Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА*»

Направление подготовки
39.03.02– Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.21 «Тренинг профессионального роста» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02– Социальная работа направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

кандидат философски наук, доцент, заведующий кафедрой «Дизайн костюма» , доцент кафедры социально – правовых и гуманитарных дисциплин Норкин Г.А.

Разработчик: к.ф.н., доцент_____/Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «27» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Жиленко С.А.
Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)....17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс Б1.О.21 «Тренинг профессионального роста» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению39.03.02– Социальная работа.Развитие социальной сферы посредством развития экономики, политики, права, культуры является приоритетной задачей государства.

Целью освоения дисциплины «Тренинг профессионального роста» является формирование у студентов адекватного представления о возможностях практического приложения основных положений психологии личности и социальной психологии в сфере общения, межличностного взаимодействия, а также формирование у студентов знаний, убеждений, нравственных установок и ценностей, умений и навыков (компетенций), необходимых для достижения вершин профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

– изучение проблем и подходов к личностному росту;
– изучение основных условий взаимосоответствия человека и профессии;
– изучение развития личности в профессиональном труде в целях решения гуманистических и прикладных задач во всех сферах профессиональной деятельности человека;
– знакомство с основными методами группового тренинга и практическая отработка их применения;
– актуализация творческого потенциала студентов, организация их личностно - профессионального роста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Дисциплина «Тренинг профессионального роста»участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.4.** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	**Знания**: Роли коммуникативных процессов в организации социальных взаимодействий и реализации стратегии сотрудничества; **Умения:** осуществлять обмен информацией, знаний и опыта с членами команды **Навыки:** оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные	**Знания:** норм и правил командной работы в организациях социальной

	правила командной работы; несет личную ответственность за результат	сферы **Умения**: соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат **Навыки**: определения и внедрения необходимых норм и правил командной работы в социальной взаимодействие в соответствии с задачами профессиональной деятельности
УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знания:** особенности профессионального становления и развития личности **Умения:** определять приоритеты личностного развития и профессионального роста **Навыки:** осуществления выбора приоритетных задач собственной деятельности
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Знания:** требований рынка труда к специалисту в области социальной работы **Умения:** анализировать предложения рынка труда и образовательных услуг в области социальной работы Навыки: выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**Знания**: особенности и механизмы карьерного продвижения в сфере социальной защиты, социального обслуживания **Умения:** определять стратегию профессионального развития в сфере социальной защиты, социального обслуживания **Навыки:** учета особенностей сферы социальной защиты, социального обслуживания при построении профессиональной карьеры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Тренинг профессионального роста» является одной из дисциплин по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3	Психология и педагогика	Нет
	Конфликтология в социальной работе	
УК-6	Введение в профессию	Нет
	Психология и педагогика	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Тренинг профессионального роста» составляет 3 зачетных единиц или 108 академическихчаса.

Семестр		№ семестра 2
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	16
	Практические занятия	16
Самостоятельная работа		67
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
2семестр							
1.	Структура личности		1	1		7	Состав структуры личности. Компоненты структуры личности. Социальная структура личности. Структура личности по Фрейду
2.	Фрустрация и ее последствия		2	2		7	Определение «фрустрация» в современной психологии. Степени остроты фрустрации. Причины вызывающие фрустрацию. Типы фрустрационных реакций
3.	Мотивация и теории мотивации		2	2		7	Основы теории деятельност. Структура деятельности. Потребностно-мотивационный уровень деятельности. Операционально-технический уровень деятельности. Мотивы и мотивация.
4.	Характер и методы изучения характера		2	2		7	Понятие о характере. Основные положения теории характера. Структура характера. Свойства характера. Классификация типов характера по Э. Фромму. Понятие об акцентуации характера.

							Классификация типов характера подростков по А. Е. Личко. Понятие о психопатиях характера
5.	Задатки и способности		2	2		7	Понятие о способностях. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные особенности людей. Развитие способностей.
6.	Психология познавательных процессов		2	2		7	Ощущения и восприятие Внимание. Память. Мышление и интеллект Воображение. Речь.
7.	Коммуникативная компетентность		2	2		8	Понятие и структура коммуникативной компетентности. Коммуникативные барьеры. Основы невербального общения. Невербальная культура делового разговора Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи Правила успешного публичного выступления Публичные выступления - 10 ошибокначинающего оратора. Особенности публичного выступления.
8.	Лицевые экспрессии		2	2		8	Лицевая экспрессия как средство невербального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций.

							Кодирование и декодирование лицевой экспрессии. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Нейроанатомия эмоций.
9.	Речевые характеристики личности		1	1		9	**Коммуникативные черты характера.** Морально-волевые качества личности, темперамент и речь. Направленность личности и стиль речи.
Зачет			0,25			8,75	
Итого за 2 семестр		72	16	16		75,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	10	Тесты, рефераты
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	11	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. –330 с.: -(Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6
2.Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. -М.:

ФЛИНТА, 2013." -53 с. -ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ)Режим доступа:
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html
3.Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. -М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -300 с. -(Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Психологический тренинг как активная форма обучения. Методики организации тренинга.
2. Структура личности. Личность в развитии.
3. Понятия «знания», «умения», «навыки»,(ЗУН) «компетенции». Основные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
4. Карьерный рост как важный критерий профессионального роста.
5. Сущность и особенности вертикальной карьеры.
6. Горизонтальная карьера и ее особенности.
7. Природные задатки и сформированные способности и их роль в профессиональной деятельности.
9. Роль общего и профессионального образования в профессиональной успешности.
10. Теория и практика непрерывного образования и формы повышения квалификации в современных условиях.
11. Интеллект, его виды и роль в профессиональной деятельности.
12. Методы измерения интеллекта. Тесты Ай – Кью (Векслер, Айзенк, Амтхауэр и др.)
13. Понятие «креативность» (творческие способности). Методы развития творческих способностей. Основы эвристики.
14. Понятие «инновация». Методы формирования инновационного мышления.
15. Роль памяти в профессиональной деятельности. Типы памяти. Мнемоника как технология развития памяти.
16. Эмоциональный мир человека. Сущность и типы эмоций.
17. Распознавание эмоций и управление эмоциями.
18. Стресс и дистресс. Теория Г.Селье. Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
19. Управленческая компетентность и ее структура.

20. Методы управленческого влияния. Эффективное использование властных полномочий.

21.Авторитет как метод влияния. Составные части авторитета.

22. Аттракция как метод влияния. Методы формирования привлекательности и обаяния.

23. Понятие имиджа. Имидж руководителя.

24. Деловая этика. Основные принципы.

25. Деловой этикет. Основные нормы и роль в профессиональной деятельности.

26. Теории лидерства. Теория черт лидера, ситуационная теория. Комбинированная теория.

27. Основные критерии коммуникационной компетентности.

28. Речевая культура.

29. Методы аргументации в деловых дискуссиях.

30. Эффективные переговоры.

31. Конфликты в профессиональной деятельности. Структура конфликта.

32. Методы профилактики деструктивных конфликтов.

33. Основные стратегии в разрешении конфликтов. (Уход, компромисс, сотрудничество)

34. Методы оценки профессиональных качеств личности. (оценочная беседа, тестирование, наблюдение, эксперимент, изучение результатов деятельности)

35. Права и обязанности выпускника вуза.

Примерные практико-ориентированные задания

1) **Задания к практическим занятиям:**

Практическое занятие 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:1.Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности;

2.Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности;

3.Изменение личности в процессе профессионализации;

4.Стадии профессионального развития личности

5.Стратегии профессиональной адаптации

Практическое занятие 2. Представление о собственном профессиональном развитии.

Вопросы для обсуждения:

1.Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем.

2.Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь»;
3.Написание и анализ сочинения «Какие мы?»;
Практическое занятие 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала
Вопросы для обсуждения:
1.Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
2.Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
3.Градапция периодов профессионального становления личности.
4.Компоненты профессиональной деятельности.
5.Ресурсность профессионального развития.
Практическое занятие 4. Представление о целях профессионального развития.
Вопросы для обсуждения:
1.Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»);
2.Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития
Практическое занятие 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о профессиональном саморазвитии.
2.Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
3.Теории профессионального развития в зарубежной психологии:психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Съюпера, теория профессионального выбора и другие.
4.Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
5.Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
Практическое занятие 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.
Вопросы для обсуждения:
1.Обсуждение понятия профессионального саморазвития.
2.Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития.
3.Рефлексия тренинга.
Практическое занятие 7. Становление профессионального самосознания личности.Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о профессиональном самосознании;

2. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития;
3. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
Практическое занятие 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
Вопросы для обсуждения:
1.Обсуждение понятия профессионального самосознания;
2.Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания;
3.Рефлексия тренинга.
Практическое занятие 9. Психология развивающего профессионального образования.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о профессиональном образовании;
2.Профессиональное образование как процесс и как система;
3.Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.;
4.Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования;
5.Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
Практическое занятие 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
Вопросы для обсуждения:
1.Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения;
2.Выполнение упражнений рефлексивного тренинга;
3.Рефлексия в тренинге.
*Практическое занятие 11.*Психологические барьеры профессионального развития личности.
Вопросы для обсуждения:
1.Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
2.Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
3.Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
4.Разрешение кризисов профессионального становления.
5.Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
6.Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
Практическое занятие 12. Кризисы профессионального развития личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3.Рефлексия тренинга профессионального роста;

Практическое занятие 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о профессиональной деформации личности.
2. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
3.Классификации признаков профессиональной деформации.
4.Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
5. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
Практическое занятие 14. Психология влияния профессии на личность.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд);
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3.Рефлексия тренинга профессионального роста;
Практическое занятие 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1.Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
2.Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
3.Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
4.Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
Практическое занятие 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
2.Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики.
3.Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания.
4.Рефлексия тренинга.

2. **Задание для самостоятельной работы:** Найдите в произведениях русских или иностранных писателей характеристик взгляда литературных героев. Проанализируйте как характеристика взгляда помогает понять взаимоотношения героев.

Поскольку взгляд играет очень большую роль в общении людей, постольку в разных культурах существуют достаточно строгие нормы визуального контакта людей. Если в Европе и США прямой взгляд говорит об открытости, готовности к честному диалогу, то в Японии или Корее прямой взгляд интерпретируется как проявление агрессии. В некоторых азиатских странах направить взгляд на учителя следует в начале занятия и в конце. Длительное взаимодействие людей в боевом подразделении ли в

спортивной команде позволяет посредством обмена взглядами координировать совместные действия. Установлено, что студенты, внимательно смотрящие на преподавателя и кивающие головой, чаще других получают отличные оценки.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) нормативный правовой акт

б) основная литература:

1.Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. –330 с.: -(Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6

2.Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. -М.: ФЛИНТА, 2013." -53 с. -ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html

3.Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. -М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -300 с. -(Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6

4.Мандель Б.Р.Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. -М. : ФЛИНТА, 2015. -371 с. -ISBN 978-5-9765-2438-5 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html

5.Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.—Электрон.текстовые данные.—М.: Институт психологии РАН, 2014.—416 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147. —ЭБС «IPRbooks

б) Дополнительная литература

1.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -318 с. (Психологический практикум)--ISBN 978-5-222-21520-3. .(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html

2.Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., -2-е изд., перераб. и доп. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. -301 с.: -(Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт

7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#
3.Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Б.Р. Мандель -М. : ФЛИНТА, 2014. -252 с. -ISBN 978-5-9765-2005-9. .(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html
4.Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян -М.: ФЛИНТА, 2013. –134 с. -ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
5.Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -320 с.: -(Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22
6.Прохоров О.А.Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. -М.:Когито-Центр, 2011. -624 с (Университетское психологическое образование). -ISBN 978-5-89353-337-8. .(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html
7.Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. –М.: Университетская книга, 2010. –320 с. -ISBN 978-5-98699-134-4(Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp
2. Электронная библиотечная система «Университетскаябиблиотека - online» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
3. Электронная библиотека РоссийскойГосударственнойбиблиотеки // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. Агентство социальной информации// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.asi.org.ru
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
6. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам//[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.auditorium.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Тренинг профессионального роста» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение

наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплиныосуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Тренинг профессионального роста» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и тестового задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Тренинг профессионального роста*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.35 «Тренинг профессионального роста»деятельности применяются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы;
- учебные видеозаписи по темам;
- аудио-, видео-, иные демонстрационные средства; проекторы, персональный компьютер;
- электронные учебники; периодические издания;

Обучающимся обеспечена возможность доступа в электронную систему управления курсами (Moodle). В данной виртуальной обучающей средеразмещены информационные и образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, в том числе проведение процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*