

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА»

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента,  /Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «27» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н.Чумаков
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Курс «Управление устойчивым развитием региона» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04–Государственное и муниципальное управление. В современных условиях возобновился интерес исследователей к проблемам обеспечения устойчивого сбалансированного развития социально-экономических систем, в том числе и на международном уровне. В обеспечении устойчивого сбалансированного развития базисом является развитие регионов. Современные процессы глобализации, возрастание конкуренции между странами способствуют усилению диспропорций и противоречий в региональном развитии. Объективные различия человеческих, природных и экономических ресурсов территорий способствуют еще большему усилению экономического и социального неравенства населения. Дифференциация доходов населения за последние три года хоть и снижается, но очень небольшими темпами.

Цель освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием региона» - формирование комплексных знаний, позволяющих принимать управленческие решения с учетом экономических, социальных и экологических факторов.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие устойчивого развития и его составляющих.
2. Изучить влияния регионального фактора в социально-экономическом развитии РФ. (Роль региона в развитии РФ).
3. Выявить факторов, оказывающих влияние на развитие региона.
4. Изучить факторов, оказывающих влияние на устойчивое развитие.
5. Изучить методы оценки устойчивого сбалансированного развития регионов.
6. Проанализировать уровень социально-экономического развития регионов РФ.
7. Оценить уровень устойчивого сбалансированного развития регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление устойчивым развитием региона» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-3. Способен принимать участие в процессе реализации государственной и	ПК-3.4. Способен принимать участие в процессе стратегического	Знания: методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной

муниципальной политики (по сферам), в процессе разработки и реализации стратегий социально-экономического развития территорий, социально-экономических проектов, государственных и муниципальных программ и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации на основе отечественного и зарубежного опыта	планирования социально-экономического развития территорий, социально-экономических проектов, государственных и муниципальных программ, направленных на достижение устойчивого развития региона	и экологической устойчивости развития регионов. Умения: проводить анализ социально-экономического развития регионов; собирать данные для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; интерпретировать полученные результаты. Навыки: анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление устойчивым развитием региона» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Государственное регулирование экономики (3 сем.) Зарубежный опыт государственного и муниципального управления (3,4 сем.) Система государственного и муниципального управления (4,5 сем.) Региональное управление и территориальное планирование (4,5 сем.) Маркетинг территорий (5,6 сем.) Демография и государственное управление демографическими процессами (5 сем.) Управление экономикой природопользования (7 сем.) Налоги и налогообложение / Бухгалтерский учёт (7 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)	Дисциплина является последней в формировании компетенции

	Экономика муниципального хозяйства / Муниципальное право (7 сем.)		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление устойчивым развитием региона» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		8 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	20	20
	Практические занятия	14	14
	Лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа		59	59
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет, экзамен, курсовая работа	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
8 семестр							
1.	Понятие устойчивого развития. История формирования концепции устойчивого	4	2	-	10	4	Глобальные проблемы человечества. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению

	развития						устойчивости развития. Понятие «регион». Подходы к определению региона. История развития концепции устойчивого развития. Классификация устойчивости регионального развития.
2.	Научные основы устойчивого развития	4	2	-	12	4	Канадская комиссия по охране окружающей среды. Д.Х. Медоуз «Пределы роста».1972 г. – первая Всемирная Конференция по окружающей среде в Стокгольме. Основные идеи и итоги Конференции. 1987 г. – Доклад Гру Харлем Брундтланд «Наше общее будущее». 1992 г. – Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Основные идеи и итоги Конференции. 2012 г. – Международная Конференция «Рио+20»
3.	Характеристика составляющих устойчивого сбалансированного развития региона (экономическая, социальная и экологическая составляющие устойчивого сбалансированного развития региона)	4	4	-	12	4	Составляющие устойчивого сбалансированного развития региона. Экономическая, социальная и экологическая составляющие и их характеристики. Причины повышения значимости регионального развития и регионализма в России. Регион – ключевой уровень в обеспечении устойчивого сбалансированного развития РФ. Факторы и условия, оказывающие влияние на устойчивое сбалансированное развитие региона. Ресурсная обеспеченность. Роль и место человеческого капитала в обеспечении устойчивого сбалансированного развития региональной экономики.
4.	Оценка устойчивого сбалансированного развития региона	4	2	6	13	4	Методы оценки социально-экономического развития регионов. Анализ социально-экономического развития Ленинградской области. Изучение подходов к оценке экономической, социальной и

							экологической устойчивости развития регионов. Применение одной из методик для расчёта устойчивого сбалансированного развития субъектов Северо-Западного федерального округа.
5.	Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов России	4	4	-	12	4	Ключевые проблемы обеспечения устойчивого сбалансированного развития регионов РФ. Основные направления обеспечения устойчивого развития регионов.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		108	20	14	6	59	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	18	Тесты
4.	Подготовка к лабораторной работе	4	Ответы на вопросы по лабораторной работе
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238774>.
2. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>.

3. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития: учеб. пособие / С.А. Дятлов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 185 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ.
3. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Предложите методы обеспечения экономической устойчивости региона.
2. Предложите методы обеспечения социальной устойчивости региона.
3. Предложите методы обеспечения экологической устойчивости региона.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - №4. - ст. 445.
2. «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Указ Президента РФ от 01.04.1996 №440. // Российская газета. - №67. - 09.04.1996.
3. «О Стратегии экологической безопасности Российской

Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017.- №17. - ст.2546.

4. «О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 08.05.1996 №559. // Собрание законодательства РФ. - 13.05.1996. - №20. - ст. 2351.

5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»)). Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008. №1662-р // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - №47. - ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р //Собрание законодательства РФ. - 09.02.2015. - N 6. - ст. 1014.

7. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р //Собрание законодательства РФ. -19.12.2011. - №51. - ст. 7542.

8. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 16.10.2012 №1939-р (ред. от 13.01.2017) // Собрание законодательства РФ. - 22.10.2012. - №43. - ст. 5929.

9. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

10. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

11. «Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году». Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

1. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238774>.
2. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>.
3. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития: учеб. пособие / С.А. Дятлов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 185 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521>.

в) дополнительная литература:

1. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика: монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226403>
2. Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/924759>
3. Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития. Факторы обеспечения устойчивого развития: сборник статей / М.М. Басова, Р.В. Кузьменко, Г.Т. Омарова [и др.]. – М.: Русайнс, 2021. – 305 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939443>
4. Вострикова В.В., Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии: материалы Международной научно-практической конференции: сборник материалов / В.В. Вострикова. – М.: Русайнс, 2021. – 345 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939173>
5. Гринева Н.В. Моделирование долгосрочного социально-экономического развития России: монография / Гринева Н.В., Абдикеев Н.М., Пащенко Ф.Ф., Гусев В.Б., Иванюк В.А., Кузнецов Н.В. – М.: Русайнс, 2017. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/927985>
6. Данилина М.В., Устойчивое развитие: учебное пособие / М.В. Данилина, В.Б. Терновсков. – М.: Русайнс, 2020. – 125 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/938314>
7. Индикативное планирование и управление устойчивым инновационным развитием региона: монография / Н.В. Кузнецов, Н.В. Гринева, Н.М. Абдикеев [и др.]. – М.: Русайнс, 2020. – 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/934785>
8. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809870>.

9. Роик В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 474 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/476408>

10. Финансово-аналитические инструменты устойчивого развития экономических субъектов: учебник / М.М. Басова, Е.В. Никифорова, И.Г. Ушанов [и др.]; под ред. О.В. Ефимовой. – М: КноРус, 2021. – 177 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/936548>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.

4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.

7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить

взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Лабораторные занятия – это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания.

На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с современным оборудованием. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Управление устойчивым развитием региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Управление устойчивым развитием региона*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Управление устойчивым развитием региона»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и
прошито 17 листов

Зав. УМО

