

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»
МОДУЛЬ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения
Очная

Гатчина
2022

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» модуль «Макроэкономические проблемы национальной экономики» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с.  Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства 29 августа 2022г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Васильева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	С
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Пояснительная записка

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что макроэкономику можно определить, как отрасль экономической науки, которая изучает функционирование экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции.

Целями освоения дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) являются расширение и углубление знаний студентов в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» решаются следующие задачи:

- раскрытие места макроэкономической науки в системе научных знаний и раскрытие его понятийного аппарата;
- рассмотрение основных методов и моделей макроэкономического анализа;
- изучение причинно-следственных связей, существующих в экономике на макроуровне, инструментов и методов государственного регулирования экономики; овладение основными методами и моделями макроэкономического анализа;
- выработка понимания сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;
- формирование умения проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, находить решения стратегических решений относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа, доступных источников информации	Знать: методики решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне Уметь оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации на макроуровне, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть методами решения проблемных ситуаций на макроуровне на основе анализа доступных источников информации

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.3 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования макрэкономии при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать: методологические подходы к анализу моделей макроэкономии при решении практических и (или) исследовательских задач Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования макрэкономии при решении практических и (или) исследовательских задач Владеть: навыками работы с макрэкономическими моделями
	ОПК-1.4 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макрэкономии и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать: основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макрэкономии Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные зарубежными и отечественными исследователями в области макрэкономии выявлять перспективные направления при решении практических и исследовательских задач и обосновывать выбор макрэкономической модели для решения практической задачи. Владеть: способами анализа научных исследований в макроэкономике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной дисциплиной учебного плана для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Микроэкономика	-	Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена Подготовка к защите и процедура защиты ВКР
ОПК-1	Микроэкономика	Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Дисциплина изучается во втором семестре, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Семестр		2 семестр
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная работа	Лекции	16
	Практич. занятия (семинары)	16
Самостоятельная работа		49
Форма контроля (конт.раб./самост.раб.)	экзамен	2,3/24,7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Инфляция и денежно-кредитная политика	12	2	2	8	<p>Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ, процесс достижения равновесия.</p> <p>Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляции. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитной политики в модели Бруно-Фишера.</p> <p>Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.</p> <p>Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.</p> <p>Применение моделей динамики</p>

						инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса. Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых пузырей. Политика ЦБ в моделях инфляционного целеполагания кредитной эмиссии. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража
2	Инфляция и безработица	12	2	2	8	Модели динамики инфляции и безработицы. Статистическая модель безработицы (модель «неделимого труда»). Динамическая модель безработицы. Модель «текучей» (фрикционной) безработицы. Поиск работы и безработица. Кривая Филлипса в теории несовершенной информации. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Гипотеза ускорения инфляции. Цикличность инфляции и безработицы.
3	Деловые циклы	12	2	2	8	Запаздывание как причина экономических колебаний. Лаг Робертсона. Лаг Лундберга. Модель с учетом зависимости потребления от текущего дохода и запаздыванием реакции инвесторов на изменение доходов. Аналитическое решение модели. Модель с учетом запаздывания реакции потребителей и инвесторов на изменение дохода. Аналитическое решение модели. Возможные траектории движения к равновесию в зависимости от структурных параметров в экономике. Стохастический подход как альтернативный взгляд на природу циклических колебаний. Неокейнсая теория реальных деловых циклов – стохастические шоки в условиях негибких цен. Динамическая модель «AD-AS» для малой открытой экономики с

						<p>совершенной мобильностью капитала.</p> <p>Проблемы верификации детерминистских взглядов на природу циклов – отделение тренда от цикла. Идея о стохастическом характере тренда. Влияние временных и постоянных шоков на динамику экономической системы. Основные положения теории реальных деловых циклов. Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов. Сравнительный анализ подходов к моделированию политического цикла. Основные предпосылки и содержательные выводы. Модель политического цикла Нордхауза. Модель экономического цикла при двухпартийной системе Алесины. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его комплексация. Исследование макроэкономических траекторий.</p>
4	Циклы экономического роста	16	4	4	8	<p><i>Модель Солоу</i></p> <p>Формулировка модели. Устойчивые (стационарные) состояния. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии. Влияния изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности.</p> <p>Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.</p> <p><i>Модели эндогенного роста</i></p> <p>Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте в понятие</p>

					<p>«капитал». Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. <i>Модели пересекающихся поколений</i> Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений. Возможность динамической неэффективности. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями. Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление. Долгосрочное равновесие.</p>	
5	Государственный долг	12	2	2	8	<p>Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо. Связь моделей межвременного выбора И.Фишера, изменение цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода И.Фридмана, гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции на величину государственного долга. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Особенности внешнего долга. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Сравнительный анализ различных способов</p>

					финансирования государственного долга. Государственный долг и накопление частного долга. Государственный долг как опцион. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
6	Модели открытой экономики	23	4	4	15

					Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
Экзамен	27		2,3	24,7	
Итого	108	16	18,3	73,7	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	9	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	24,7	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451296> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451860> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451861> (дата обращения: 10.08.2020).

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика продвинутый уровень»».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Общая характеристика моделей макроэкономики
2. Монетарная концепция инфляции.
3. Модель инфляции Бруно-Фишера.
4. Неокейнсианская теория реальных деловых циклов.
5. Модель политического цикла Нордхауза.
6. Оценка темпов экономического роста в модели Солоу.
7. Способы финансирования бюджетного дефицита.
8. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
9. Модель платежеспособности по внутреннему долгу.
10. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект).
11. Модель инфляции Кагана.
12. Статическая модель безработицы.
13. Цикличность инфляции и безработицы.
14. Золотое правило в модели Солоу.
15. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филипса.
16. Особенности модели пересекающихся поколений.
17. Влияние инфляции на величину государственного долга.
18. Модель экономического роста АК (модель Лукаса).
19. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
20. Измерение дефицита государственного бюджета и величины государственного долга.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Выведите формулу мультипликатора чистого экспорта, используя основное макроэкономическое тождество.
2. Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации N 9, 01.03.99, ст.1096
3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ЗАЩИТЕ КОНКУРЕНЦИИ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (дата обращения: 08.02.2022).

б) Основная

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451296> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451860> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451861> (дата обращения: 10.08.2020).

в) Дополнительная

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020231> (дата обращения: 10.08.2020).

2. Корниенко, О.В. Макроэкономика с интерполяциями : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-4365-4571-4. — URL:<https://book.ru/book/935730> (дата обращения: 10.08.2020).

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru
6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только

текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Макроэкономика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);

3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU Lesser General Public License);
 4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPackGNU Lesser General Public License);
 5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
 6. Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurityПроприетарная);
- Информационные справочные системы:*
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 - 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО

Промуеровано и
прошито _____ листов

Зав. УМО _____

