

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки

38.04.01 – Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Форма обучения

Очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Методы экономических исследований» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика(уровень магистратуры)Направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры национальной экономики и организации производства д.э.н. Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2021 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  /Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Кроливецкая В.Э.

Оглавление

	с
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15

1. Пояснительная записка

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе процессы трансформации бизнеса и развития концепций управления экономическими объектами формируют и усиливают потребность в серьезных научных исследованиях для создания и развития инновационной экономики. Проведение таких исследований требует глубоких знаний теории и уверенного владения методами экономических исследований. На решение задачи формирования таких знаний и умений у студентов магистратуры и направлена данная учебная дисциплина.

Целью дисциплины «Методы экономических исследований» является приобретение студентами необходимых знаний о методах экономических исследований и приобретение навыков их проведения для решения различных экономических задач. *Основные задачи* дисциплины:

- изучение теории и методологии проведения экономических исследований;
- приобретение практических навыков реализации экономических исследований для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков анализа и оценки экономической динамики с целью разработки грамотных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Определяет в области экономической деятельности стимулы, мотивы и приоритеты	Знать: основные принципы, стимулы и приоритеты, раскрывающие методологию экономической деятельности Уметь: оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей в экономической деятельности Владеть: способами реализации приоритетов в собственной экономической деятельности
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. Владеть: навыками анализа тенденций развития мировой экономической науки
	ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать: важнейшие современные научные исследования в экономике Уметь: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. Владеть: навыками анализа современных научных исследований в экономике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Методы экономических исследований» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры) Направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-6	-	Производственная практика (Преддипломная практика)
ОПК-3	-	Производственная практика (Организационно-управленческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методы экономических исследований» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 2	Итого:
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108	108
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		69	69
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
2 семестр							
1.	Методология экономической науки	25	4	4		17	Понятие и задачи методологии экономических исследований. Научные методы экономических исследований. Информационное обеспечение экономических исследований
2.	Опрос и наблюдение	25	4	4		17	Понятия экономической информации, опроса и наблюдения, экономической интерпретации. Экономическое измерение. Особенности интервьюирования, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, мониторинга, наблюдения.
3.	Экономический эксперимент	25	4	4		17	Понятия экономического эксперимента. Проблемы проведения экономических экспериментов. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика.
4.	Аналитический и синтетический методы в экономических исследованиях	24	4	4		16	Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза. Понятие аналогии. Типы умозаключений по

							анalogии: индуктивная и дедуктивная аналогия. Экономическое моделирование.
Зачет	9	0.25			8.75		
Итого за 2 семестр	108	12	18,25		77,75		
Итого	108	12	18,25		77,75		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	23	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	24	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест, написание курсовой работы)	8,75	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Количественные методы в экономических исследованиях: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884326>
2. Овчаров А. О. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>
3. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=109140>

4. Пижурин А.А. Пижурин А.А. (мл.), Пятков. В.Е. Методы и средства научных исследований: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>
5. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=497048>
6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методы экономических исследований»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Научное исследование начинается с :
 - а) синтеза;
 - б) обобщений;
 - в) выводов;
 - г) проблемной ситуации.
2. Предмет исследования представляет собой:
 - а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
 - б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
 - в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
 - г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
3. Средствами исследования выступают:
 - а) методы исследования;
 - б) задачи исследования;
 - в) материал исследования;
 - г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
- 4.Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
 - б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - в) получение субсидии на проведение исследования
 - г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
5. Задачи исследования – это:
 - а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 - б) получение нового теоретического результата;

- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

6. Методы научных исследований:

- а) частнонаучные;
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

7. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

8. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках;
- г) в естественных науках.

9. Дайте определение метода научного исследования

10. Вставьте пропуски:

Среди 1)_____ принято любую достаточно длительную работу по 2)_____ какой-то определенной темы завершать 3)_____ соответствующей 4)_____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их 5)_____.

- а) Исследованию;
- б) Публикацией;
- в) Ученых;
- г) Интерпретацию;
- д) Монографии.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Составить план исследования эффективности программы поддержки малого предпринимательства в регионе.
2. Разработать анкету для формализованного опроса респондентов о проблемах регионального развития.
3. Разработать сценарий глубинного интервью с экспертом о стратегических направлениях социально-экономического развития региона.

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 464 с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
2. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488643>
3. Стародубцева, Е.Б., Исследование интеграционных процессов в секторах современной мировой экономики: Евразийский экономический союз : учебник / Е.Б. Стародубцева. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4365-7929-0. — URL: <https://book.ru/book/941052>

б) Дополнительная литература

1. Нарбут, В.В., Количественный анализ социально-экономических и финансовых показателей развития мировой экономики: гендерное исследование : монография / В.В. Нарбут, В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова. — Москва : КноРус, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-406-08277-5. — URL: <https://book.ru/book/940098>
2. Сигал, А. В. Последовательности Фишберна для принятия решений в экономике : монография / А.В. Сигал, Е.С. Ремесник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1089679. - ISBN 978-5-16-016250-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089679>
3. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва : КноРус, 2017. — 167 с. <https://www.book.ru/book/920401>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Официальные сайты органов регионального управления.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Методы экономических исследований*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на

упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Методы экономических исследований»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный

класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО

Пронумеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

