

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Управление экономической безопасностью организации» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Уровень: магистратура

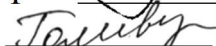
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент Жирная Н.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «26» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  В.Н. Чумаков

Руководитель ОП  Н.Н. Голивцова

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	22
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Пояснительная записка

Курс «Управление экономической безопасностью организации» занимает важное место при подготовке магистрантов по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о феномене "экономическая безопасность", представлений о системе экономической безопасности, ее элементах, а также в получении представлений о проблемах и способах обеспечения экономической безопасности на уровне управления страной, регионом и хозяйствующим субъектом.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия сущности экономической безопасности, информационной базы для оценки состояния экономической безопасности
- формирование навыка идентифицировать внутренние и внешние угрозы экономической безопасности
- овладения основными методами анализа состояния экономической безопасности, в целях предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление экономической безопасностью организации» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК – 1 Способен к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделения	ПК -1. 2. Разрабатывает и анализирует регламентирующие документы корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками	<ul style="list-style-type: none">• Знания: корпоративных документов нормативной базы по вопросам экономической безопасности, информационной базы для оценки, состояния экономической безопасности• Умения: разрабатывать регламентирующие документы по экономической безопасности и управлению рисками в подразделении• Навыки: основными методами анализа состояния экономической безопасности, в целях предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних

		угроз и рисков
--	--	----------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление экономической безопасностью организации» является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	<p>Правовое регулирование хозяйственной деятельности организации в условиях неопределённости 1 семестр</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская) 1 семестр</p>	<p>Управление рисками в маркетинге 2 семестр</p> <p>Риск-менеджмент 2 семестр</p>	<p>Антикризисное финансовое управление 3 семестр</p> <p>Риск-менеджмент 3 семестр</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская) 3 семестр</p> <p>Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельностью) 4 семестр</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) 4 семестр</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление экономической безопасностью организации» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		№ семестра 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		69	69
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
2 семестр							
1.	Концепция экономической безопасности предприятия	16	2	3		11	Сущность экономической безопасности предприятия. Опасности и угрозы экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие, принципы обеспечения экономической безопасности предприятия. Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия. Факторы нарушения экономической устойчивости предприятия
2.	Теоретические и методологические основы экономической безопасности	17	2	3		12	Классификация угроз. Факторы экономической безопасности. Взаимосвязь системы экономической безопасности с системой управления предприятием. Классификация угроз. Факторы экономической безопасности. Взаимосвязь системы экономической безопасности с системой управления предприятием. Организационные структуры экономической безопасности в общей системе управления предприятием
3.	Комплексная оценка экономической без-	15	2	3		10	Аналитика обеспечения экономической безопас-

	опасности предприятия и служба экономической безопасности						ности предприятия. Совокупная оценка экономической безопасности предприятия. Особенности построения службы безопасности предприятия. Комплексная оценка потенциала экономической безопасности хозяйствующего субъекта на основе метода расстояний. Комплексная оценка потенциала экономической безопасности хозяйствующего субъекта на основе метода сочетания рейтинговой методики и методики расчета многофакторных коэффициентов. Оценка уровня экономической безопасности посредством построения нормативных динамических моделей.
4.	Финансовый анализ как инструмент определения уровня экономической безопасности. Информационная и кадровая составляющая экономической безопасности	17	2	3		12	Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Угрозы финансовым интересам предприятия. Индикаторы финансовой безопасности предприятия: 1. Финансовая устойчивость. 2. Платежеспособность и ликвидность. 3. Показатели деловой активности. 4. Показатели прибыли и рентабельности. Диагностика угрозы банкротства хозяйствующего субъекта. Механизм обеспечения финансовой безопасности предприятия. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство» 2. Стандарты управления рисками FERMA 3. Концептуальные основы управления рисками организации: интеграция со стратегией и управлением деятельно-

						<p>стью (COSO ERM 2017) Информационная и кадровая составляющая экономической безопасности. 1. Сущность интеллектуальной и кадровой составляющих экономической безопасности предприятия 2. Рискобразующие факторы и индикаторы кадровой безопасности предприятия. 3. Методы оценки кадровой и интеллектуальной безопасности. Расходы на персонал как фактор обеспечения кадровой безопасности. 5. Обеспечение кадровой безопасности при приеме персонала на работу. 6. Контроль персонала как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия. 7. Обеспечение экономической безопасности предприятия при увольнении сотрудника.</p>
5.	<p>Категории экономической безопасности: Налоговая безопасность. Техно-Технологическая безопасность.</p>	17	2	3	12	<p>1.Налоговая безопасностьпредприятия: 1.1Сущность налоговой безопасности организации (предприятия). Налоговые риски. 1.2. Обеспечение экономической безопасности предприятия при взаимодействии с налоговыми органами. 1.3. Механизм обеспечения налоговой безопасности предприятия. Налоговый учет. Учетная политика для целей налогового учета. 2.Технико- технологическая безопасность. 2.1. Сущность технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия. 2.2 Обеспечение технико-технологической</p>

							безопасности предприятий. 2.3. Ресурсоемкость как фактор технико-технологической функциональной составляющей.
6.	Особенности составления Положения отдела экономической безопасности на предприятии	17	2	3		12	Основные разделы Положения отдела экономической безопасности на предприятии. Разработка шаблона Положения и его наполнение. Защита составленных положений магистрантами.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		108	12	18,25		77,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	24	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	20	Рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование, тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048684>

2. Экономическая безопасность : учебное пособие / под ред. Н. В. Махиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1831. - ISBN 978-5-16-009002-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846448>

3.Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина ; под науч. ред. Т. Р. Ореховой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009568-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852613>

4.Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление экономической безопасностью организации»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Генезис осмысления феномена экономической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Понятийно-категориальный аппарат теории экономической безопасности: рискообразующие факторы, риски, угрозоформирующие риски, угрозы, ущерб социально-экономической системе.
3. Федеральный закон "О безопасности": структура, сфера действия, краткая характеристика.
4. Совет безопасности РФ: структура, полномочия.
5. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении безопасности РФ.
6. Стратегия национальной безопасности РФ: сфера действия, характеристика положений.
7. Национальные интересы РФ в контексте Стратегии национальной безопасности.
8. Стратегические национальные приоритеты в контексте Стратегии национальной безопасности Угрозы национальной безопасности РФ в контексте Стратегии национальной безопасности.
9. Экономическая безопасность в структуре безопасности и национальной безопасности РФ. Стратегия экономической безопасности РФ до 2030 г.: структура, основные понятия.
- 10.Национальные стратегические приоритеты в сфере экономики.
- 11.Вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
- 12.Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности.
- 13.Оценка состояния экономической безопасности страны.
- 14.Понятие и структура системы экономической безопасности РФ.
- 15.Система экономической безопасности региона.
- 16.Показатели и уровни экономической безопасности региона
- 17.Организация как объект экономической безопасности
- 18.Понятие экономической безопасности организации
- 19.Подходы к оценке экономической безопасности организации

20. Система экономической безопасности организации
21. Модель трех линий защиты
22. Функции подразделений второй линии защиты: службы экономической безопасности, подразделений внутреннего контроля и управления рисками
23. Зарубежное регулирование контроля в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта
24. Концептуальная модель внутреннего контроля COSO
25. Регулирование внутреннего контроля в системе обеспечения экономической безопасности отечественных компаний ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство» Стандарты управления рисками FERMA
26. Концептуальные основы управления рисками организации: интеграция со стратегией и управлением деятельностью (COSO ERM 2017)
27. Зарубежная практика регулирования внутреннего аудита
28. Регулирование внутреннего аудита в Российской Федерации Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита
29. Международные стандарты профессиональной практики внутреннего аудита.
30. Понятие «злоупотребления» и его составляющие
31. Условия и признаки корпоративных злоупотреблений
32. Типичные корпоративные злоупотребления и способы противодействия им.
33. Конкурентная разведка: понятие и назначение.
34. Основные информационные потоки и источники сведений для конкурентной разведки.
35. Методы ведения конкурентной разведки.
36. Понятие и типы и причины слияний и поглощений Причины и формы слияний и поглощений
37. Признаки подготовки и методы враждебного поглощения. Способы защиты от враждебного поглощения

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Валовой региональный продукт (ВРП) – это показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг. Принято считать, что размер ВРП должен относиться к мировым нормам так, чтобы не быть ниже среднемирового

значения. Может быть рассчитан удельный размер ВРП относительно каждого человека, представляющего население данного района. Этот параметр наиболее точно показывает уровень жизни населения региона. Если данный показатель низкий, то региональным властям необходимо принять решения по выявлению и устранению угроз экономической безопасности территориального субъекта.

Вопросы для обсуждения

1. Сравните ВРП любого региона РФ со среднемировыми значениями.
2. Проанализируйте слабые места в экономике региона по следующим критериям: индекс производства; уровень безработицы; обеспеченность бюджета региона; объем налоговых поступлений; количество населения с доходами ниже прожиточного минимума; средний доход на человека; рост доходов человека.
3. Предложите свои показатели, характеризующие наличие угроз экономической безопасности региона.

Задание 2. Кейс. Принцип «неприемлемого ущерба» в концепции экономической безопасности страны

В рамках разработки новой концепции национальной безопасности в начале 1950-х гг. в США приступили к теоретическим и прикладным исследованиям в области создания стратегии сдерживания. В основу стратегии сдерживания был положен эффект «устрашения» потенциального противника с целью предотвращения его возможных деструктивных действий. Таким образом, «классическое» (силовое) сдерживание подразумевает превентивное внушение противнику страха перед последствиями, к которым могут привести его агрессивные действия. В ряде исследований понятие «сдерживание» иногда трактуется как «разубеждение при помощи страха». Следовательно, первоосновой стратегии сдерживания является категория «устрашение».

Исследовавший в 1950-х гг. данную категорию в контексте формирования теории сдерживания американский профессор Бернард Броди пришел к ряду концептуальных выводов, актуальных и по сей день:

- устрашение как таковое не зависит от превосходства в силах, оно «было и остается относительным, а не абсолютным»;
- эффективность устрашения «следует измерять не только количеством сдерживающих сил, но и в зависимости от побудительных мотивов к агрессии, которые стоят за этими силами и оказывают на них давление»;
- на степень устрашения большое значение оказывает элемент неопределенности, связанный с масштабами возможного ответного удара;
- «максимально возможное устрашение», которое связывается со способностью нанесения противнику не только огромных потерь, но и полного поражения, в некоторых случаях может давать почти такой же эффект, как и угроза значительно меньших разрушений, чем предусматривает «максимально возможное устрашение».

Таким образом, по мнению Б. Броди, «задача создания высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну».

Отвечая на вопрос о причине возникновения у потенциального противника опасения, страха от возможной агрессии, исследователи пришли к выводу, что эта причина – создание явной или подразумеваемой угрозы возмездия (наказания). Поэтому в стратегии сдерживания проблема реальности угрозы занимает важнейшее место, что и привело к разделению категории «угроза» на потенциальные (danger) и непосредственные угрозы (threat). Реализация реальной угрозы возмездия выступает как «гарантированное» осуществление наказания в определенных масштабах и с определенными последствиями для агрессора, которые находят свое отражение в категории «ущерб» (damage).

Изначально теория сдерживания была представлена в «классическом» силовом варианте, и в ее основе была заложена триада «устрашение – угроза (возмездия) – ущерб».

Большое значение также придавалось сравнению степени вероятного ущерба каждой из сторон, поскольку даже огромные потери сдерживающей стороны могут не принести противнику никакой выгоды в случае понесения последним потерь еще больших масштабов.

Отсюда возникла проблема «приемлемости» и «неприемлемости» ущерба, которая в середине 1960-х гг. трансформировалась в категорию «неприемлемый ущерб», ставшей в теории сдерживания главной, основополагающей категорией.

Таким образом, в 1960–1970-е гг. впервые появился термин «неприемлемый ущерб» (unacceptable damage). Он возник в период разработки и официального декларирования концепции «гарантированного уничтожения», которая остается в силе и в наше время. В самом общем виде, неприемлемый ущерб – это нанесение такого ущерба государству-агрессору, который находится за гранью некоторой «приемлемости», устанавливаемой высшим политическим руководством данного государства. Принцип «неприемлемого ущерба» состоял из двух конечных показателей – «демографического» и «экономического», однако вне не принимались во внимание косвенные последствия. Поэтому на рубеже 1970-х гг. стали предприниматься попытки учесть не только прямой, но и косвенный ущерб в виде ближайших и отдельных последствий различного характера и масштаба. При этом основным объектом исследования была экономика государства, а основными направлениями – исследование ее устойчивости в условиях ядерного воздействия и оценка сроков восстановления в постядерный период, в том числе с учетом кооперационных производственных связей отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы и задания к кейсу

1. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в современных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения?

2. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну?

3. Какой компонент стратегии сдерживания занимает центральное место и почему?

4. Как вы относитесь к концепции гарантированного уничтожения и теории неприемлемого ущерба?

5. Какими способами, помимо военного, можно нанести неприемлемый ущерб экономике страны?

6. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной экономической безопасности стран, подвергшихся массовой информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций.

7. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы национальной безопасности.

Задание 3. Кейс. Эффективность системы экономической безопасности субъектов Российской Федерации

Прочитайте статью А. А. Дадалко, Н. В. Исаева, В. В. Чекмарева, Е. Д. Соловкина «Эффективность системы экономической безопасности субъектов Российской Федерации»

Вопросы и задания к кейсу

1. Перечислите и охарактеризуйте внешнеэкономические угрозы, оказывающие влияние на развитие Российской Федерации и ее регионов.
2. Охарактеризуйте позиционирование Российской Федерации в международных экономических рейтингах.
3. Прокомментируйте основные тренды изменения позиции Российской Федерации.
4. Выделите регионы Российской Федерации, имеющие самые высокие показатели по:
 - уровню преступности;
 - динамике безработицы.
5. Попытайтесь объяснить причины повышенных угроз для регионов-лидеров в рейтингах.
6. Охарактеризуйте направления, которые необходимо учитывать при формировании концепции экономической безопасности регионов.

Задание 4. Кейс. Угрозы дивергентного регионального развития РФ

Современные исследования выделяют следующие основные причины дивергентного развития регионов РФ: – последствия «голландской болезни»; – перераспределение природной ренты в добывающие и транспортирующие регионы; – сосредоточение ренты в административных (агломерационных) центрах страны; – неравномерность расселения по территории РФ, обуславливающую ярко выраженные различия в развитии социальной и промышленной инфраструктуры российской территории. Существует множество подходов к типологизации регионов, предложенных учеными и специалистами. Вместе с тем целесообразно обратиться к типологиям, рассматриваемым и используемым в настоящее время. Одна из них была предложена Министерством регионального развития РФ в 2007 г. для обеспечения большей объективности политики долгосрочного пространственного развития за счет учета особенностей каждого типа регионов. Учет особенностей каждого типа регионов был определен как основное условие осуществления мониторинга социально-экономического развития регионов и разработки пространственных параметров долгосрочного прогноза социальноэкономического развития Российской Федерации. Отнесение субъектов РФ к тому или иному типу осуществлялось экспертным путем в сочетании с анализом показателей социальноэкономического развития субъектов РФ и тенденций их развития. Данная типология актуальна в основном и на сегодняшний день. Были выделены три основных типа регионов и один дополнительный. Первый тип – регионы-«локомотивы роста». Он характеризуется весомым вкладом в прирост ВВП страны, высоким научно-техническим потенциалом, наличием стратегической инициативы, имеющей значение для всей страны, потенциалом центра развития для соседних территорий. Второй тип – опорные регионы. Включает в себя сырьевые и старопромышленные регионы. Третий тип – депрессивные регионы. Включает фоновые и кризисные регионы. Четвертый тип – особые (спецтерритории). Это дополнительный тип. Эти регионы отличаются низкой пространственной мобильностью, высоким уровнем безработицы, экономической стагнацией, сложной политической ситуацией.¹⁶

Вопросы и задания к кейсу

1. Что понимается под «голландской болезнью»? Приведите примеры в региональном развитии РФ проявления этой болезни.
2. Назовите ведущие агломерации РФ.
3. Приведите доказательства неравномерного расселения по территории РФ, влияющего на развитие социальной и промышленной инфраструктуры.
4. Приведите примеры регионов, относящихся к выделенным в кейсе типам. Обоснуйте ваш выбор.

Задание 5. Кейс. Производительность труда и качество человеческого капитала как индикаторы демографической безопасности регионов

В России необходимо повышать производительность труда в регионах. Проблема низкой эффективности российского труда остается ключевой для экономики страны. Эта задача остается актуальной уже в течение 100 лет. В РФ самая низкая среди европейских стран производительность труда. Рост производительности труда в кризисном 2015 г. зафиксирован в 50 российских регионах, а в остальных – эффективность труда работающих снизилась. 40 Наиболее высокий индекс роста производительности труда в 2015 г. наблюдался в Тамбовской, Тульской, Амурской, Ленинградской, Ростовской, Брянской областях, Чукотском автономном округе, Пензенской области, в Республике Марий Эл и Магаданской области. В лидерах по росту производительности из крупных регионов только Ростовская и Московская области. Это отражает медленную скорость роста производительности труда в среднем по России. Низкая производительность труда – главный фактор отставания Российской Федерации в развитии и росте экономики от европейских и других передовых стран мира, включая страны Юго-Восточной Азии. Производительность труда в РФ за последние годы снижается. За чел.-час в РФ производится продукта на 25,9 долл., что вдвое меньше среднего показателя по Европейскому Союзу – 55,9 долл. В странах, не являющихся экономическими лидерами ЕЭС, среднестатистический работник, по сравнению с российским трудягой, в час производит товаров и оказывает услуг на большую сумму: – в Латвии – 27,6 долл.; – в Польше – 29,7 долл.; – в Турции – 36,4 долл. Лидерами по производительности труда являются: Норвегия (товаров на 79,1 долл. за чел.-час.), США – 62,9 долл. и Германия – 59,5 долл. Низкая производительность труда в РФ – прямое следствие недостатка профессионализма как одной из характеристик человеческого капитала и ведущего фактора интеллектуального и экономического развития РФ и регионов вследствие низких инвестиций в него (в 1,5–2 раза ниже, чем в ЕЭС) и негативных многовековых традиций, которые необходимо преодолевать. Ухудшение качества национального человеческого капитала приводит к деградации и снижению эффективности российского труда и, соответственно, к снижению производительности труда, к снижению ВВП, к рецессиям и долгосрочной стагнации экономики. Сложная ситуация с безработицей сложилась в моногородах, где размещаются градообразующие предприятия, которым зачастую сложно реализовать произведенную продукцию. Как следствие, происходит рост их долгов, высвобождение части рабочей силы и рост уровня безработицы. В 206 моногородах из 300 уровень безработицы выше, чем в среднем по России, а в 84 превысил общероссийский показатель в 2 раза и более. В связи с этим, приоритеты государственного регулирования смещаются в сторону старопромышленных территорий, где исторически накопились многообразные проблемы на рынке труда.

Вопросы и задания к кейсу

1. Какие факторы влияют на производительность труда в регионах России?
2. Дифференцируйте регионы России по уровню занятости и уровню безработицы.

3. Какие особенности социально-экономического развития регионов определяют высокий уровень занятости и, соответственно, низкий уровень безработицы в них?
4. В чем состоит взаимосвязь индикаторов занятости населения и производительности труда? Каким образом эти индикаторы влияют на демографическую безопасность?
5. Почему высокий уровень дифференциации регионов по уровню занятости и безработицы относится к угрозам социально-экономической безопасности?

Задание 6. Кейс 1. Сам себе Центробанк

Греческие власти рассматривают возможность введения параллельной валюты в качестве одной из антикризисных мер. «РБКMoney» вспомнил о судьбе других самопровозглашенных валют. Еще пять лет назад бывший главный экономист DeutscheBank Томас Майер призвал задуматься о введении «гевро» – валюты, которая могла быть использована Грецией для выполнения своих обязательств внутри страны. Считается, что собственная валюта повышает экономическую активность страны и сокращает зависимость от импорта, позволяет снизить процентные ставки по кредитам и/или увеличить объем денежной массы как для расчета по государственным долгам, так и для частного сектора.

По оценкам доктора экономических наук Артема Генкина, автора книги «Частные деньги. История и современность», в мире насчитывается больше 3 тыс. локальных валют в нескольких десятках стран мира. Обычно они появляются в периоды кризисов. «Когда свирепствует безработица, локальные валюты обеспечивают платежеспособный спрос, создавая тем самым новые рабочие места, генерируя дополнительные доходы населения и обеспечивая бюджетные поступления», – объясняет Генкин. «РБК Money» вспомнил пять самопровозглашенных валют.

Задание 7. Кейс. «Шаймуратики»

В 2010 г. экономист Рустам Давлетбаев встретился со своим приятелем Артуром Нургалиевым, который руководил колхозом «Шаймуратово». Нургалиев был в ужасном настроении: чтобы расплатиться по долгам, он собирался пустить под нож недавно закупленных европейских породистых коров. «Финансовый оборот в колхозе остановился – выплачивать зарплату было нечем, и люди не могли покупать товары», – рассказывает Давлетбаев. Чтобы исправить ситуацию, экономист предложил запустить в колхозе товарные талоны. Идея была основана на теории немецкого предпринимателя Сильвио Гезелля, который предложил использовать деньги как средство обмена, а не сбережения. В итоге был напечатан тираж талонов, которые получили в народе название «шаймуратики». Это помогло за два года увеличить товарооборот в «Шаймуратово» в два раза. Что можно купить: весь ассортимент товаров народного потребления (более 10 тыс. наименований) в двух магазинах

и двух складах в деревне Шаймуратово. Курс: 1 «шаймуратик» равен 1 руб. Каждые 28 дней номинал валюты падал на 2%. За год она обесценивалась на 26%. Это было сделано для того, чтобы удовлетворять теории Гезелля, согласно которой деньги должны иметь те же функции, что и товары. «В отличие от товаров деньги не стареют, чтобы их уравнивать, деньги должны постепенно обесцениваться», – объясняет Давлетбаев. Судьба: в 2012 г. прокуратура Кармаскалинского района Республики Башкортостан потребовала запретить изготовление и оборот 58 «шаймуратиков». Дело дошло до Верховного суда. В 2013 г. он запретил выплачивать заработную плату в товарных талонах. А с улучшением экономической ситуации надобность в них отпала. «Сейчас экономическое положение в сельском хозяйстве снова ухудшается. Не исключено, что «шаймуратики» будут запущены вновь», – говорит Давлетбаев. Макки Локальная валюта макки появилась в районе Амстердама IndischeBuurt в феврале 2012 г. Местное сообщество жителей решило таким образом вовлечь соседей в общественную работу. Макки можно заработать, делая что-то полезное для района или его жителей. В качестве примера на официальном сайте валюты приводятся следующие варианты: помощь пожилым людям, уборка по дому, работа в саду, помощь в организации общественных мероприятий и т. д. Что можно купить: с помощью макки можно оплатить услуги соседей и заведений, работающих в этом районе, таких как кинотеатр, бассейн, каток, тренажерный зал, цирк, боулинг и др. Курс: 1 макки равен 1 часу работы. Судьба: макки успешно функционирует. Сейчас этой валютой можно оплатить услуги в 27 заведениях района. Уральские франки После распада СССР группа уральских предпринимателей во главе с бизнесменом Антоном Баковым решила ввести собственную валюту. Название «уральский франк» было выбрано по аналогии со швейцарским франком, чтобы новая валюта ассоциировалась со стабильностью. «Тогда планировалась либерализация цен, и мы опасались падения уровня жизни жителей Свердловской области. В качестве выхода предложили ввести чековую систему (по типу чеков магазинов «Березка»), что в рамках одного отдельно взятого субъекта Российской Федерации – Свердловской области – позволило бы защитить людей от падения цен», – писал Баков в своей книге «Какой России я служу». Предполагалось, что часть населения сможет либо получать эти франки в виде заработной платы, либо закупать их в специальных обменниках. По словам предпринимателя, эту идею поддержал тогда премьер-министр Егор Гайдар. В 1991 г. на пермской фабрике «Госзнак» было напечатано порядка 2 млн «уральских франков».19 59 Что можно купить: товары в специально созданных магазинах; уральские предприятия должны были рассчитываться в уральских франках. Курс: нет данных. Если бы франк попал в оборот, то, скорее всего, его курс был бы сопоставим с курсами остальных суррогатных денег, циркулировавших в 1990-е гг. Например, казначейские обязательства и казначейские налоговые освобождения составляли от 35– 40% до 90–95% от стоимости российского рубля, говорит Генкин. Судьба: уральский франк так и не успел поступить в обращение. Валюта

прекратила свое существование после принятия Конституции России, которая разрешала осуществлять денежную эмиссию только Центральному банку России. Кстати, Баков в 2012 г. зарегистрировал небольшую политическую Монархическую партию, которая даже принимала участие в выборах в Городскую думу Екатеринбурга. Брикстонский фунт В сентябре 2009 г. в лондонском районе Брикстон была запущена собственная валюта – брикстонский фунт. Миссия этой валюты заключается в том, чтобы защитить рабочие места и стимулировать экономику района, говорится на официальном сайте брикстонского фунта. Таким образом, запустившие проект попытались уменьшить зависимость экономики района от глобального кризиса. Местные предприниматели согласились расплачиваться валютой между собой. Кроме этого многие магазины Брикстона согласились принимать брикстонский фунт к оплате. Что можно купить: товары в нескольких десятках магазинов Брикстона. Курс: один брикстонский фунт равен одному фунту стерлингов. Судьба: законы Великобритании не запрещают циркуляцию локальных валют. Успех брикстонского фунта стал заразительным. В сентябре 2012 г. в городе Бристоль появилась валюта, функционирующая по такой же схеме, – бристольский фунт. Колионы В 2014 г. житель подмосковной деревни Колионово Михаил Шляпников изобрел собственную денежную единицу для расчетов с соседями – колион. Альтернативная валюта понадобилась фермеру, поскольку в деревне не было доступа к банковским кредитам. В периоды выращивания урожая жители Колионово оставались практически без наличных денег. Колионы стали, по сути, долговой распиской, которая позволяла жителям покупать друг у друга продукты и необходимые для ведения сельскохозяйственной деятельности товары. «Люди делают предоплату за растения в колионах, я трачу деньги на солянку, запчасти. Выросла картошка, я рассчитался ею с людьми», – объясняет принцип функционирования колионов Шляпников. Фермер напечатал в типографии 20 тыс. колионов номиналом 1, 3, 5, 10, 25, 50 и 100 колионов (на сумму около 1 млн руб.). Печать обошлась фермеру в 5 тыс. руб. Что можно купить: все, что производится в деревне, – саженцы деревьев (яблони, груши и др.), мясо, яйца, цыплят, гусей, грибы. Курс: 5 колионов равны ведру картошки. «Курс привязан к продуктам, которые мы производим. Если переводить его на рубли, то получается, что один колион равен 50 руб.», – объясняет Шляпников. Судьба: в июне 2015 г. Егорьевская городская прокуратура обратилась в суд с требованием запретить изготовление и оборот колионов, поскольку они подрывают исключительное право России на денежную эмиссию. С тех пор прошло несколько судебных заседаний, окончательного решения пока не вынесено.

Вопросы и задания к кейсу

1. Сформулируйте угрозы региональному и национальному развитию, вытекающие из изложенных в кейсе ситуаций.
2. Какие последствия можно ожидать от диверсификации функции эмиссии денег в региональном пространстве?
3. Каким образом можно нейтрализовать обозначенные в кейсе угрозы?

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/

2. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» — <https://base.garant.ru/71296054/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71318202/>

б) основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048684>

2. Экономическая безопасность : учебное пособие / под ред. Н. В. Махиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1831. - ISBN 978-5-16-009002-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846448>

3. Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина ; под науч. ред. Т. Р. Ореховой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009568-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852613>

в) дополнительная литература:

1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Москва: Юнити, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Феофилова Т.Ю. Комплексная оценка экономической безопасности региона // ИнтернетжурналНауковедение. 2014. №4

- (23).: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenkaekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona>
2. Феофилова Т.Ю. Понятие «Ущерб» в теории экономической безопасности // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2012. №2 (12).: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-uscherb-v-teorii-ekonomicheskoy-bezopasnosti>
 3. Феофилова Т.Ю. Модель управления экономической безопасностью региона // ИнтернетжурналНауковедение. 2014. №6 (25).: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniyaekonomicheskoy-ezopasnostyu-regiona>
 4. Феофилова Т.Ю., Литвиненко А.Н., Радыгин Е.В. Экономическая безопасность в контексте новой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. №7 (340).: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-v-kontekste-novoy-strategii-natsionalnoy-ezopasnostirossiyskoy-federatsii>
 5. Феофилова Т. Ю., Радыгин Е. В., Литвиненко А. Н. Экономическая безопасность стратегический национальный приоритет РФ: анализ новой стратегии национальной безопасности РФ // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. №. 7-1. С. 83-88.: https://s.vaael.ru/pdf/2021/2021_7-1.pdf#page=83
 6. Феофилова Т.Ю., Радыгин Е.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
 7. БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОДОЛЖЕНИЕ ДИСКУССИИ // Вестник ВГУ-ИТ. 2021. №4 (90).: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-oblasti-ekonomicheskoy-bezopasnosti-prodolzheniediskussii>
 8. Феофилова, Т. Ю. Структурные элементы системы обеспечения безопасности национальной экономики / Т. Ю. Феофилова, Е. В. Радыгин // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2021. – № 12(206). – С. 71-79. – DOI 10.46554/1993-0453-2021-12-206-71-79.: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48333217_31760842.pdf
 9. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
 10. СПС «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>
 11. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного

знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление экономической безопасностью организации» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление экономической безопасностью организации» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Управление рисками экономической безопасностью организации*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);

- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*	
Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением	
Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	
Технические средства обучения:	
экран настенный	
мультимедийный проектор	
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10	

Пронумеровано и
прошито _____ листов

Зав. УМО _____

