

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФЦ

«31» августа 2020 г.



В.Р. Ковалев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Гражданско-правовая

Форма обучения
Очная

Гатчина
2020

Рабочая программа по дисциплине «Логика и теория аргументации» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2020 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Жиленко С.А.
Руководитель ОП _____ / _____

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 10 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 10 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья... | 22 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логика и теория аргументации» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 – Юриспруденция. Формы и законы логического мышления используются во всех науках, но только логика делает их предметом самостоятельного исследования. А ведь от того, насколько последовательно и логично ученые обосновывают свои концепции, зависит успех научных теорий и эффективность всего процесса мышления. Логика предоставляет необходимый инструментарий для систематизации разнообразного учебного материала и проверки новых научных гипотез. Именно логика учит студентов четко ставить проблемы и находить оптимальные методы для их разрешения. Нацеленность на смысловую прозрачность и однозначность определений дисциплинирует студенческую мысль, приучая к ответственному обращению со словами.

Благодаря курсу логики формируется культура последовательного и доказательного мышления. Логика помогает студентам выстраивать свою речь таким образом, чтобы убедить собеседника или оппонента в правоте своей позиции не на эмоциональном уровне, а при помощи взвешенных, научных аргументов. Правильно продуманное доказательство, основанное на глубоком знании законов логики, обеспечивает говорящему лидирующие позиции в обыденном споре или в профессиональной дискуссии. Риторика, возведенная на фундаменте логики, выступает самым верным средством в борьбе за отстаивание истины и убеждение аудитории в целесообразности принятия того или иного решения.

Искусное владение логическим материалом может принести огромную практическую пользу, если научиться распознавать в речи собеседника софистические уловки и осознанные нарушения законов мышления. Логика культивирует «бодрствующее сознание», не позволяющее человеку стать объектом манипуляции. Помимо всех перечисленных достоинств, логика оказывает неоценимую помощь при разработке методологической базы в любой профессиональной деятельности, что делает логическое знание особенно привлекательным в контексте бюрократизации современного общества.

Цели дисциплины:

- сформировать логическую культуру мышления у студентов;
- подготовить к успешной профессиональной деятельности через развитие навыков публичного выступления и отстаивания своей позиции в возможных дискуссиях;
- образовать зрелого гражданина, способного к научному анализу современности и самостоятельному оцениванию социально значимых событий.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно формулировать определения и последовательно осуществлять классификацию понятий;

- на основе понятийной четкости и системного анализа материала обоснованно артикулировать проблему, выдвигая ясный и непротиворечивый тезис;
- строить убедительные и непротиворечивые умозаключения по законам силлогизма, в согласии с требованиями научной аргументации;
- распознавать в речи оппонента как непреднамеренные ошибки, так и сознательные нарушения законов логики и софистические уловки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» участвует в формировании следующей компетенции:

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|---|---|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | Знать: основные понятия и принципы логики; формы рационального мышления; основные логические законы и методы формализации; формы развития знания: проблему, гипотезу, ее структуру, виды, построение и проверку, методы установления причинно-следственной связи между явлениями; Уметь: абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию; Навыки/ владеть: законами правильного мышления, выводного знания и аргументации; навыками самостоятельного применения средств рационального познания; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза. |
| | ИУК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; | Знать: особенности логического мышления; основные логические характеристики форм логического мышления; виды понятий, суждений, умозаключений и способы их логического выражения; виды |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>логических отношений между понятиями, суждениями и способы их символической записи; основные логические операции с понятиями; схемы, правила и законы дедуктивных, индуктивных выводов и выводов по аналогии; виды и способы аргументации в логике;</p> <p>Уметь: оперировать приемами логической деятельности с понятиями: определение, деление, классификация, обобщение, ограничение и др.; анализировать виды суждений, виды, схемы и структуры умозаключений, истинность и логическую правильность построения дедуктивных выводов и индуктивных обобщений, вскрывать логические противоречия в высказываниях, логические ошибки в доказательствах;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками работы с логическими формами, логическими методами и логическими законами мышления в юридическом познании и деятельности.</p> |
| | <p>ИУК-1.4</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,</p> | <p>Знать: способы построения гипотез; принципы и способы проверки гипотез в юридическом процессе;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | оценивая их достоинства и недостатки. | <p>Уметь: строить выводы; распознавать логические ошибки; просчитывать варианты принятия решений, сосредотачиваться на структуре мысли, абстрагируясь от ее конкретного содержания;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками анализа и синтеза, дедуктивного и индуктивного мышления в процессе решения профессиональных задач; готовность к диалогу и восприятию альтернатив в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> | <p>ИОПК-5.1</p> <p>Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь.</p> | <p>Знать: основные понятия и принципы логики; формы рационального мышления; основные логические законы и методы формализации; критерии и основные виды правильных рассуждений; правила выполнения логических операций; основы процесса аргументации;</p> <p>Уметь: выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними; правильно делить, классифицировать, определять понятия; находить ошибки в делениях, классификациях, определениях и не допускать их в своих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рассуждениях; выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их;</p> <p>Навыки/ владеть:</p> <p>навыками точности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности мышления;</p> <p>практическими навыками формирования убеждений, а также разубеждения посредством аргументации; навыками логического анализа доказательств и оценки высказываний в структуре доказательства.</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.01«Логика и теория аргументации»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.02 Юриспруденция*

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|--|
| УК-1 | - | Управление проектами; Философия | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |
| ОПК-5 | - | - | Юридическая техника; Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| Семестр | | 1 | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 32 | 32 |
| | Практические занятия | 32 | 32 |
| | Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа | | 26 | 26 |

| | | | |
|---|-----------------|------------|----|
| Вид промежуточной аттестации (конт/самост.раб) | Зачет с оценкой | 0,25/17,75 | 18 |
|---|-----------------|------------|----|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | Всего | Лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 1. | Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности | 12 | 4 | 4 | 4 | Основные принципы мышления в контексте становления и развития логики как науки. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. |
| 2. | Понятие как логическая форма мышления | 16 | 6 | 6 | 4 | Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности. Применение знаний теоретической логики для формулировки ясных определений и составления логически грамотных классификаций. |
| 3. | Суждение как логическая форма мышления | 12 | 4 | 4 | 4 | Классификация простых категорических суждений. Использование логического квадрата для иллюстрации ключевых постулатов логического мышления. Овладение логическими операциями обращения и превращения. |
| 4. | Сложные суждения. Законы формальной логики | 16 | 6 | 6 | 4 | Осуществление логического анализа структуры речи при помощи четырех основных логических союзов. Законы формальной логики как выражение принципов непротиворечивости, самотождественности и доказательности мышления. |
| 5. | Умозаключение: определение, структура, классификация. | 11 | 4 | 4 | 3 | Значение силлогистики в развитии навыков абстрактного мышления и в освоении методов научного познания. Овладение правилами простого категорического силлогизма с целью отличать истинные выводы от ложных. |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------|-------------|--------------|--------------|--|
| 6. | Силлогизмы со сложными суждениями. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы | 12 | 4 | 4 | 4 | Роль конструктивного и деструктивного модусов условно-категорического силлогизма, утверждающе-отрицающего и отрицающе-утверждающего модусов разделительно-категорического силлогизма, 4 типов дилемм для решения как типовых, так и нестандартных вопросов в профессиональной деятельности. Энтимема, эпихейрема, прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы, аристотелевский и гоклениевский сориты как реализация «принципа экономии мышления». |
| 7. | Теория аргументации: доказательство и опровержение. Алогизмы и логические парадоксы | 11 | 4 | 4 | 3 | Применение навыков логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для анализа конкретных текстов и публичных выступлений. Овладение приемами ведения научной дискуссии. Разбор софизмов, паралогизмов и логических парадоксов с целью выявления неосознанных и сознательных ошибок, лежащих в основе технологий манипуляции. |
| Зачет с оценкой | | 18 | 0,25 | | 17,75 | |
| Итого | | 108 | 32 | 32,25 | 43,75 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | Закрепление лекционного материала через составление письменных ответов на вопросы к фрагментам из логических работ Аристотеля и Витгенштейна (по учебно-методическому пособию Корольковой А.А. «Логика в единстве теории и практики») с целью подготовиться к глоссарному тренингу №1 «История логики». | 3 | Опрос, тестирование. |
| 2. | Овладение навыками логического мышления при помощи самостоятельного составления глоссария; подготовка к контрольной работе. | 4 | Опрос, тестирование. |
| 3. | Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления словаря логических терминов; закрепление навыков логического анализа суждений через конструирование собственных примеров для четырех типов простых категорических суждений. | 3 | Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №3 по теме «Суждение». |
| 4. | Практическое применение законов формальной логики в процессе письменного анализа конкретных речевых | 4 | Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №4 по теме «Сложные суждения. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | ситуаций; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе. | | Законы формальной логики». |
| 5. | Овладение правилами простого категорического силлогизма через создание собственных примеров для каждой фигуры простого категорического силлогизма; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе. | 4 | Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №5 по теме «Умозаключения». |
| 6. | Подготовка к глоссарному тренингу и мозговому штурму. | 4 | Опрос, тестирование, глоссарный тренинг №6 по теме «Силлогизмы», мозговой штурм«Логический кроссворд». |
| 7. | Письменное составление вопросов к речи прокурора из романа Достоевского «Братья Карамазовы» для выявления аргументов невиновности Дмитрия; подготовка к ролевой игре, кейсу и глоссарному тренингу. | 4 | Опрос, тестирование, глоссарный тренинг № 7 «Теория аргументации», кейс по теме «Софизмы и паралогизмы», ролевая игра по теме «Теория аргументации |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Кириллов В. И. Логика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
- 2) Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gief.ru/node/293>
- 3) Логика: учебник для бакалавров / под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. – М.: Проспект, 2014. – 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине«Логика».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Кириллов В. И. Логика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
- 2) Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gief.ru/node/293>
- 3) Логика: учебник для бакалавров / под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. – М.: Проспект, 2014. – 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>

б) дополнительная литература:

- 1) Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. – Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 336с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>
- 2) Марков С.М. Логика для бакалавров: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 159 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
Периодическая литература (журналы)
 1. «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. URL: (<http://vphil.ru/>)
 2. «Гуманитарные и социальные науки» [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.hses-online.ru/>)
 3. «Знание - сила» [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.znanie-sila.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным и готовить базу для эффективного использования полученных знаний. Эффективным способом закрепления лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Также рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Логика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции: предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента

знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора.

- глоссарные тренинги по каждому тематическому блоку позволяют овладеть категориальным аппаратом логики.
- мозговой штурм «Логический кроссворд» синтезирует знания, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, в игровой форме.
- ролевая игра по теме «Теория аргументации» представляет собой моделирование ситуации судебного следствия, материалы которого содержатся в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» (Книга двенадцатая. Судебная ошибка. С. 673-776). Благодаря перевоплощению в образы литературных героев студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность логических проблем, поставленных античными мыслителями.
- кейс по теме «Софизмы и паралогизмы» направлен на закрепление навыков логического разбора софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Логика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуются обращаться к электронным библиотечным системам, а также к специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

У изучающих логику иногда создается мнение, что овладеть ею очень трудно. Такое мнение ошибочно. Изучить логику для практических целей вполне возможно каждому. Для подтверждения этого приведем высказывание Д. С. Милля: «Когда я принимаю в соображение, как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания ее принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения дня тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь темного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем».

Вторая особенность изучения логики заключается в том, что многие ее разделы не следует изучать частично. Содержание этих разделов можно либо знать, либо не знать. Например, есть правила умозаключений какого-либо

типа (пусть это правила категорического силлогизма). Если знать только некоторые из этих правил, проверить умозаключение нельзя.

Конечной целью изучения логики является умение применять ее правила и законы в процессе мышления (третья особенность). Поэтому рекомендуется сразу после изучения той или иной темы, того или иного раздела теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, а также применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при изучении других дисциплин, при составлении деловых бумаг и т. д. Здесь ситуация сходна с изучением иностранного языка. Для того, чтобы активно владеть выражением иностранного языка, его нужно употребить (прочитать, написать, произнести) человеку со средними способностями к языкам до 80 раз. После этого выражение не забывают. Однако никто не знает, сколько раз нужно применить правило логики, чтобы затем его активно использовать в течение всей жизни. Экспериментальных исследований по этому вопросу не проводилось. Априори можно сказать, что сделать это нужно не один раз. Особенно хорошо запоминаются логические приемы, если вы их применяете в процессе полемики или если эти приемы в споре применяются против вас.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*); Пакет офисных программ MicrosoftOffice*Проприетарная*; Архиватор (7-Zip *GNU LesserGeneralPublicLicense*)
- 2) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU LesserGeneralPublicLicense*);
- 3) Web-браузер (MozillaFirefox*GNU LesserGeneralPublicLicense*);
Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity*Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/помещение для самостоятельной работы, № 1 и №2 (Рощинская, 3). | 2 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская, 3), №41 (Рощинская, 5). | 18 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2 и №3 (Рощинская, 5). | 2 |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| | экран настенный № 1, №2 (Рощинская, 3) | 2 |
| | мультимедийный проектор № 1, №2 (Рощинская, 3) | 2 |
| | компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская,3), №41 | 18 |