

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФП  
  
В.Р. Ковалев  
«31» августа 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
***«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА»***

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы  
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Формы обучения  
Очно-заочная

Гатчина  
2020

Рабочая программа по дисциплине «*Методика преподавания частного права*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат юридических наук, доцент \_\_\_\_\_ / Кузьмин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «26» августа 2020 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Кузьмин А.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики. \_\_\_\_\_ / Гольцов В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	13
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина *"Методика преподавания частного права"* предусматривает целью углубление и расширение знаний, умений и навыков студентов в области теоретического и практического освоения особенностей преподавания частного права.

Задачи изучения дисциплины

- 1) практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- 2) формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения;
- 3) формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в преподавании правовых дисциплин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Методика преподавания частного права»* участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<b>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</b> <b>Знать:</b> теорию правового обучения; формы организации обучения; формы учебных занятий. <b>Уметь:</b> использовать командную работу для целей обучения. <b>Навыки/ владеть:</b> навыками работы в команде для достижения поставленной цели.
	ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе	<b>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</b> <b>Знать:</b> теорию правового обучения; формы организации обучения; формы учебных занятий.

	на основе коллегиальных решений;	<b>Уметь:</b> организовывать командную работу в процессе обучения. <b>Навыки/ владеть:</b> навыками работы в команде для достижения поставленной цели; навыками организации командной работы.
	ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	<i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i> <b>Знать:</b> основы психологии общения и конфликтологии. <b>Уметь:</b> применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения. <b>Навыки/ владеть:</b> навыками урегулирования конфликтов при командной работе.
	ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;	<i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i> <b>Знать:</b> теорию правового обучения; дидактические основы правового обучения; формы правового обучения; методику, средства и формы контроля правового обучения. <b>Уметь:</b> применять методы, средства и технологии правового обучения. <b>Навыки/ владеть:</b> методикой правового обучения; способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умения приобретать новые знания, использовать различные формы обучения
	ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	<i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i> <b>Знать:</b> теорию правового обучения; дидактические основы правового обучения; формы правового обучения. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы; распределять задачи и поручения между членами команды. <b>Навыки/ владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные,	<i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i> <b>Знать:</b> теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;

<p>деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p>	<p>особенности правового обучения.  <b>Уметь:</b> рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся.  <b>Навыки/ владеть:</b> в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики навыками переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей.</p>
	<p>ИУК-6.2  Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p>	<p><i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i>  <b>Знать:</b> теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; особенности правового обучения.  <b>Уметь:</b> проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации.  <b>Навыки/ владеть:</b> в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики навыками переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, приобретения новых знаний, использования различных форм обучения.</p>
	<p>ИУК-6.3  Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>	<p><i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i>  <b>Знать:</b> теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; особенности правового обучения.  <b>Уметь:</b> проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации.  <b>Навыки/ владеть:</b> способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии; навыками использования различных форм обучения.</p>
	<p>ИУК-6.4  Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</p>	<p><i>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</i>  <b>Знать:</b> теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; особенности правового обучения.  <b>Уметь:</b> изменять вид и характер профессиональной деятельности, работать над</p>

	<p>изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>междисциплинарными проектами.  <b>Навыки/ владеть:</b> способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умения приобретать новые знания, использовать различные формы обучения.</p>
<p>ПК-6  Способен распространять правовые знания в сфере частного права; консультировать сотрудников и руководителей органов управления коммерческих и некоммерческих организаций при решении вопросов их деятельности; давать консультации по вопросам частного права, в том числе с учетом сравнительно-правовой оценки и исторического развития цивилистической науки</p>	<p>ИПК-6.1  Применяет научные знания и практический опыт в организации педагогического процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>1 этап (1 сем., зач.с оценкой)</b>  <b>Знать:</b> теорию и методику преподавания правовых знаний в сфере частного права; дидактические основы правового обучения; основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях; средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам; системы, формы и методы контроля обучения правовым дисциплинам; межпредметные связи в преподавании правовых дисциплин.  <b>Уметь:</b> организовывать преподавание правовых знаний в сфере частного права в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования.  <b>Навыки/ владеть:</b> навыками методики преподавания частноправовых дисциплин.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.06 «Методика преподавания частного права»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)*, направленность (*профиль*) Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики.

Шифр компетенции	Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	-	-	Теория и практика юридической деятельности; Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	-	-	Теория и практика юридической деятельности; Производственная практика (Педагогическая практика) ; Производственная



				практика (Преддипломная)
	ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	-	-	Теория и практика юридической деятельности; Производственная практика (Педагогическая практика) ; Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;	-	-	Теория и практика юридической деятельности; Производственная практика (Педагогическая практика) ; Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	-	-	Теория и практика юридической деятельности; Производственная практика (Педагогическая практика) ; Производственная практика (Преддипломная)
УК-6	ИУК-6.1		Адаптация лиц с	Валеология;

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;		ограниченными возможностями здоровья к жизни	Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;		Правовая культура юриста; Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	Валеология; Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;		Правовая культура юриста; Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	Валеология; Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной		Правовая культура юриста; Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	Валеология; Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)

	деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.			практика (Преддипломная)
ПК-6 Способен распространять правовые знания в сфере частного права; консультировать сотрудников и руководителей органов управления коммерческих и некоммерческих организаций при решении вопросов их деятельности; давать консультации по вопросам частного права, в том числе с учетом сравнительно- правовой оценки и исторического развития цивилистической науки	ИПК-6.1 Применяет научные знания и практический опыт в организации педагогического процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования			Производственная практика (Педагогическая практика); Производственная практика (Преддипломная)



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Методика преподавания частного права*» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

**Очно-заочная форма обучения**

Семестр		1 семестр	Всего, ак.часов
<b>Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)</b>		144/4	144/4
<b>Контактная работа</b>	<b>Лекции</b>	8	8
	<b>Лабораторные</b>	8	8
	<b>Практические занятия</b>	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>		102	102
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	0,25/18	18,25

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Общая характеристика учебной дисциплины Методика преподавания частного права	12	1	0	0	11	Цели и задачи курса «Методика преподавания частного права». Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. Особенности дидактики высшей школы.
2	Частное право как сфера юридического знания и объект преподавания в высших учебных заведениях	13	0	0	2	11	Частное и публичное право: проблемы соотношения. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Имущественные отношения в структуре предмета правового регулирования частного права. Источники частного права. Соотношение системы источников частного права и источников публичного права. Иерархия источников частного

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
							<p>права. Корпоративные и договорные нормы как специфические регуляторы частного права. Принципы частного права. Функции частного права.</p> <p>Структура частного права. Гражданское право как отрасль частного права. Гражданское и торговое право. Гражданское и трудовое право. Гражданское и семейное право. Гражданское право и гражданский процесс. Гражданское право и международное частное право. Проблемы дисциплинарного разграничения.</p>
3	Основные требования к преподавателю юридических дисциплин	12	1	0	0	11	<p>Особенности труда педагогических работников. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</p> <p>Роль публичного речевого общения в преподавании. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.</p>
4	Методика лекционного курса по частноправовым дисциплинам.	16	2	2	1	11	<p>Лекция: понятие, виды. Лекция: план, программа, конспект лекций.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
							<p>Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций.</p> <p>План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.</p> <p>Особенности лекционных занятий по частноправовым дисциплинам.</p>
5	Методика проведения практических и семинарских занятий	16	2	2	1	11	<p>Практические и семинарские занятия: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий</p> <p>Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства и недостатки в соотношении с другими формами учебной работы. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты. Роль преподавателя в семинарском занятии.</p> <p>Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Определение тематики практических занятий. Определение плана проведения практического занятия. Оценочные средства семинарского и практического занятия.</p>



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
6	Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов по частноправовым дисциплинам.	15	1	2	1	11	<p>Методология руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере частноправовых дисциплин. Методология руководства самостоятельной работой студентов по частноправовым дисциплинам. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами.</p> <p>Роль результатов поиска судебной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов в научно-исследовательской работе студентов по частноправовым дисциплинам.</p> <p>Самостоятельная научно-практическая работа. Факультативное обучение. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.</p>
7	Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания частноправовых дисциплин	13			1	12	<p>Интерактивные методы обучения. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Виды учебных игр: мозговой штурм, деловая игра. Организация интерактивных</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
							телеконференций с помощью сети Интернет. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании юридических дисциплин. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников по частноправовым дисциплинам.
8	Информационно-методическое обеспечение курсов по частноправовым дисциплинам.	15		2	1	12	Учебные планы и расписание занятий. Рабочая программа дисциплины. Выбор источников и порядок использования материалов курса. Использование иллюстративного материала, поиск судебной и правореализационной (в т.ч. договорной) практики в сфере частного права. Методология подготовки рабочих программ по частноправовым дисциплинам. Методология подготовки учебно-методических пособий. Методология подготовки фондов оценочных средств. Правила актуализации информационно-методического обеспечения учебных курсов по юриспруденции.
9	Формы контроля знаний по частноправовым дисциплинам.	14	1		1	12	Формы контроля знаний в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа. Формы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	Лаб. раб.	практич. занятия	самост. работа	
							промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе. Семестровая аттестация: зачет, экзамен. Итоговая аттестация. Особенности контроля по дисциплинам частного права.
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>18</b>			<b>0,25</b>	<b>17,75</b>	
<b>Итого за <u>1</u> семестр</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8,25</b>	<b>102</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Самостоятельная работа студентов на очно-заочной форме обучения**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак.часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами.	11	Опрос, Реферат.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами;	11	Опрос. Дискуссия
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	11	Опрос, Реферат
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме;	11	Опрос, Проект
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	11	Опрос, Проект
6	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	11	Опрос, Проект
7	Проработка теоретического материала по	12	Опрос,

	конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;		Реферат
8	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	12	Опрос, Проект
9	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	12	Опрос

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Брызгалова, И. В. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях ФСИН России : практическое руководство / И. В. Брызгалова, Ю. А. Перебинос ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 69 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229486>

2. Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения : учеб. пособие / Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/915099>

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785>

4. Кудрявцев, В. Н. Методологические проблемы советской науки о государстве и праве: (репринт издания М., 1977) Доклад / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 18 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/752221>

5. Куклина, Л. В. Педагогический тренинг как метод воспитательного воздействия в учреждениях уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Л. В. Куклина ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 126 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230206>
6. Лоренц, Д. В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право» : учебно-методическое пособие / Д. В. Лоренц. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094312>
7. Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под ред. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2017. - 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340966>
8. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077624>
9. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079365>
10. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И. Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/989036>
11. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика преподавания частного права»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301(ред. от 17.08.2020)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636(ред. от 27.03.2020)"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132) //

Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2015.

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.08.2021. (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.)

#### **б) основная литература:**

1. Куклина, Л. В. Педагогический тренинг как метод воспитательного воздействия в учреждениях уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Л. В. Куклина ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 126 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230206>
2. Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под. ред. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2017. - 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340966>
3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077624>
4. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079365>



5. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/989036>

**в) дополнительная литература:**

1. Брызгалова, И. В. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях ФСИН России : практическое руководство / И. В. Брызгалова, Ю. А. Перебинос ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 69 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229486>

2. Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения : учеб. пособие / Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/915099>

3. Кудрявцев, В. Н. Методологические проблемы советской науки о государстве и праве: (репринт издания М., 1977) Доклад / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 18 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/752221>

4. Лоренц, Д. В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право» : учебно-методическое пособие / Д. В. Лоренц. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094312>

5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации<https://minobrnauki.gov.ru>
2. Официальный сайт Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в

- сфере образования и науки) <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
3. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ <http://www.cdep.ru/>
  4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  5. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  6. Система «Информио»: <http://www.informio.ru/>
  7. Национальная ассоциация развития образования и науки <https://fgos.ru/>
  8. Локальные нормативные акты высшего образования ГИЭФПТ <https://disk.yandex.ru/d/0AKVVAkT3VUfWd>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Методика преподавания частного права*» включают в себя следующие виды занятий:

- **интерактивные лекции**, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- **групповые дискуссии**, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс

обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Методика преподавания частного права»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Актуальные проблемы гражданского права*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система  
Marc21SQL.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №38	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1
	проектор	1

