

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 – Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Бизнес-информатика

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик:

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент, доцент кафедры национальной экономики и организации производства _____ / Васильева Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «1» февраля 2021 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП _____ / В.А. Драбенко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| | с. |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Экономические знания необходимы для оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в различных отраслях. Экономическая теория дает теоретическое обобщение реальных экономических процессов, тесно взаимодействует с другими областями науки. Экономическая теория предоставляет методы, средства, научный инструментарий для проведения исследований функционирования хозяйствующих субъектов.

Цели дисциплины:

Приобретение бакалавром знаний, умений и навыков в экономической сфере для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- Изучение закономерностей современной экономики на микро- и макроуровне;
- Изучение микро- и макроэкономических показателей, характеризующих экономические системы, в том числе показателей эффективности;
- Изучение основ экономических знаний, позволяющих осуществлять оценку эффективности результатов деятельности в различных сферах и отраслях;
- Выработка умений и навыков поиска и интерпретации экономической информации для экономических систем различного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании следующей компетенции:

| Компетенции | Дескрипторы |
|--|---|
| УК-10 – Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | <p>Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений;</p> <p>Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата;</p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Экономическая теория» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|---|
| УК-10 | | Учебная практика (Ознакомительная практика) (1 семестр) | Право (5 семестр) |
| | | | Учебная практика (Ознакомительная практика) (2 семестр) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов.

| Семестр | | 1 | Итого: |
|---|----------------------|----------|----------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 216/6 | 216/6 |
| Контактная работа | Лекции | 32 | 32 |
| | Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.) | Экзамен | 2,5/33,5 | 2,5/33,5 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|--|
| | | всего | Контактная работа | | | |
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 1. | Введение в экономическую теорию | 10 | 2 | 2 | 6 | Предмет и метод экономической теории. Этап развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микро-макроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор. Кругооборот благ и доходов. |
| 2. | Институциональные основы функционирования рыночной экономики | 10 | 2 | 2 | 6 | Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов |
| 3 | Деньги | 10 | 2 | 2 | 6 | Краткая история денег. Функции денег. Функции денег, дополнительно выделенные марксистской теорией. Денежное обращение. Типы денежного обращения. |
| 4 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 10 | 2 | 2 | 6 | Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. |
| 5 | Потребительское поведение | 10 | 2 | 2 | 6 | Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения. |
| 6 | Теория издержек производства | 10 | 2 | 2 | 6 | Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. Классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность как показатели эффекта и эффективности |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|---|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | | |
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 7 | Механизм функционирования рынка в условиях различных типов рыночных структур | 12 | 2 | 2 | 8 | Классификация рыночных структур. Современная конкуренция, равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. |
| 8 | Рынки факторов производства | 12 | 2 | 2 | 8 | Рынок труда в условиях современной и несовершенной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал фирмы. Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. |
| 9. | Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство | 12 | 2 | 2 | 8 | Понятие макроэкономики, ее методологический инструментарий. Общая характеристика макроэкономических показателей, в том числе показателей эффективности. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов. |
| 10 | Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики | 12 | 2 | 2 | 8 | Понятия и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. |
| 11 | Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем валового национального продукта | 12 | 2 | 2 | 8 | Совокупный спрос, факторы на него влияющие. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Виды инвестиций, мультипликаторы инвестиционных доходов. |
| 12 | Цикличность развития экономики и экономические кризисы | 12 | 2 | 2 | 8 | Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Фазы цикла. Теории циклов. Экономические кризисы, их периодичность, принципы и механизм действия. |
| 13 | Труд, занятость и безработица. Теория занятости | 12 | 2 | 2 | 8 | Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица, ее виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Методы государственного регулирования безработицы. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----------------------|---|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | | |
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 14 | Денежно-кредитная система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг | 12 | 2 | 2 | 8 | Денежная масса. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность и формы кредита. Ссудный процент. Ценные бумаги и их разновидности. |
| 15 | Инфляция и антиинфляционное регулирование | 12 | 2 | 2 | 8 | Инфляция, ее сущность. Типы инфляции. Причины и источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. |
| 16 | Финансовая система и финансовая политика государства | 12 | 2 | 2 | 8 | Социально-экономическое содержание и сущность финансов. Функции финансов, госбюджет, специфика бюджетных отношений. Налоги, их виды и функции. Государственный долг и его виды. Эффективность использования финансовых ресурсов |
| Всего самост, л., пр | | 180 | 32 | 32 | 116 | |
| Экзамен | | 36 | | 2,5 | 33,5 | |
| Итого | | 216 | 32 | 34,5 | 149,5 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 40 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 40 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 36 | Тесты, рефераты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест) | 36 | Устное собеседование, тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Вопрос - ответ). - ISBN 978-5-16-003065-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987770>

2. Носова, С.С. Экономическая теория : учебник / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2021. — 792 с. — ISBN 978-5-406-03677-8. — URL: <https://book.ru/book/936611> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

3. Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / Эскиндаров М.А., под ред., Варвус С.А., под ред., Толкачев С.А., под ред., Юданов А.Ю., Терская Г.А., Сумароков В.Н., Соколов Д.П., Слободяник В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-02327-3. — URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономическая теория».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет «Экономическая теория» и ее функции.
2. Место экономической теории в системе наук. Классификация экономических наук.
3. Методы экономической теории.
4. Зарождение и развитие экономической науки. Основные школы экономической мысли.
5. Основные направления эволюции новейшей экономической мысли.
6. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
7. Потребности, ресурсы, выбор.
8. Экономический кругооборот.
9. Экономические системы.

10. Институт собственности и основные типы собственников.
11. Рынок как институт. Типы рынков.
12. Происхождение и сущность денег.
13. Функции денег.
14. Денежное обращение, его основные типы. Закон денежного обращения.
15. Спрос как экономическая категория. Факторы, влияющие на спрос.
16. Предложение как экономическая категория. Факторы, влияющие на предложение.
17. Взаимодействие спроса и предложения на рынке: равновесие и неравновесие.
18. Эластичность: количественные параметры спроса и предложения.
19. Потребительский выбор и его особенности.
20. Кардиналистский подход к изучению поведения потребителей.
21. Ординалистский подход в теории потребительского поведения.
22. Концепции издержек производства.
23. Классификация издержек в современной экономической теории.
24. Классификация рыночных структур.
25. Совершенная конкуренция, ее достоинства и недостатки.
Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
26. Монополия, ее признаки. Поведение фирмы в условиях монополии.
27. Монополистическая конкуренция, ее признаки. Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.
28. Фирма в условиях олигополии.
29. Макроэкономика и ее основные проблемы.
30. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики.
31. Общая характеристика макроэкономических показателей.
32. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.
33. Сущность системы национальных счетов и ее структура.
34. Экономический рост: сущность и значение.

- 35. Факторы экономического роста.
- 36. Типы экономического роста.
- 37. Показатели экономического роста.
- 38. Совокупный спрос и совокупное предложение; факторы, их определяющие.
- 39. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
- 40. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
- 41. Инвестиции, их назначение. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
- 42. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики цикла.
- 43. Особенности подходов к проблеме цикла в различных экономических теориях.
- 44. Классификация и периодичность циклов.
- 45. Классификация кризисов, их характеристика.
- 46. Безработица, занятость, их типы. Определение уровня безработицы.
- 47. Социально-экономические последствия безработицы.
- 48. Государственная политика в сфере занятости.
- 49. Денежная масса и ее измерение.
- 50. Спрос и предложение денег. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
- 51. Сущность и функции кредита, его формы.
- 52. Ссудный процент и факторы, влияющие на его величину.
- 53. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.
- 54. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг.
- 55. Инфляция и ее виды.
- 56. Причины и источники инфляции.
- 57. Социально-экономические последствия инфляции.
- 58. Кривая Филлипса и ее экономическая интерпретация.

59. Антиинфляционная политика государства.

60. Сущность и функции финансов.

61. Финансовая система и ее основные составляющие.

62. Государственный бюджет и его роль в экономике. Бюджетный дефицит.

63. Государственный долг. Внутренний и внешний долг.

64. Налоги, их виды. Кривая Лаффера.

65. Мультипликатор государственных расходов.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индексах цен.

| Годы | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | 5-й год |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Норма безработицы (%) | 7,0 | 6,0 | 5,0 | 4,0 | 3,0 |
| Индекс цен | 1,10 | 1,15 | 1,20 | 1,40 | 1,5 |

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса

2. Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 18000 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг — 29000 руб. Из каждых 1000 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 400 руб.

1) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике.

2) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1 млн руб.

3) Найдите при каком уровне среднедушевого дохода потребительские расходы среднестатистической семьи превышают ее заработки.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы,
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1) основная литература:

1. Сковцова, В.А. Экономическая теория : учебное пособие / Сковцова В.А., Чернецова Н.С., Медушевская И.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08694-0. — URL: <https://book.ru/book/940484> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

2. Толкачев, С.А. Экономическая теория. Практикум : учебно-практическое пособие / Толкачев С.А., Рыбина М.Н., Глебанова А.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-406-01580-3. — URL: <https://book.ru/book/935691> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

3. Соколинский, В.М. Экономическая теория : учебное пособие / Соколинский В.М. — Москва : КноРус, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-406-06915-8. — URL: <https://book.ru/book/930717> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

2) дополнительная литература:

4. Экономическая теория : метод.указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студ.всех форм обучения / Л. А. Селиванова, Е. С. Пыженкова ; ГИЭФПТ, Каф.национальной экономики и организации производства. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2020. - 18 с

5. Думная, Н.Н. Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / Думная Н.Н., Эскиндаров М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09009-1. — URL: <https://book.ru/book/941851> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

6. Конотопов, М.В. Актуальные проблемы развития экономических систем: теория и практика : сборник материалов / Конотопов М.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4365-4096-2. — URL: <https://book.ru/book/939072> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

7. Цхададзе, Н.В. Экономические теории и школы. История и современность : учебно-методическое пособие / Цхададзе Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4365-4454-0. — URL: <https://book.ru/book/935345> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

3) ресурсы сети «Интернет»:

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

9. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

11. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru

12. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.

13. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить

наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономическая теория» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы

могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономическая теория» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Экономическая теория» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
 2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.Проприетарная);
 3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
 4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
 5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
 6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);
- Информационные справочные системы:
7. 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 8. 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением |

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

