

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент организации

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2021

Рабочая программа по дисциплине «Антикризисное управление» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Уровень: бакалавриат

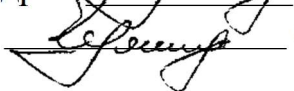
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент  /Чумаков В.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «01» февраля 2021г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Чумаков В.Н.

Руководитель ОП  / Чумаков В.Н.

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<del>18</del> 17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс «Антикризисное управление» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 - Менеджмент.

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков по оценке сущности такого явления, как банкротство предприятий, с точки зрения цикличности в экономике, обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий, научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;

- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;

- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;

- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>ПК-6.</b> Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестр рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-6.И-2 Понимает сущность, структуру и виды организационных рисков, причины их появления в деятельности организации и ее внешней среды, а также их	<b>Знания:</b> основные источники возникновения кризисных ситуаций и кризисов разного типа на микро и макроуровне, основные этапы, типологию, кризисов и рисков, связанных с деятельностью предприятия на микроуровне, особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в

	<p>потенциальные последствия для организации</p>	<p>условиях нестабильной внешней среды, законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p><b>Умения:</b> создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа, применять и использовать инструменты антикризисных коммуникаций в условиях возникновения кризисных ситуаций в деятельности предприятия, анализировать кризисную ситуацию и разрабатывать сценарии и способы управления предприятием до, в период и после возникновения кризисной ситуации, разрабатывать мероприятия, стратегии по предотвращению кризисов и управлению рисками. Разрабатывать мероприятия по управлению в условиях возникновения кризисных ситуаций.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа кризисов в конкретных ситуациях, поиска и применения необходимой информации для анализа как деятельности предприятия так и различных факторов внешней среды, идентификации и регистрации проблем, касающихся управления рисками</p>
<p><b>ПК-7.</b> Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка.</p>	<p>ПК-7.И-2 Способен анализировать риски и мониторить мероприятия по воздействию на риски</p>	<p><b>Знания:</b> методов воздействия на риски в разрезе отдельных их видов; критериев, применяемых при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; инструментария существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков; видов, методов, форм и инструментов внутреннего контроля</p> <p><b>Умения:</b> определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск</p>

		<p>сотрудниками – владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудниками в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению; формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p> <p><b>Навыки:</b> разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации – владельцами риска; анализа системы управления рисками</p>
<p><b>ПК-8.</b> Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации.</p>	<p>ПК-8.И-2 Способен предоставлять аналитическую информацию о рисках руководителю подразделения и контролировать качество работы сотрудников по актуализации рисков</p>	<p><b>Знания:</b> антикризисного управления при принятии решений в области управления организацией с учетом рисков; полномочий и обязательств менеджмента по реализации плана управления рисками; сущности и принципов теории и концепции взаимодействия людей в подразделении, вопросы управления человеческим капиталом; нормы корпоративного управления и корпоративной культуры</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать методические материалы, локальные нормативные акты по управлению рисками; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения с сотрудниками компании; проводить интервью с ответственными за риск работниками; организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов</p> <p><b>Навыки:</b> способен обеспечить информацией текущего управления рисками на постоянной основе; контроля качества работы сотрудников по описанию и актуализации рисков</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Антикризисное управление» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент*

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>	<b>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b>	<b>Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>
ПК-6	Управление рисками (5 семестр) Управление операциями (5 семестр) Отечественное и зарубежное законодательство по управлению рисками (6 семестр)	Оценка рисков бизнеса (7 семестр) Корпоративное управление (7 семестр)	Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)
ПК-7	Управление рисками (5 семестр) Экономическая оценка инвестиционных проектов (5 семестр) Управление операциями (5 семестр)	Стратегический менеджмент (7 семестр) Оценка рисков бизнеса (7 семестр) Корпоративное управление (7 семестр)	Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)
ПК-8	Управление рисками (5 семестр) Экономическая оценка инвестиционных проектов (5 семестр) Логистика (5 семестр)	Стратегический маркетинг (7 семестр) Оценка рисков бизнеса (7 семестр)	Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Антикризисное управление»* составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа.

Семестр		№ семестра 7	№ семестра 8	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	144/4	252/7
Контактная работа	Лекции	16	28	44
	Практические занятия	32	28	60
Самостоятельная работа		51	70	121
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/самост. раб.)	Зачет, зачет с оценкой	0,25/8,75	0,25/17,75	0,5/26,5



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемко сть		Содержание			
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия			
					лабор. занятия*	самост. работа	
7 семестр							
1.	Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии	32	5	10		17	Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России.
2.	Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике.	32	5	10		17	Актуальность изучения дисциплины для условий современной России
3.	Содержание государственного закона о несостоятельности (банкротстве)	35	6	12		17	Механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Банкротство предприятий банков.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за 7 семестр		108	16	32,25		59,75	
8 семестр							
1.	Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия	41	9	9		23	Диагностика банкротства. Санация предприятия. Управление рисками. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

2.	Стратегия и тактика антикризисного управления	41	9	9	23	Стратегия и тактика антикризисного управления. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления
3.	Социальные проблемы в антикризисном управлении	42	9	9	24	Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Мотивация.
Зачет с оценкой		18	0,25		17,75	
Итого за 8 семестр		144	28	28,25	87,75	
Итого		252	44	60,5	147,5	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	26	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	50	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	25	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	26,5	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006790-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008123>

2) Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036517>

3) ФОММ по дисциплине «Антикризисное управление»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1 Как отличить состояние банкротства у предприятия от состояния временной неплатежеспособности?

2 Какие законодательные и нормативно-правовые документы регламентируют вопросы банкротства предприятий?

3 Какие принято различать виды неплатежеспособности предприятий?

4 Явление банкротства у предприятия- случайность или закономерность?

5 Какие различают виды банкротства предприятий?

6 Как определена в законодательстве суть несостоятельности предприятия?

7 Какие существуют внешние признаки предприятия-банкрота?

8 Какие принято различать стадии процесса банкротства?

9 Какими признаками определяется глубина банкротства предприятия?

10 В каких направлениях осуществляется государственное регулирование банкротством?

11 Согласно каким принципам осуществляется государственное регулирование банкротством?

12 Какие задачи решаются при защитной тактике финансового оздоровления предприятия?

13 Какие задачи решаются при наступательной тактике финансового оздоровления предприятия?

14 Какими правами обладают кредиторы предприятия банкрота по имущественным требованиям?

15 На какой период устанавливается мораторий на удовлетворение требований кредиторов и при каких арбитражных процедурах?

16 При каких условиях заключается мировое соглашение с несостоятельным предприятием?

17 В чем сущность распознавания несостоятельности предприятий по принципу неплатежеспособности и принципу неоплатности?

18 Какова структурно- логическая схема взаимосвязи антикризисного регулирования и антикризисного управления?

19 В чем отличие преднамеренного и фиктивного банкротства предприятия?

20 Какова взаимосвязь НТП и банкротства предприятий?

21 В чем состоит практическое значение антикризисного менеджмента?

22 Какие подходы существуют в развитых странах к решению проблем банкротства предприятий?

23 В чем состоит практическое значение банкротства предприятий для общественного развития?

24 Как взаимосвязаны банкротство предприятий и рыночная экономика?

25 Дать характеристику глубины кризисного состояния предприятия?

26 Как можно классифицировать профилактические меры против банкротства предприятий?

27 Как можно классифицировать оздоровительные меры, применяемые к предприятиямбанкротам?

28 Дайте характеристику культуры в бизнесе, как профилактики банкротства.

29 Каковы особенности антикризисного управления за рубежом?

30 В чем состоит сущность диагностики деятельности предприятия? Как она должна проводиться?

31 Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?

32 Какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте?

33 Какое место занимает планирование в антикризисном менеджменте?

34 Каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента?

35 Каков порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации?.

36 Какие факторы влияют на состояние предприятия?

37 В чем основные причины несостоятельности отечественных предприятий?

38 Каков порядок проведения диагностики состояния предприятия?

39 Какие существуют характеристики структуры баланса предприятий?

40 Что такое интегральные балльные оценки тестирования состояния предприятия?

41 В чем суть модели Альтмана и каковы проблемы ее применения на отечественных предприятиях?

42 Какая методика оценки финансового состояния предприятия применяется в анализе его несостоятельности?

43 Какие показатели характеризуют состояние предприятия?

44 Как оценить риск ошибок в диагностировании состояния предприятия и как его уменьшить?

45 Какова методика экспресс- диагностики состояния предприятия?

46 Какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Распределите конкурсную массу предприятия А в порядке очередности. Выручка от реализации – 500 млн руб., задолженность по заработной плате – 200 млн руб., задолженность за причинение вреда жизни и здоровью граждан – 100 млн руб., задолженность ОАО «Ульяновскэнерго» – 60 млн руб., банк «ВТБ 24» – 70 млн руб., налоговая служба – 50 млн руб., санаторий «Юрманки» – 50 млн руб., задолженность по оплате услуг связи – 60 млн руб.

2. Задача 3 Предприниматель стоит перед выбором, сколько закупить товара: 100 единиц или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 руб. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 руб. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 руб. за единицу. Однако он знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 руб. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 × 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара. Определите прибыль при продаж 100 и 200 единиц товара, среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условии определенности и неопределенности.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1) Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006790-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008123>

2) Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036517>

3) Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. - ISBN 978-5-394-03457-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091188>

**б) дополнительная литература:**

1) Антикризисное управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03072-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093673>

2) Антикризисное управление организацией : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_593a66458b2b50.95220641. - ISBN 978-5-16-013487-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073950>

3) Зуб, А.Т. Антикризисное управление организацией : учебное пособие / А. Т. Зуб, Е. М. Панина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0327-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068822>

4) Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 169 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13445. - ISBN 978-5-16-011137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146797>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2) Ассоциация консультантов по экономике и управлению [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://akeu.ru>. — Загл. с экрана.

3) Менеджмент в России и за рубежом : [журнал] [Электронный ресурс] / Финпресс. - Режим доступа: <http://www.mevriz.ru>. — Загл. с экрана.

4) Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) // AUP.Ru : административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>. — Загл. с экрана.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Антикризисное управление» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.



- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Антикризисное управление»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Антикризисное управление»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 3) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>

экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пронумеровано и  
прошито \_\_\_\_\_ листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_

