

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Формы обучения
очная
Год поступления: 2020

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «*Арбитражный процесс*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая / уголовно-правовая.

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчик: к.ю.н., профессор _____ Голованов Н.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *государственно-правовых дисциплин* «26»августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой *ГрПД* _____ / Кузьмин А.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат),
направленность (профиль) подготовки –
гражданско-правовая/ уголовно-правовая _____ / Бозиев Т.О.

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учебной дисциплины *«Арбитражный процесс»*.

В соответствии со ст. 118 Конституции России правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Из данного конституционного положения следует, что деятельность арбитражных судов представляет собой форму осуществления судебной власти в сфере гражданского и административного судопроизводства, а сами арбитражные суды входят в систему органов гражданской юрисдикции.

Арбитражные суды представляют собой особую разновидность судебных органов, осуществляющих судебную власть путем разрешения экономических споров и иных дел, отнесенных к их ведению. Арбитражные суды имеют собственную компетенцию, а порядок судопроизводства в них имеет специфику, установленную Арбитражным процессуальным кодексом (АПК) Российской Федерации. Поэтому можно говорить о том, что по своей правовой природе арбитражные суды – это специализированные суды в рамках системы органов гражданской юрисдикции, осуществляющие правосудие в сфере предпринимательских отношений.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на новейшие и классические исследования, практический опыт. Ведущая роль отводится практическим занятиям.

Целью дисциплины формирование общекультурных и профессиональных компетенций, 1) способствующих освоению студентами фундаментальных категорий арбитражного процессуального права, 2) определяющих готовность и способность бакалавра юриспруденции к использованию правовых знаний при решении профессиональных задач в рамках нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности, а именно, при решении следующих задач:

- **в нормотворческой деятельности:**
- участия в подготовке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- **в правоприменительной деятельности:**
- составления юридических документов;
- принятия правовых решений.
- **в правоохранительной деятельности:**
- обеспечения конституционной законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- защиты прав человека.
- **в экспертно-консультационной деятельности:**

- экспертизы нормативных и ненормативных правовых актов;
- экспертизы правоприменительных актов;
- консультирования по вопросам права;
- педагогической деятельности в области юриспруденции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Арбитражный процесс» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права;	3 этап (5 сем., зач.) Знать: нормы гражданского процессуального законодательства РФ; юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-процессуальные правоотношения; Уметь: ориентироваться в действующем гражданском процессуальном законодательстве РФ и анализировать правоприменительную практику; устанавливать юридические факты, анализировать обстоятельства с целью применения конкретных норм гражданского процессуального права; Навыки/ владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, гражданско-процессуальных правоотношений и их юридической оценки.
	ИОПК-2.2 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	4 этап (6 сем., экз.) Знать: нормы гражданского процессуального законодательства РФ; особенности норм гражданского процессуального законодательства РФ; Уметь: определять правовые нормы, подлежащие применению в сфере правоотношений, регулируемых гражданским процессуальным законодательством РФ; оценивать правовые

		<p>последствия применения норм гражданского процессуального права;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками реализации норм гражданского процессуального права.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ИОПК-6.2</p> <p>Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>3 этап (6 сем., экз.)</p> <p>Знать: особенности гражданско-процессуального законодательства РФ в части правил составления процессуальных документов;</p> <p>Уметь: составлять и оформлять юридические документы по гражданским делам;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками составления процессуальных документов в рамках гражданского процесса.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Арбитражный процесс» является дисциплиной обязательной части (базовая часть) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая / уголовно-правовая.

Шифр компетенции	Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права;	Конституционное право Административное право Гражданское право Трудовое право Уголовное право Финансовое право Информационное право Право социального обеспечения Учебная практика (Ознакомительная практика) Гражданский процесс Уголовный процесс Экологическое право Международное право	-	Налоговое право Производственная практика (преддипломная практика)

		Предпринимательское право Семейное право Земельное право Международное частное право		
	ИОПК-2.2 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Конституционное право Административное право Гражданское право Трудовое право Уголовное право Финансовое право Информационное право Право социального обеспечения Учебная практика (Ознакомительная практика) Гражданский процесс Уголовный процесс Экологическое право Международное право Предпринимательское право Семейное право Земельное право Международное частное право	-	Налоговое право Производственная практика (преддипломная практика)

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.2 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	Юридическая техника Учебная практика (Ознакомительная практика) Уголовный процесс Производственная практика (Правоприменительная практика) Гражданский процесс	-	Производственная практика (Преддипломная практика)
--	--	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Арбитражный процесс»* составляет ____ зачетных единиц или ____ академических часа.

Семестр		7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
	Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		24	24
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.)	Экзамен	2,5/33,5	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
7 семестр							
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс»	12	2	6	-	4	Поняти1.Понятие арбитражного процесса. 2. Источники арбитражного процесса. 3. Виды и стадии арбитражного процесса. 4. Предмет и метод арбитражного процессуального права. 5. Система арбитражного процессуального права. 6. Место арбитражного процессуального права в системе российского права. 7. Предмет учебной дисциплины «Арбитражный процесс и ее система. 8. Особенности работ арбитражных судов на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов.
2.	Организация арбитражных судов в Российской Федерации	12	2	6		4	1.Система арбитражных судов в Российской Федерации.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>2. Арбитражные суды округов: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>3. Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>4. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>5. Суд по интеллектуальным правам.</p> <p>6. Виды судебных актов и их обязательность.</p> <p>7. Состав арбитражных судов.</p> <p>8. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.</p>
3.	Принципы арбитражного процесса	12	2	6		4	<p>1. Принципы арбитражного процессуального права: понятие, значение в нормотворческой и правоприменительной практике.</p> <p>2. Система принципов арбитражного процессуального права, ее развитие и современное состояние.</p> <p>3. Основные классификации принципов арбитражного процессуального права.</p>
4.	Компетенция арбитражных судов	12	2	6		4	<p>1. Споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов.</p> <p>2. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и иным делам,</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>возникающим из гражданских правоотношений.</p> <p>3. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и другим делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>4. Компетенция арбитражных судов по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>5. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.</p> <p>6. Подсудность дел арбитражным судам.</p> <p>7. Подсудность по выбору истца.</p> <p>8. Договорная подсудность.</p> <p>9. Исключительная подсудность.</p>
5.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	14	4	6		4	<p>1. Право на обращение в арбитражный суд.</p> <p>2. Участие в деле прокурора.</p> <p>3. Участие в деле государственных органов и органов самоуправления, выступающих в защиту публичных интересов.</p> <p>4. Участие в деле граждан, обращающихся в защиту</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>прав и законных интересов других лиц.</p> <p>5.Предварительные обеспечительные меры.</p> <p>6.Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.</p> <p>7. Отказ в принятии искового заявления, заявления.</p> <p>8. Оставление искового заявления без движения.</p> <p>9. Возвращение искового заявления.</p> <p>10. Подготовка дела к судебному разбирательству.</p> <p>11.Примирительные процедуры. Мировое соглашение.</p> <p>12. Приостановление производства по делу.</p> <p>13. Оставление заявления без рассмотрения.</p> <p>14. Прекращение производства по делу.</p>
6.	Разбирательство дела в арбитражном суде	10	4	2		4	<p>1.Срок рассмотрения дела и принятия решения.</p> <p>2. Судебное заседание арбитражного суда.</p> <p>3. Протокол судебного заседания.</p> <p>4. Рассмотрение дела в отсутствие лиц. участвующих в процессе.</p> <p>5. Отложение судебного разбирательства.</p> <p>6.Раздельные судебные заседания.</p> <p>7. Исследование доказательств.</p> <p>8.Решение арбитражного суда.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							9. Дополнительное решение. 10. Разъяснение решения. Исправления, вносимые в решение. 11. Вступление решения в законную силу. 12. Судебные расходы и судебные штрафы.
Экзамен		36		2,5	0	33,5	
Итого за <u>7</u> семестр		108	16	34,5	0	57,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	4	Коллоквиум.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	4	Круглый стол.
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	4	Опрос, реферат.
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач.	4	Кейс-задание.
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	4	Кейс-задание.
6.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	4	Проект.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 400с.[Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912541>
2. Арбитражный процесс / Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 728 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883985>
3. Арбитражный процесс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Алексей П.В., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 431 с.[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872510>
4. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438453>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Арбитражный процесс».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья, четвертая. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012.

4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001.

б) основная литература:

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 400с.[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912541>

2. Бармина О.Н. Арбитражный процесс. Учебное пособие — М.: Проспект, 2020. - 160 с.

3. Валеев Д.Х. Арбитражный процесс. Учебник / Отв. Ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Челышев. М.: Статут, 2020. – 572 с.

4. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / О.В. Абознова, Н.Г. Беляева, Ю.С. Колясникова и др.; отв. ред. И.В. Решетникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 480 с.

в) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы унификации гражд. процессуального и арбитражного процессуального законодательства: Монография/М.А.Рожкова, М.Е.Глазкова, М.А.Савина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010863-6, 500 экз.[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=504152>

2. Арбитражный процесс: доказывание и доказательства по делам об оспаривании результатов налоговых проверок: Монография/Смолина О. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 84х108 1/32 (Обложка) ISBN

978-5-91768-540-3, 500 экз. [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/go.php?id=478766>

3. Проблемы развития процессуального права России: Монография/Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-679-0, 300 экз. [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/go.php?id=526438>

4. Системы в праве и правовые процессы: Монография/М.Ю.Осипов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 282 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01419-6, 100 экз. [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/go.php?id=497603>

5. Стратегия развития правосудия в условиях глобализации: Монография / под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 227 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/20773. [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/go.php?id=567211>

6. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438453>

7. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликт. общество как основа противодейств. коррупц.: Науч.-практ. пос./ Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010369-3, 500 экз. [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/go.php?id=485902>

8. Юридическая ответственность: современные вызовы и решения: Материалы для VIII Ежегодных научных чтений памяти профессора С.Н. Братуся: Сборник / Доронина Н.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010789-9 [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/go.php?id=559232>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной

литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Арбитражный процесс» включают в себя следующие виды занятий:

- **интерактивные лекции**, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение

выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- **групповые дискуссии**, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- **ролевые игры**, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- **тренинги**, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед

партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- **анализ ситуаций (кейс-метод)** — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Арбитражный процесс*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом

доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Актуальные проблемы гражданского права*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система
Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №38	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1
	проектор	1