
19. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 501 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449632>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) электронные профильные журналы
  1. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>
  2. Научно-практический журнал «Микроэкономика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.me.imce.ru> -
  3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>
  4. Электронный научно-практический журнал «Региональное развитие» [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>
- 2) электронные профильные базы данных/ сайты
  5. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>
  6. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/> , официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе

перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm> ).

7. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

8. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.

9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)

10. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

12. Портал «СЛОИ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sloan.ru/>

13. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>

14. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в

том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету и экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет и экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №<br>п/п | Наименование  | Количество |
|----------|---|------------|
| 1.       | Специализированные аудитории:                       |            |
|          | Межкафедральная лаборатория социально-экономических |            |

|   |   |    |
|---|---|----|
| исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы<br>№46 (ул. Рощинская, 5) |   | 1  |
| 2.  | Технические средства обучения:  |    |
|   | доска аудиторная №46  | 1  |
|   | экран настенный №46   | 1  |
|   | проектор №46  | 1  |
|   | персональный компьютер №46  | 31 |
| 3.  | Специализированные аудитории:   |    |
|   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 210 (ул. Рощинская, 5)   | 1  |
| 4.  | Технические средства обучения:  |    |
|   | доска аудиторная №210   | 1  |
|   | экран настенный №210  | 1  |
|   | проектор №210   | 1  |
|   | персональный компьютер №210   | 1  |
| 5.  | Специализированные аудитории:   |    |
|   | Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 212 (ул. Рощинская, 5) | 1  |
| 6.  | Технические средства обучения:  |    |
|   | доска аудиторная №212   | 1  |
|   | экран настенный №212  | 1  |
|   | проектор №212   | 1  |
|   | персональный компьютер №212   | 4  |
| 7.  | Специализированные аудитории:   |    |
|   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№207 (ул. Рощинская, 5)  | 1  |
| 8.  | Технические средства обучения:  |    |
|   | доска аудиторная №207   | 1  |



|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| экран настенный №207   |                                | 1 |
| проектор №207  |                                | 1 |
| персональный компьютер №207  |                                | 1 |
| 9.   | Специализированные аудитории:  |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 39 (ул. Рощинская, 5) |                                | 1 |
| 10.  | Технические средства обучения: |   |
| доска аудиторная №39   |                                | 1 |
| экран настенный №39  |                                | 1 |
| проектор №39   |                                | 1 |
| персональный компьютер №39   |                                | 1 |

прошито 57 листов

3aB. YMO

М.Т. КОРЫЗМА

Учебно-методический отдел