

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности

 В.Н. Чумаков  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

Направление подготовки  
**38.03.05 – Бизнес-информатика**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Бизнес-информатика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Моделирование экономических процессов» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик:

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.т.н., профессор кафедры информационных технологий и высшей математики \_\_\_\_\_/Пучков В.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий и высшей математики «8» февраля 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / В.А. Драбенко

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / В.А. Драбенко

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Моделирование экономических процессов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Происходящие в экономике процессы могут быть отражены с использованием моделей, а варианты наиболее целесообразных решений по управлению данными процессами могут быть получены из анализа результатов моделирования. Модели позволяют вскрыть закономерности формирования исследуемых экономических показателей под влиянием основных факторов, что дает не только возможность количественного анализа изменения этих показателей, но и возможность осуществления прогнозирования их развития в будущем. Это, в свою очередь, предоставляет возможность осознанного влияния на протекающие экономические процессы.

### **Цели дисциплины:**

Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области моделирования путем обучения студентов методологии и методике построения и применения математических моделей в экономике для анализа состояния и оценки закономерностей развития соответствующих экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;

- овладение методологией и методикой построения и применения моделирования, как для анализа состояния, так и для оценки закономерностей развития происходящих процессов в экономике;
- изучение наиболее широко известных макроэкономических моделей и получение навыков практической работы с ними.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование экономических процессов» участвует в формировании следующей компетенции:

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
ПК-5 – Осуществление планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами .	ИПК-5.1 Имеет навыки проведения исследований и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.  ИПК-5.2 Знает методики и инструменты моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры организации.	<b>Знать:</b> систему внутреннего документооборота организации; принципы ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников проектов, планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами; <b>Уметь:</b> находить не занятую нишу на рынке; создавать проект по реализации нового бизнес-плана; использовать современные технологии, методические приемы и процедуры для принятия решений; создавать и развивать новые организации (направлений деятельности, продукты); <b>Владеть:</b> методами и инструментами разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методами и инструментами бизнес-планирования.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Моделирование экономических процессов» является вариативной дисциплиной базовой части для подготовки студентов

по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Объектно-ориентированный анализ и программирование Архитектура предприятий Современные Интернет-технологии/Операционные среды, системы и оболочки	-	Управление ИТ-сервисами и контентом Информационные системы управления финансами/ Информационные системы управления персоналом Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения/Управление качеством Преддипломная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Моделирование экономических процессов» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		6	Итого:
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		17	17
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лаборат орные		
6 семестр							
1.	Методология построения математических моделей экономических систем, цели и особенности их моделирования	12	3	1	1	1	Ключевые категории рыночной экономики и механизмы ее функционирования; проблемы экономического равновесия, процесс решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия, структур рынков и конкурентной среды отрасли; законы функционирования рынка, тенденции развития спроса в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия; методы выявления и формирования новых потребностей. Общие принципы построения математических моделей.
2.	Этапы и особенности построения экономико-математических моделей объектов управления	12	3	1	1	1	Особенности математического моделирования экономических процессов. Знания о микро- и макроэкономических процессах в современном обществе; навыки анализа рыночных и специфических рисков; навыки анализа поведения потребителей экономических благ; методы прогнозирования спроса в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия. Выбор функционального показателя; исследование влияния факторов на изменение результирующего показателя и отбор факторов– аргументов; выбор формы связи; отбор исходных данных.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лаборат орные		
6 семестр							
3.	Классическая модель рыночной экономики	12	3	1	1	2	Методы анализа экономической ситуации и тенденции ее развития в России и в мире; Основные соотношения и условия равновесия на рынке рабочей силы. Основные соотношения и условия равновесия на рынке денег. Влияние предложения денег на установившуюся цену товара.
4.	Модель рыночной экономики Кейнса.	12	3	1	1	2	Использование полученных знаний для анализа рыночных и специфических рисков, а также, процесса решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия поведения потребителей экономических благ и формирование спроса. определение и прогнозирование потребности. Построение математических моделей рынка рабочей силы, рынка денег и рынка товаров. Основные отличия кейнсианского подхода от классической модели.
5.	Модель взаимосвязи инвестиций и ввода основных производствен ных фондов в отраслях экономики.	12	4	2	2	2	Применение качественных и количественных методов анализа при принятии решений в организации исследований; организации продаж результатов исследований в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет». Порядок построения экономико-математической модели взаимосвязи инвестиций и ввода основных производственных фондов Методика оценки величины строительного лага и лага освоения, факторы, влияющие на их величину.



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лаборат орные		
6 семестр							
6.	Производствен ная функция Кобба-Дугласа и ее применение для моделирования выпуска продукции	12	4	2	2	2	Методические подходы к построению экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам исследований; оцениванию последствий принимаемых управленческих решений в организации исследований.Производственная функция Кобба-Дугласа и ее применение для отражения зависимости выпуска продукции от объема используемых ресурсов.
7	Статическая и динамическая модели межотраслево о баланса.	12	4	2	2	2	Качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений в организации исследований; навыки построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей Схема межотраслевого баланса. Сделанные допущения. Ограничения на матрицу технических коэффициентов. Алгоритм определения валовых выпусков отраслей при заданных величинах конечных спросов и значениях технологических коэффициентов. Динамическая модель межотраслевого баланса.. Схема динамического межотраслевого баланса.
8	Эконометриче ские модели объектов управления	12	4	2	2	2	Качественные и количественные методы анализа применяемые естественнонаучными дисциплинами при принятии решений в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; Особенности построения эконометрических моделей. Модель Клейна, использование в ней поведенческих уравнений и балансовых уравнений, их отличия.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лаборат орные		
6 семестр							
9	Модель Мэнкью- Ромера-Уэйла, учитывающая влияние челове-ческого капитала на рост валового внутреннего продукта	12	4	2	2	3	Основные виды и методы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей в процессе позиционирования результатов исследований в научной среде, формирование потребительской аудитории, Понятие человеческого капитала и способы его оценки.. Исследование процесса сходимости в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла
Всего самост, л., пр		81	32	16	16	17	
Экзамен		27		2,5		24,5	
Итого		108	32	18,5	16	41,5	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	4	Ответы на дискуссионные вопросы, решение заданий
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и/или написание реферата)	4	Тесты
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	5	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Бережная Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учеб. пособие./ Е.В. Бережная, В.И. Бережной— М.: ИНФРА-М, 2017. — 384

с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].

- 2) Математическое моделирование экономических процессов и систем : учебное пособие / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одияко, Г.И. Шуман. — Москва : КноРус, 2016. — 196 с.
- 3) Юдин С. В. Математика и экономико-математические модели: Учебник / С.В.Юдин - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 374 с.
- 4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Моделирование экономических процессов».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Цели и необходимость моделирования экономических систем.
2. Построение динамической модели взаимосвязи между инвестициями и вводом основных фондов в отраслях экономики.
3. Особенности математического моделирования экономических процессов
4. Постановка задачи и построение математической модели «затраты - выпуск» (производственная функция Кобба-Дугласа).
5. Классификация экономико-математических моделей.
6. Основные соотношения и условия равновесия на рынке рабочей силы в соответствии с классической моделью рыночной экономики.

### **Примерные практико-ориентированные задания:**

1. Если производственная функция Кобба-Дугласа имеет вид:  $X_t = K_t^{0,5} \times L_t^{0,5}$ , то чему будет равна предельная фондоотдача  $\frac{\partial X}{\partial K}$ , если  $K_t = 4400$ , а  $L_t = 1100$

2. Для классической модели рыночной экономики условно принято, что предложение денег  $M^s = 20000 \text{ ед.}$ , величина ВВП равна 100000 ед.

Определите сколько для этих условий необходимо сделать оборотов денег, чтобы установившаяся цена единицы ВВП была равна 1 ед.?

3. Принято, что экономическая система состоит из нескольких отраслей. Согласно статической модели Леонтьева, конечный продукт первой отрасли  $y_1 = 4500 \text{ ед.}$ , а валовой выпуск  $x_1 = 5500 \text{ ед.}$ . Определите чему равен объем продукции первой отрасли, потребленный другими отраслями:

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативно-правовая документация**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.03.2015).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).

### **б) основная литература:**

1. Бережная Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учеб. пособие./ Е.В. Бережная, В.И. Бережной— М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>
2. Математическое моделирование экономических процессов и систем : учебное пособие / О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная, Н.Н. Одияко, Г.И. Шуман. — Москва : КноРус, 2016. — 196 с.
3. Юдин С. В. Математика и экономико-математические модели: Учебник / С.В.Юдин - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 374 с.

**в) дополнительная литература:**

1. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование : учеб.пособие для вузов / И. В. Орлова, В. А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 388 с.
2. Плоткин Б. К. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике / Плоткин Б.К., Делюкин Л.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 346 с.
3. Программирование, численные методы и математическое моделирование : учебное пособие / И.Г. Семакин, О.Л. Русакова, Е.Л. Тарунин, А.П. Шкарапута. — Москва : КноРус, 2017. — 298 с. — Для бакалавров.
4. Пучков В.Ф. (ГИЭФПТ). Математические модели микроэкономики : учеб.пособие / В. Ф. Пучков ; ГИЭФПТ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 86 с.
5. Пучков В.Ф. Разработка и применение математических моделей для решения задач управления экономическими системами: монография. / В.Ф. Пучков, Г.В. Грацинская. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2015.– 416 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008102061>.
6. Пучков В.Ф. Решение управленческих задач средствами экономико-математического моделирования: учеб.пособие / В. Ф. Пучков. - 3-е изд., перераб. И доп. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2017. - 53 с.

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
2. Официальный сайт РосБизнесКонсалдинг (материалы аналитического и обзорного характера). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru>.
3. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для

понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словарей для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Моделирование экономических процессов» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
- выполнение лабораторных работ исследовательского характера с рассмотрением конкретных ситуаций, представляет собой моделирование процесса с помощью компьютерных устройств. Использование моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов. При выполнении лабораторных работ исследовательского характера с рассмотрением конкретных ситуаций фактически происходит освоение всех этапов компетенции: знать, уметь, владеть.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Математические модели микроэкономики» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения



структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ГИЭФПТ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Методы воспитания строятся на сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, способах влияния организатора воспитательной деятельности на поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, совет, пример, требование, упражнение, соревнование, контроль и другие формы.

Основные направления воспитательной работы направлены на:

- развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям народов РФ;
- реализацию научно-образовательных профессиональных проектов и инициатив обучающихся;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Инструментом реализации программы является Календарный план воспитательной работы (Приложение 8).

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Моделирование экономических процессов» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и

(или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Программное обеспечение Microsoft Windows 7, XP, 8.1.
2. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 7, 10, 13.
3. Программное обеспечение Консультант Плюс.
4. Система дистанционного обучения Модульная Объектно-Оrientированная Динамическая Учебная Среда (MOODLE).
5. Электронно-библиотечная система издательства «ИНФРА-М» - Znanium.com
6. Электронно-библиотечная система Book.ru.
7. Научная электронная библиотека (e-LIBRARY.RU).
8. Национальная электронная библиотека.

**Информационные справочные системы:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- Система проверки знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudent);

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением ауд. № 43 (ул. Рощинская, 5),
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2 (ул. Рощинская, 5); учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №47 (ул. Рощинская, 5)
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный № 1, мультимедийный проектор № 1, компьютер с программным обеспечением № 1

Пропуеровано и  
проиито 22 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

