

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА»**

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Система социально-экономической безопасности региона» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н. доцент менеджмента _____ / Попова О.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «26» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / В.Н.Чумаков
Руководитель ОП _____ / И.Н. Якимчук

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Курс «Система социально-экономической безопасности региона» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Потенциал знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплины «Система социально-экономической безопасности региона» позволит ориентироваться в комплексе многофакторных воздействий и вызовов, понимать и оценивать глубину и степень их воздействия на уровень экономической и социальной безопасности, определять меры по укреплению экономической и социальной безопасности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о понятиях национальной, экономической и социальной безопасности, соотношении экономической безопасности и социальной безопасности, их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Предметом изучения являются теоретические и методологические основы социально-экономической безопасности регионов современной РФ.

Основными задачами дисциплины являются

1. Дать развернутое понимание национальных интересов России и регионов РФ в области социально-экономической безопасности с учетом процессов глобализации.
2. Обучить методам анализа и оценки социально-экономической безопасности страны, региона, муниципального образования, организации, личности.
3. Сформировать практический навык определения пороговых уровней безопасности через систему социально-экономических показателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Система социально-экономической безопасности региона» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-1 - способен осуществлять количественный и качественный анализ информации, в том числе с использованием цифровых технологий, при оценке социально-экономического развития	ПК-1.И-3. Имеет представление о различных индикаторах социально-экономического развития территории	Знания: основных элементов и уровней построения системы социально-экономической безопасности в стране и регионе; индикаторов социально-экономической безопасности региона. Умения: выделять внутренние и внешние опасности и угрозы

территорий, принятии управленческих решений, построении экономических и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам сферы публичного управления		социально-экономической безопасности региона; проводить классификацию угроз экономической и социальной безопасности. Навыки: определения рисков и угроз социально-экономической безопасности.
ПК-2 - владеет способностью к разработке и реализации государственной и муниципальной политики (по сферам), документов стратегического планирования, социально-экономических проектов, умеет оценивать экономические, социальные и политические последствия их реализации и несет ответственность за принятые решения	ПК-2.И-1. Имеет представление о методах разработки и реализации государственной и муниципальной политики (по сферам)	Знания: правовой основы и приоритетов государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности как части национальной безопасности современной России; методов принятия управленческих решений в сфере обеспечения социально-экономической безопасности региона, в том числе и в кризисных ситуациях. Умения: находить и принимать организационные управленческие решения в процессе реализации государственной политики в сфере социально-экономической безопасности региона, в том числе и в кризисных ситуациях. Навыки: определения рисков и угроз социально-экономической безопасности; разработки направлений повышения эффективности государственной политики в сфере социально-экономической безопасности региона.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Система социально-экономической безопасности региона» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (1,2 сем.) Математическое моделирование социально-экономических процессов (2 сем.) Система регионального управления (2 сем.)	Управление инвестиционными процессами в регионе/ Управление муниципальной экономикой (3 сем.) Система регионального управления (3 сем.)	Территориальный маркетинг (4 сем.) Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности) (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)
ПК-2	Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 сем) Система регионального управления (2 сем)	Система регионального управления (3 сем) Управление экономикой природопользования / Проблемы устойчивого развития региона (3 сем)	Управление системой государственных и муниципальных закупок (4 сем) Современная политика региона (4 сем.) Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности) (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Система социально-экономической безопасности региона» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа		85	85
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост. раб.)	Экзамен	2,5 / 24,5	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Понятие и содержание социально- экономической безопасности	16	2	2	-	12	Основные элементы и уровни построения системы социально-экономической безопасности в стране. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности как части национальной безопасности современной России. Особенности обеспечения отдельных видов

							социально-экономической безопасности. Внутренние и внешние опасности и угрозы социально-экономической безопасности государства, их классификация. Индикаторы социально-экономической безопасности региона. Система государственных органов по обеспечению социально-экономической безопасности и предоставляемые ими государственные и муниципальные услуги физическим и юридическим лицам.
2.	Законодательное правовое обеспечение социально-экономической безопасности.	18	2	2	-	14	Федеральный закон о безопасности, Стратегии национальной безопасности РФ Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Методы работы с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по проблемам обеспечения социально-экономической безопасности региона.
3.	Социально-экономическая безопасность государства	20	2	4	-	14	Научно-техническая безопасность государства, энергетическая безопасность государства, обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности, финансовая безопасность государства, продовольственная безопасность государства, теневая экономика и её влияние на социально-экономическую безопасность страны. Информационная безопасность государства: основные угрозы. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Современные тенденции и практики информатизации органов власти и организаций с учетом требований информационной безопасности.
4.	Социально-	22	2	4	-	16	Основные направления

	экономическая безопасность регионов России						региональной политики в РФ, правовое обеспечение социально- экономической безопасности регионов, оценка инвестиционной привлекательности регионов.
5.	Экономическая безопасность предприятия в региональном аспекте.	22	2	4	-	16	Система обеспечения экономической безопасности предприятия в разрезе экономики региона, методы анализа и оценки уровней экономической безопасности предприятия, основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Внутренние и внешние опасности и угрозы социально-экономической безопасности региона; классификация угроз экономической и социальной безопасности. Государственная политика в сфере социально- экономической безопасности региона.
6.	Меры по обеспечению социально- экономической безопасности личности в регионах РФ	19	2	4		13	Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности, законодательно-правовое обеспечение социально- экономической безопасности личности, основные задачи и меры по обеспечению социально- экономической безопасности личности. Риски и угрозы социально-экономической безопасности; разработка направлений повышения эффективности управления системой социально- экономической безопасности региона; владение технологиями, приемами оказания.
Экзамен		27	2,5			24,5	
Итого		144	12	20	-	85	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	23	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	32	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	30	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032643>

2) Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028868>

3) Овчинников А. И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997>

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Система социально-экономической безопасности региона».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие экономической безопасности.
2. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России
3. Уровни безопасности.
4. Компьютерные преступления и меры по их предупреждению
5. Виды безопасности.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Сопоставить фактические индикаторы социально-экономического развития России с пороговыми значениями экономической безопасности.
2. Представить схематично структуру системы экономической безопасности страны.
3. Сопоставить Россию по основным МЭП с ведущими странами и сделать вывод.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398
2. "О безопасности". Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (в действующей редакции).// "Собрание законодательства РФ", 03.01.2011, N 1, ст. 2.
3. "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.12.2015.
4. "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208.

// Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>, 15.05.2017.

5. "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646. // Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>, 06.12.2016

6. "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". // "Собрание законодательства РФ", 01.02.2010, N 5, ст. 502.

7. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - ст. 5489

8. "Об Экологической доктрине Российской Федерации". Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р. // "Собрание законодательства РФ", 09.09.2002, N 36, ст. 3510.

9. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р. // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

10. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

11. Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году. Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

12. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032643>

13. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028868>

14. Овчинников А. И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — М.:

РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997>

в) дополнительная литература:

15. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151516>

16. Кормишкина Л.А. Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/989368>

17. Кунах М.В. Основы сервиса безопасности. Часть 2: Правовые и практические аспекты сервиса безопасности: Учебное пособие / Кунах М.В., Труфанов Д.О., Антипина О.И. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912707>.

18. Кутукова Е.С. Экономическая безопасность в призма современных экономических процессов: монография / Е.С. Кутукова. — М.: Русайнс, 2020. — 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939790>

19. Меркулова Е.Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/467084>

20. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 271 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028658>

21. Яковлев В.М. Риски и экономическая безопасность муниципальных образований: монография / В.М. Яковлев, С.Н. Никишкина. — М.: Русайнс, 2021. — 103 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939916>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

2. Журнал «Национальная безопасность». [Электронный ресурс]. URL: <http://spsc-ras.ru/zhurnal-natsionalnaya-bezopasnost>.

3. Научный журнал «Национальная безопасность и стратегическое планирование». [Электронный ресурс]. URL: <http://to-future.ru/zhurnaly/nb/arhiv>.

4. Электронный научный журнал ФБГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

РФ» РЕГИОН: Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс]. URL: http://regiongmu.ru/?page_id=105.

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. URL: <http://econbez.ru/news/vcat2>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.

6. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

10. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.

11. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

12. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для

эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Система социально-экономической безопасности региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Система социально-экономической безопасности региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и

умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания или теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Система социально-экономической безопасности региона» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и
процито 19 лисгов

Зав. УМО

