

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности

 В.Н. Чумаков
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Охрана здоровья работников отрасли

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень): бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., профессор кафедры управления социальными и
_____ Светличная Г.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «12» апрель 2023 г. Протокол №8.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	3	с.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8	
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12	
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16	
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17	

1. Пояснительная записка

Курс «Охрана здоровья работников отрасли» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 Социальная работа*. Задача социальной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реализуется государством и некоммерческими организациями, а также гражданами, ведущими предпринимательскую деятельность в области социального обслуживания формирование системы государственных и негосударственных социальных служб. Особенности управления социальными службами, их правового статуса и специфики деятельности являются предметом изучения курса «Охрана здоровья работников отрасли».

Цель курса «Охрана здоровья работников отрасли»- формирование у студентов системного представления о механизмах развития, сохранения здоровья человека, с позиции теории функциональных систем П.К. Анохина; формирования у студентов валеологического, здоровьесберегающего мышления, предупреждающего развитие синдрома эмоционального выгорания, развитию резервных возможностей организма сотрудников, способствующего повышению качества профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов системное знание о механизмах формирования развития, сохранения здоровья человека;
- Сформировать знания о факторах оказывающих влияние на здоровье, как разрушающих его, так и способствующих повышению его уровня;
- Сформировать знания о стадиях развития и течения синдрома профессионального выгорания;
- Дать основы валеологического образования и его организацию;
- Привить знания о здоровьесберегающих режимах; здоровьесберегающих условиях и технологиях;
- Научить студентов некоторым здоровьесберегающим технологиями и способам их внедрения в практику;
- Научить студентов применять валеологические знания при разработке проектов, программ по вопросам сохранения здоровья работников социальной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.01 «Охрана здоровья работников отрасли»* является факультативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Охрана здоровья работников отрасли» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Очная форма обучения

Семестр		6
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	14
	Практические занятия	28
Самостоятельная работа		57
Вид промежуточной аттестации (самост. раб/контакт.раб.)	Зачет	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
6 семестр							
1.	Теорико-методологические вопросы сохранения здоровья	29	4	8		17	Здоровье человека. Наука о здоровье. Понятийный аппарат. Факторы, оказывающие влияние. Современный аспект физиологии эмоций. Синдром эмоционального выгорания Здоровьесберегающие

							режимы:смены деятельности, охраны ВНД Здоровьесберегающие Режимы питания, движения, охраны сенсорных систем
2.	Условия и технологии здоровьесбережения	34	6	8		20	Система формирования здоровьесберегающей среды Физиологический смысл здоровьесберегающих условий и технологий Основные современные здоровьесберегающие технологии
3.	Вопросы организации, создания валеологических услуг.	36	4	12		20	Системный подход по формированию валеологического мышления сотрудников Способы внедрения здоровьесберегающих условий, режимов технологий в различные направления социальной работы
Зачет		9		0,25		8,75	
Итого за 2 семестр		108	14	28,25		65,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	17	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты
5.	Подготовка к промежуточной аттестации	8,75	Устное собеседование,

	(вопросы к зачету, итоговый тест)		тестирование
--	-----------------------------------	--	--------------

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13650. - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911860>
- 2) Прохорова, Э. М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-013211-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842540>
- 3) Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-394-02022-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081727>
- 4) Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005326-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080998>
- 5) Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 360 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941747>
- 6) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Охрана здоровья работников отрасли»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Анализ интерпретации понятия «здоровье», в периодической литературе.
2. Методы и способы оценки здоровья человека.
3. Здоровье – как социальная ценность.
4. Наука о здоровом образе жизни.
5. Факторы риска заболеваний человека.
6. Факторы профессионального, эмоционального выгорания.
7. Факторы, обуславливающие здоровье человека и его семьи.
8. Вопросы здорового питания.
9. Медико-социальные аспекты долголетия.
10. Движение – как основной фактор здоровья.
11. Виды двигательной деятельности.
12. Гипокинезия и ее последствие на здоровье человека.
13. Студенчество и здоровье.
14. Репродуктивное здоровье и факторы его разрушающие.
15. Здоровьесберегающие режимы человека.
16. Валеологические, здоровьесберегающие технологии
17. Создание здоровьесберегающих условий - комплексный подход
18. Территория здоровья: учебные учреждения, офисы, жилища
19. Дизайн территории здоровья
20. Имидж участников процесса создания, обучения системы здоровья работников отрасли
21. Факторы, создающие условия жизни в быту и на производстве
22. Мебель, рекомендуемая для сохранения здоровья
23. Здоровьесберегающие технологии: история, механизмы действия, оздоровительный эффект
24. Технология здорового дыхания
25. Ароматехнологии
26. Массаж (классический,самомассаж,точечный)
27. Музыкатехнология
28. Арттехнология
29. Цветотехнология
30. Фитотехнология

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

б) основная литература:

- 7) Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13650. - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911860>
- 8) Прохорова, Э. М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-013211-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842540>

в) дополнительная литература:

- 9) Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-394-02022-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081727>
- 10) Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005326-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080998>
- 1) Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 360 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941747>

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агентство социальной информации// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

2. Аналитические материалы по социально-экономическому развитию России// [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.budgetrf.ru/index.htm>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Международная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует

заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают

необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Отечественный и зарубежный опыт социальной работы»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный	2
	мультимедийный проектор	2
	компьютер с программным обеспечением	5
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением	17

