

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
**38.03.02 – Менеджмент**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент организации

Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы – менеджмент организации).

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_/Королькова Анна Александровна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ С.А.Жиленко

Руководитель ОП \_\_\_\_\_/ В.Н. Чумаков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20

## 1. Пояснительная записка

Курс «Философия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 – Менеджмент.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, историческую правду.

Изучение любой науки начинается с определения понятий, которыми она оперирует в процессе познания как природы, так и общества. Эта проблема имеет большое значение не только для теоретического анализа, но и для конкретно-исторических исследований и для того, чтобы люди, изучающие один и тот же предмет, одинаково понимали друг друга.

**Целями** освоения дисциплины «Философия» является:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в

их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции</p>
--	---

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.02 «Философия»* является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	История экономических учений Социология

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс		1 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		129,5	129,5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	0,5	0,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	семинары	Лаборат занятия	самост. работа	
1 курс							
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	16	1	1	-	14	Предмет философии и структура философского знания. Философия как форма духовной культуры и ее роль в современной жизни.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	16	1	1	-	14	Анализ главных этапов и закономерностей исторического развития философии для осознания социальной значимости профессиональной деятельности: античная философия; средневековая философия; философия Возрождения; философия XVII-XIX веков; современная философия.
3.	Философская онтология	17	1	1	-	15	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы: монистические и плюралистические концепции бытия; специфика человеческого бытия.
4.	Теория познания	17	1	1	-	15	Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии для выработки

							системного, целостного взгляда на мир. Применение навыков логического мышления в решении профессиональных задач.
5.	Философия и методология науки	14	1	1	-	12	Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Методы и законы гуманитарных и социальных наук.
6.	Социальная философия и философия истории	14	0,5	0,5	-	13	Овладение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также осознания социальной значимости своей деятельности. Основные концепции философии истории.
7.	Философская антропология	14	0,5	0,5	-	13	Роль философии в осознании человеком своего места в современной жизни. Варианты использования философских знаний для понимания собственного назначения и творческого подхода к решению проблем в профессиональной деятельности.
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>		<b>2,5</b>		<b>33,5</b>	
<b>Итого за 1 курс</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8,5</b>		<b>129,5</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	42	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	42	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	12	Тест, контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, практические задания)	33,5	Устное собеседование, представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
- 2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/921744>
- 3) Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. Код доступа <https://www.book.ru/book/916523>
- 4) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: <http://gief.ru/node/293>.
- 5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «*Философия*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1 этап	2 этап
<b>Философия (1 курс)</b>	Социология (2 курс)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	<b>Знать:</b>  структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Не знает базовые философские блоки на уровне основ, а именно:  структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Демонстрирует частичные знания в области:  структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятиях и категориях, закономерности развития природы, общества и мышления	Знает достаточно в базовом объеме:  структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Демонстрирует высокий уровень знаний:  структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятиях и категориях, закономерности развития природы, общества и мышления
		<b>Уметь:</b>  - применять понятийно-категориальный	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений при:

		аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	ошибки при:  применении понятийно-категориального аппарата, основные законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	при:  применении понятийно-категориального аппарата, основные законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	при:  применении понятийно-категориального аппарата, основные законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	применении понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:  - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок:  - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции	Владеет базовыми приемами:  - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции	Демонстрирует владения на высоком уровне:  - навыками логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1**

По дисциплине «Философия»

Теоретические вопросы:

1. Философия как особая форма мировоззрения;
2. Рационалистическая философия Рене Декарта;

Практико-ориентированное задание:

Примените навыки логического мышления для анализа следующей речевой ситуации:

«– Верно ли теперь то, что ты родился?»

– Да.

– Значит, ты родился теперь».

Зав.кафедрой социально-правовых  
и гуманитарных дисциплин

к.соц.н., доцент Жиленко С.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2**

По дисциплине «Философия»

Теоретические вопросы:

1. Роль софистов в Древней Греции;
2. Абсолютный идеализм Гегеля. Система философского знания;

Практико-ориентированное задание:

Продemonстрируйте знание основных философских понятий и категорий, применив диалектический закон единства и борьбы противоположных начал для объяснения перехода капиталистического общества в коммунистическое.

Зав.кафедрой социально-правовых  
и гуманитарных дисциплин

к.соц.н., доцент Жиленко С.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин**

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3**

По дисциплине «Философия»

Теоретические вопросы:

1. Соотношение философии и религии в средневековье;
2. Экзистенциализм: общая характеристика;

Практико-ориентированное задание:

Подтвердите владение критическим восприятием информации для анализа роли рекламы в профессиональной деятельности.

Зав.кафедрой социально-правовых  
и гуманитарных дисциплин

к.соц.н., доцент Жиленко С.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «История» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1) Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/921744>

3) Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. Код доступа <https://www.book.ru/book/916523>

**б) дополнительная литература**

4) *Королькова, А.А.* Критическая философия Канта. Гатчина: ГИ-ЭФПТ, 2017. 61 с.

5) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИ-ЭФПТ, 2017. — 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: [gief.ru/node/293](http://gief.ru/node/293).

6) *Королькова, А.А.* Хрестоматия по философии. Античность Гатчина: ГИЭФПТ, 2016.-109с.

7) *Островский Э. В.* Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

8) *Свергузов А. Т.* Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. / Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие <http://psylib.org.ua>  
2) Web-кафедра философской антропологии <http://anthropology.ru>  
3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы <http://www.vehi.net>

4) Портал «Гуманитарное образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>

5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

6) Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>

*Периодическая литература (журналы)*

1. «Вопросы философии» (<http://vphil.ru/> )
2. «Гуманитарные и социальные науки» (<http://www.hses-online.ru/> )
3. «Знание - сила» (<http://www.znanie-sila.su>)
4. «Земля и Вселенная» (<http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/> )
5. «Наука и жизнь» (<https://www.nkj.ru/> )

**«Философия и общество» (<https://www.socionauki.ru/journal/fio/> )**

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся

термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания

учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что зачёт является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах

времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютер-	1

ный класс / помещение для самостоятельной работы		
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1

Пронумеровано и  
пронцито 21



Зав. УМО

М.Г. Ковязина