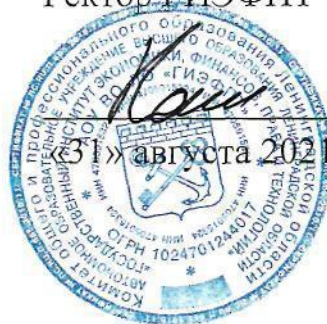


Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ IT»

Направление подготовки

38.03.05 – Бизнес-информатика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Бизнес-информатика

Форма обучения

очная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере IT» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков _____ / Налиткина О.В.
старший преподаватель кафедры иностранных языков _____ / Зуева О.Е.
старший преподаватель кафедры иностранных языков _____ / Савицкий К.И.
преподаватель кафедры иностранных языков _____ / Селиванова Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Налиткина О.В.

Руководитель ОП _____ / Драбенко В.А.

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
Методические материалы к экзамену по немецкому языку	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью курса является достижение такого уровня коммуникативной компетенции, который позволит практически пользоваться иностранным языком, т.е. работать с оригинальной литературой по специальности и участвовать в профессионально-ориентированном и научном общении. Изучение дисциплины также призвано обеспечить расширение кругозора, повышение общей культуры и способности студентов к самообразованию и развитию исследовательских навыков, более продуктивное изучение профессиональных дисциплин за счет привлечения современной иностранной литературы и осмысления зарубежного опыта в профессиональной сфере.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;

- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно освоивших программу дисциплины «иностранный язык», а ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Овладение лексическим минимумом, необходимым для работы с литературой на иностранном языке по специальности, нахождения в ней нужной информации и осуществления профессионально-ориентированной коммуникации;
2. Развитие навыков продуктивного использования основных грамматических явлений, характерных для текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
3. Развитие навыков диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;
4. В области аудирования необходимо понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;
5. В области чтения ставится задача развития навыков изучающего (со словарем) и ознакомительного (без словаря) чтения литературы на иностранном языке по специальности;

6. В области письма необходимо формирование умений составления рефератов, аннотаций, деловых писем, тезисов и сообщений на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере IT»* участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-4 – Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах, выбирая коммуникативно-приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>Знать: основные понятия информационных технологий и информационных систем; их состав, структуру и классификацию; информационные процессы в организации деятельности современного предприятия; информационные барьеры и неизбежность автоматизации обработки данных; этапы автоматизации; состояние и научные перспективы в области обработки информации и технических средств в России и за рубежом; методы анализа и обработки информации, особенности организации и хранения мировых информационных ресурсов;</p> <p>Уметь: дискутировать, выражать и отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы на практических занятиях, для использования в научно - исследовательской работе; анализировать состояние информационно-коммуникационных технологий, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений; действовать в нестандартных ситуациях; пользоваться методами формирования и использования исходной результатной аналитической и плановой информации, использовать в практической деятельности системы управления базами данных и пакеты прикладных программ, для формирования, продвижения и реализации услуг на предприятиях социально-культурного сервиса; использовать информационные ресурсы для получения необходимой информации использовать, обобщать и анализировать информацию;</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способностью к анализу и планированию в области сервиса; навыками применения современных методов и средств обработки информации для решения задач в профессиональной сфере; навыками анализа информации, источников информации навыками постановки цели в условиях формирования и развития информационного общества.</p>
	ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в формате диалога для сотрудничества в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей иноязычного профессионального и социального взаимодействия	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.08 «Иностранный язык в сфере IT»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-4	-	Учебная практика (Ознакомительная практика) (1, 2 семестр)	Иностранный язык в сфере IT (4 семестр); Глобальные системы телекоммуникаций (6 семестр); Моделирование коммуникаций в проекте (6 семестр); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Иностранный язык в сфере IT»* составляет 3 зачетные единицы или 108 акад.часов.

Семестр		4	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа		33	33
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Английский язык

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость			Содержание
		всего	Контактная работа	самост. работа	
			практич. занятия		
4 семестр					
1.	Работа в сфере информационных технологий	11	6	5	Карьера в сфере ИТ. Специальная лексика: Профессии в сфере информационных технологий. ИТ компании и продукты.
2.	ИТ системы	10	6	4	Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Present Simple наречиями частотности. Модальные глаголы для выражения обязательства, правила, согласия. Развитие умений поиска и обработки информации на иностранном языке для профессиональных целей: объявление о приеме на работу.
3.	Передача данных	10	6	4	Письменная коммуникация: написание резюме в ответ на объявление о вакансии.
4.	Администрирование	10	6	4	Графический интерфейс пользователя. Операционные системы. Специальная лексика: Технические средства. Числительные.
5.	Выбор условий производства ИТ услуг	10	6	4	Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): повелительное наклонение. Придаточные предложения цели и причины.
6.	Взаимодействие	10	6	4	Методы передачи данных. Специальная лексика: Интернет браузеры. Сети. Мобильные устройства. Развитие умений поиска и обработки информации на иностранном языке для профессиональных целей: описание интерфейса сайта.
7.	Разработка вебсайтов	10	6	4	Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Глаголы состояния в Present Simple и Present Continuous. Условные предложения нулевого и первого типа. Придаточные относительные. Артикль.
8.	ИТ решения	10	6	4	Базы данных. Системное администрирование. Специальная лексика: Периферические устройства.
Экзамен		27	2,5	24,5	
Итого за 4 семестр		108	50,5	57,5	

Немецкий язык

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость			Содержание
		всего	Контактная работа	самост. работа	
			практич. занятия		
4 семестр					
1.	Работа в сфере информационных технологий	13	8	5	Профессии в сфере информационных технологий. Должностные обязанности. Специальная лексика: ИТ компании и продукты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Präsens, Präteritum. Развитие умений поиска и обработки информации на иностранном языке для профессиональных целей: объявление о приеме на работу. Письменная коммуникация: написание резюме в ответ на объявление о вакансии.
2.	Компьютерные системы	14	8	6	Компьютерные системы. Специальная лексика: Программное обеспечение. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Futurum, Perfekt.
3.	Программирование	14	8	6	Классификация и типы языков программирования. Специальная лексика: Компьютерные сети. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Plusquamperfekt. Письменная коммуникация: написание инструкции пользователя.
4.	Интернет	13	8	5	История Интернета. Интернет будущего. Web-браузер: области применения и функции. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Passiv. Письменная коммуникация: аналитическое эссе.
5.	Поисковые системы	14	8	6	Поисковые системы. Интернет браузеры. Социальные сети: возможности и риски. Специальная лексика: интернет-поиск. Развитие умений поиска и обработки информации на иностранном языке для профессиональных целей: технические характеристики основных поисковых систем. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Konjunktiv.
6.	Безопасность в сфере информационных технологий	13	8	5	Будущее информационных технологий. Искусственный интеллект. Специальная лексика: Защита данных и безопасность в сети. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Konjunktiv II. Развитие умений поиска и обработки информации на иностранном языке для профессиональных целей: анализ электронных платежных систем. Письменная коммуникация: разработка рекомендаций по защите профессиональных данных.
Экзамен		27	2,5	24,5	
Итого за 4 семестр		108	50,5	57,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	75	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание словарного диктанта)	60	Тест, словарный диктант
3.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	42	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Бобылева, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса: учебное пособие / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2078-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1066041>
- 2) Платонова С.В. Немецкий язык для it-студентов = Deutschfürit-Studenten: Учебное пособие / Платонова С.В., – 2-е изд., стер. – М.:Флинта, 2017. – 116 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937930>
- 3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык в сфере IT».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Программа экзамена охватывает изученный в течение курса материал и состоит из двух этапов. Первый включает в себя письменное тестирование, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области специальной лексики,

грамматики, чтения текстов профессиональной направленности. Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также практического владения лексикой и грамматикой, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности, беседа с преподавателем по прочитанному.
2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание.
3. Дать определение специальных терминов средствами изучаемого языка.

Методические материалы к экзамену по английскому языку

1. Материалы для письменного тестирования

ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY END OF COURSE TEST

Task 1. Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 1 Passwords must be at least eight _____ long.
- 2 I wear a(n) _____ at work so I can speak and listen on the phone and still have both hands free.
- 3 Because there is a(n) _____ inside this device, its software can detect when it moves or changes speed.
- 4 There are several types of database _____, including reports, forms and tables.
- 5 We need devices with long battery _____ so that we don't have to worry about recharging them too often.
- 6 The website uses _____ – these are small data files – to keep track of users.
- 7 Before the programmers can start coding, we have to make sure the _____ are finished and approved by the client so that the programmers know what to write.
- 8 It's hot! Don't _____ your fingers!
- 9 This instruction gives the value 5 to _____ 'a'.
- 10 _____ networks are very flexible because you don't need cables to connect the computers.

Task 2. Complete these sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If you add five and four, you _____ (get) nine.
- 2 Could you just _____ (put) the memory stick here? Thanks.
- 3 I usually assist the systems administrator but this week I _____ (look after) everything while she's away on holiday.
- 4 _____ (you / find) any bugs in the program that you looked at yesterday?
- 5 How many calls _____ (you / answer) so far today?
- 6 He _____ (repair) a computer when he had an electric shock. He should have unplugged it first!
- 7 Can you _____ (tell) me how old that computer is?
- 8 Twenty seven of our computers _____ (sell) yesterday.
- 9 If I had my laptop with me, we _____ (download) those photos now.
- 10 After _ (reinstall) the operating system, please install our proprietary software.

Task 3. Complete the sentences with the phrasal verbs in the correct form: switch off, back up, plug into, walk smb through smth, try out, lock smb out of smth, check smth out, come out, take part in, bring out.

1. It is quite easy to connect a projector to a laptop. You just have to _____ the projector cable _____ the video socket.
2. _____ all your data _____ before reinstalling the operating system.
3. You always forget to _____ the equipment when you leave.
4. Mary _____ software development. She is a computer programmer.
5. Accounting department needs only employees' database so you can _____ them _____ clients' database.
6. I've found only three bugs in this program, but I think there're more. Let's _____ that _____ later?
7. Where is our trainee? I'd like to _____ her _____ our client database!
8. This pricing model allows our clients to _____ the software for free for the short period.
9. Our company _____ updates very often. You will be able to download them from our website.

10. The last version of this operating system _____ two years ago.

Task 4. Fill in the gaps with the correct form of the words in capitals.

1. Macs were designed with one clear aim: to facilitate _____ with INTERACT the computer.
2. The most popular _____ systems are the Windows, Mac OS, OPERATE Unix and Linux.
3. The _____ screen size is measured diagonally. VIEW
4. After the client has decided which pizza he wants I ask him DELIVER about _____ address.
5. G_Move and g_Turn are two _____ that tell the robot which VARY way to go and where to turn.

Task 5. Read the report and find the words that match the definitions.

Call centre operator's role: overview

Welcome to the call centre. Here, we give you an overview of what you will do in your position.

At your work station, there will be a telephone with a headset and a computer with dual monitors. The first thing you should do after you log in to your computer is open the issue tracking software. Click on the icon in the top left corner to open a new form, open the troubleshooting guide in your other monitor and you're ready to take your first call.

All calls go to tier 1 – that's you – when they first come in. The call is sent to the first available operator. A caller might ask about almost anything. Often, the calls are very simple matters which can be answered through our FAQs. Thus, you should read the FAQs very carefully and make sure that you understand them and can answer them quickly.

Most of the queries will be technical. You may need the troubleshooting guide for this. There's a section for each of the most common technical problems, though you don't need to learn them as thoroughly as the FAQs. It's important to work through them carefully with the customer, asking him/her to do everything

the guide asks for. Some of the steps are quite basic but you should make sure the caller follows them anyway.

A few questions cannot be solved by referring to the troubleshooting guide. You will have to escalate those to tier 2. Make sure you have entered the caller's details correctly into the issue tracking system, click the 'Escalation' check box and the caller's details will be passed straight to the tier 2 staff when you submit the form.

1. An office where people answer customers' questions, make sales, etc. By using the telephone rather than by meeting people.
2. To increase the seriousness, intensity, etc. Of (sth)
3. A computer software package that manages and maintains lists of problems reported by users of a website.
4. The first, most important or simplest of several levels in an organisation or system.
5. A piece of computer software, or a printed manual, that asks you a series of questions to try to find the cause of a computer problem, and suggests possible solutions.
6. A small sign or picture on a computer screen that is used to start a particular operation.
7. Having two of sth or two parts.
8. A set of headphones, often with a microphone attached.
9. Questions about the data stored in a computer system.
10. At the simplest or least developed level.

2. Материалы для устного собеседования

Билет №1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points and be ready to answer the teacher's questions.

Computers can help students perform mathematical operations and solve difficult questions. They can be used to access the Internet, teach courses such as

computer-aided design, language learning, programming, mathematics, etc. PCs (personal computers) are also used for administrative purposes: for example, schools use databases and word processors to keep records of students, teachers and materials.

Race organizers and journalists rely on computers to provide them with the current positions of riders and teams in both the particular stages of the race and in the overall competition.

Workstations in the race buses provide the timing system and give up-to-the-minute timing information to TV stations. In the press room several PCs give real-time information on the state of the race. Computer databases are also used in the drug-detecting tests for competitors.

Computers store information about the amount of money held by each client and enable staff to access large databases and to carry out financial transactions at high speed. They also control the automatic cash dispensers which, by the use of a personal coded card, dispense money to clients.

Airline pilots use computers to help them control the plane. For example, monitors display data about fuel consumption and weather conditions.

In airport control towers, computers are used to manage radar systems and regulate air traffic.

On the ground, airlines are connected to travel agencies by computer. Travel agents use computers to find out about the availability of flights, prices, times, stopovers and many other details.

2. Do the practical task.

You are a help desk technician. What technology related rules are there in your company? Give advice to the new employees.

3. Define the following words in English.

1. BIOS
2. licence terms
3. encrypt
4. compatibility

5. cookie

Методические материалы к экзамену по немецкому языку**1. Материалы для письменного тестирования****Лексико-грамматический тест*****Gesamttest******1. Was passt hier?***

1. Die letzte Revolution haben internetfähige Handys wie das iPhone von Apple ____.
a) eingeleitet b) einleiteten c) leitet ein
2. Das Internet ist ein wichtig____ Bestandteil unseres modernen Lebens.
a) – b) er c) en
3. Im Prinzip ____ dabei jeder Rechner weltweit mit jedem anderen Rechner verbunden werden.
a) soll b) muss c) kann
4. Geräte in jedem Land der Welt ____ durch Kabel und über Satelliten miteinander____.
a) sind ... verbunden b) ist ... verbunden c) wird ... verbinden
5. Eine Suchmaschine ist ein Programm zur Recherche von Dokumenten, ____ in einem Computer gespeichert sind.
a) der b) die c) das
6. Künstliche Intelligenz (KI) ist ein Teilgebiet der Informatik, ____ sich mit der Automatisierung intelligenten Verhaltens befasst.
a) welches b) welchen c) welche
7. Bis heute ist es nicht einmal annähernd gelungen, menschliche Verstandesleistungen als Ganzes mit Maschinen ____.
a) nachvollziehen b) nachzuvollziehen c) vollziehen nach
8. Jeder soll vor dem Missbrauch personenbezogener Daten durch den Datenschutz ____.
a) schützen wird b) geschützt haben c) geschützt sein

2. Was passt hier zusammen?

1.	Der Inhalt dieses Speichers bleibt auch erhalten,	a)	desto größer die relative Häufigkeit.
2.	Die eigentliche Verarbeitung der Daten geschieht im Rechenwerk,	b)	handelt es sich um Informationsverarbeitung.
3.	Je geringer der Rang,	c)	auch Zentraleinheit (ZE) oder Central Processing Unit (CPU) genannt.
4.	Software bezeichnet im Gegensatz dazu Programme und Daten,	d)	wenn der Computer ausgeschaltet wird.
5.	Unter einer Botschaft versteht man dabei die Aufforderung an ein Objekt,	e)	die man nicht anfassen kann.
6.	Wenn der Computer die Nutzbarkeit der eingegebenen Informationen erweitert,	f)	eine bestimmte Information auszuführen.

3. Bilden Sie neue Redeteilen von großgeschriebenen Wörter.

Der Markt für Suchmaschinen schien längst 1. _____ (TEILEN), als eine kleine Firma Namens Google ihn von hinten aufrollte. Seitdem 2. _____ (VERSUCH) der Konzern das Kunststück immer wieder – nicht selten mit 3. _____ (ERFOLGREICH). Schon seit Jahren hatte Google verschiedene seiner Dienste in speziellen Handy-kompatiblen Versionen 4. _____ (ANGEBOT). Gleichzeitig wächst die 5. _____ (KRITISIEREN) am Suchmaschinengiganten.

4. Was passt hier zusammen?

1	Attacke	a)	ein Signalkonverter für die Telekommunikation.
2	Controller	b)	Illegitimer oder illegaler Angriff auf die Verfügbarkeit des Systems.
3	Dateisystem	c)	In einem Betriebssystem zur Anwendung kommendes Modell zur Verwaltung und Ablage von Dateien auf dem Sekundarspeicher
4	Hardware	d)	Materielle Komponenten eines Informationsverarbeitungs-Systems: Bauteile, Geräte und Datenträger.
5	Modem	e)	nicht materielle Komponenten eines Datenverarbeitungssystems.
6	Plattenspeicher	f)	Scheibenförmiger, meist magnetisch beschichteter und damit erneuerbarer Datenträger.
7	Router	g)	Steuerungseinheit für eine bestimmte Aufgabe dedizierter, oft sehr komplexer und programmierbarer Prozessor
8	Software	h)	Wegfindungsalgorithmus.

5. Wählen Sie nötige Präpositionen: zu, auf, unter, in, für, aus, durch, ohne.

- _____ die gute Funktion jedes Browsers ist es wichtig, die Bedeutung der Symbolleisten zu erfahren.
- Programme für ein sorgenfreies Internet-Dasein finden Sie _____ den CD-ROMs in vielen Computerheften.

3. _____ Programm kann ein Computer keine nützliche Arbeit leisten.
4. Die Peripherie muss immer _____ spezielle Software als Bestandteil des Betriebssystems gesteuert werden.
5. Der Schlüssel _____ einer schnellen und erfolgreichen Suche nach geeigneten Internet – Seiten ist die richtige Anfrage.
6. Jede Suchmaschine hat ein spezielles Fenster _____ das Sie den Begriff eingeben können.
7. Viele Musikstücke kann man sich als MPS-Datei _____ dem Netz herunterladen.
8. Der Chatter wird anfangs _____ seinem Nicknamen registriert.

2. Материалы для устного собеседования

Билет №1

1. Lesen Sie den Text, formulieren. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

Information und Kommunikation (IuK) ist ein zusammenfassender Begriff für Informationsverarbeitung und Kommunikation. In der technologischen Form Informations- und Kommunikationstechnologien wird das Begriffspaar auch als IKT abgekürzt.

Information, genauer Informationsgehalt, bezeichnet eine berechenbare und messbare Größe einer Ereignismenge, in der Regel eines Textes oder einer Datenmenge, die eng mit den Größen Redundanz, Wahrscheinlichkeit und Entropie zusammenhängt und über diese definiert werden kann.

Redundanz ist das, was man schon weiß. Information das, was man noch nicht weiß. Je größer die Wahrscheinlichkeit des Auftretens eines Ereignisses ist, desto redundanter ist es. Je unwahrscheinlicher ein Ereignis ist, desto informativer ist es. Information wird in Bit oder Shannon gemessen.

In der Informationsanalyse werden Texte oder Medienereignisse einer statistischen Analyse unterzogen, in der statistischen Linguistik Textmengen oder

Korpora (Textsammlungen, Textausschnitts Sammlungen). Dabei misst man die Wahrscheinlichkeit mit Hilfe der relativen Häufigkeit.

Aus den Wahrscheinlichkeiten kann man dann Redundanz, Information, Entropie und viele weitere problemspezifisch zu definierende Werte errechnen. Sortiert man Ereignisse nach ihrem Rang, das heißt nach ihrer relativen Häufigkeit, so gilt: Je geringer der Rang, desto größer die relative Häufigkeit (das heißt das häufigste Element einer Menge hat den Rang 1).

2. Machen Sie diese praktische Aufgabe.

Sie sind technischer Unterstützungsfachmann. Welche Technologien sind mit Ihrer Kompanie verbunden? Geben Sie Tipps Ihren Mitarbeitern.

3. Erläutern Sie folgende Begriffe:

Arbeitsspeicher

Hacker

Kommunikation

PC

Scanner

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бобылева, С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса: учебное пособие / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2078-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1066041>
2. Платонова С.В. Немецкий язык для it-студентов = Deutschfürit-Studenten: Учебное пособие / Платонова С.В., – 2-е изд., стер. – М.:Флинта, 2017. – 116 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937930>

б) дополнительная литература:

3. David Hill English for Information Technology 2. – Pearson, Longman, 2014
4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031501>
5. Иващенко И. А. Английский для IT-инженеров: учебник / И. А. Иващенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-2159-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066087>
6. Смирнова Т.В., English for Computer Science Students : учеб. пособие / М.В. Юдельсон ; науч. ред. Н.А. Дударева. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с. - ISBN 978-5-89349-203-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034569>
7. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028714>

в) словари и справочная литература:

8. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.
9. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И. Смирницкого, под ред. О.С. Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.
10. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.
11. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.
12. Большой немецко-русский словарь. М.: «Русский язык», 2001.

**г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный словарь URL: <http://www.academic.ru>
2. Официальный сайт Би-Би-Си, британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации URL: <http://www.bbc.co.uk>
3. Официальный сайт телеканала Си-Эн-Эн URL: <http://www.cnn.com>
4. Официальный сайт «Юнге вельт», немецкой межрегиональной ежедневной газеты URL: <http://www.jungewelt.de>
5. Официальный сайт «Шпигель», немецкого информационно-политического журнала URL: <http://www.spiegel.de>
6. Официальный сайт «Вельт», немецкой ежедневной газеты URL: <http://www.welt.de>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере ИТ» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного профессионального общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих

развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Иностранный язык в сфере ИТ*» включают в себя ролевые игры и ролевые карты для составления диалогов, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык в сфере ИТ*» представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он подразумевает максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагает специальную подготовку.

Экзамен по дисциплине «*Иностранный язык в сфере ИТ*» состоит из двух этапов. Первый включает в себя письменное тестирование, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области специальной лексики, грамматики, чтения текстов профессиональной направленности. Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также практического владения лексикой и грамматикой, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности, беседа с преподавателем по прочитанному.
2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание.
3. Дать определение специальных терминов средствами изучаемого языка.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Лексико-грамматический тест включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые задания на множественный выбор позволяют оценить степень структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочивание языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал курса. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части экзамена предлагается прочитать вслух отрывок текста по выбору экзаменатора и перевести его с иностранного языка на русский. На подготовку дается 20-30 минут. Студенты выполняют данное задание без словаря, опираясь на глоссарий к тексту.

Получив текст, студент должен, прежде всего, внимательно прочесть его целиком и постараться понять основной смысл и запомнить фабулу. Затем следует перейти к более детальному переводу и анализу текста.

Перевод текста должен быть точным в отношении передачи мысли, а также значения отдельных слов, словосочетаний и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать структуру русского предложения. После чтения и перевода проводится беседа по прочитанному.

К каждому тексту предлагается несколько вопросов по содержанию текста в качестве опоры для беседы и несколько вопросов на общее понимание проблемы. Тексты соответствуют тематике учебной программы.

При обсуждении текста старайтесь выражать своё мнение. Готовясь к беседе по статье, помните, что мы обычно начинаем беседу с вводных слов или предложений, которые помогут вам общаться с экзаменатором.

Если экзаменатор задаёт вопросы по тексту – это не значит, что в тексте обязательно найдутся предложения, содержащие ответы на заданные вопросы. Цель беседы – показать навыки понимания устной речи и умения правильно реагировать на поставленные вопросы и высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Профессионально-ориентированное практическое задание представляет собой проблемную ситуацию, выход из которой необходимо предложить. Важно внимательно проанализировать суть проблемы, логически обосновать свою точку зрения, с профессиональной точки зрения аргументировать предлагаемый путь ее решения.

Отдельной подготовки требует выполнение задание на определение терминов средствами изучаемого языка. Список терминов, которые выносятся на экзамен, известен студенту заранее, работа над ними ведется в течение всего курса.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГИЭФПТ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Методы воспитания строятся на сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, способах влияния организатора воспитательной деятельности на поведение обучающихся с целью формирования у них

устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, совет, пример, требование, упражнение, соревнование, контроль и другие формы.

Основные направления воспитательной работы направлены на:

- развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям народов РФ;
- реализацию научно-образовательных профессиональных проектов и инициатив обучающихся;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Инструментом реализации программы является Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)

Особенности реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по ОПОП лиц с ограниченными возможностями здоровья, ГИЭФПТ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП, учитывающей особенности их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по ОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной

деятельности, предусматривающих участие непосредственное выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X Проприетарная);
 Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
 Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
 Программные средства,
 обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
 Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
 Web-браузер (Google Chrome GNU Lesser General Public License);
 Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudent GNU Lesser General Public License for Academic);
 Антивирус (Касперский OpenSpace Security Проприетарная).

Пролуцеровано и
прошито 29 лислов

Зав. УМО

