

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
**38.03.01 – «Экономика»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит


Форма обучения  
очная

Гатчина  
2020

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОСВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Бухгалтерский учет, анализ и аудит


Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с, зав. кафедрой национальной экономики и организации производства  Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства 27 августа 2020 г. Протокол № 1 .

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Пушинин А.В.

## Содержание

	с
1. Пояснительная записка.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Пояснительная записка

*Микроэкономика* является составной частью экономической теории, изучает экономические взаимоотношения между людьми и определяет общие закономерности их хозяйственной деятельности. Таким образом, микроэкономика – это наука о принятии решений, изучающая поведение отдельных агентов.

*Цель дисциплины* «Микроэкономика» формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

*Задачи дисциплины:*

-теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

-ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-1-Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.1. Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	<b>Знания:</b> основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики; основных особенностей ведущих школ направлений экономической науки; микроэкономических показателей; <b>Умения:</b> осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне; <b>Навыки:</b> определения тенденций анализируемых микроэкономических показателей, содержательно их интерпретирует
	ИОПК-1.2. Применяет математический аппарат для решения	<b>Знания:</b> математического аппарата, применяемого для построения теоретических моделей, описывающих экономические процессы и явления на

	типовых экономических задач	<p>микроуровне;</p> <p><b>Умения:</b> применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p> <p><b>Навыки</b> анализа и интерпретации результатов решения задач</p>
ОПК-3 -Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> закономерности экономических процессов на микроуровне</p> <p><b>Умения:</b> выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на микроуровне, рассчитывать микроэкономические показатели;</p> <p><b>Навыки:</b> использования микроэкономических показателей в процессе проведения анализа</p>
	ИОПК-3.2. Проводит обоснование развития экономических процессов на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> микроэкономических моделей для выбора и обоснования экономических решений на микроуровне</p> <p><b>Умения:</b> использовать микроэкономический анализ для обоснования рациональных экономических решений на уровне предприятия</p> <p><b>Навыки:</b> использования микроэкономических моделей для выбора рациональных экономических решений</p>
	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процесс микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> стратегий развития предприятий в условиях функционирования различных типов рыночных структур;</p> <p>Особенностей функционирования рынков факторов производства;</p> <p><b>Умения:</b> анализа поведения хозяйствующих субъектов в условиях действия различных рыночных структур</p> <p>Анализа стратегии поведения экономических агентов на рынках факторов производства</p> <p><b>Навыки:</b> оценки поведения экономических агентов в условиях рыночной экономики</p>
	ИОПК-3.2 Проводит обоснование развития экономических процессов микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> разработки моделей поведения предприятий на различных рынках</p> <p><b>Умения:</b> использования теоретических подходов к построению моделей поведения предприятий на рынках несовершенной конкуренции с целью их практического применения</p> <p><b>Навыки:</b> применения моделей поведения фирм в условиях различных типов рыночных структур в хозяйственной практике</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы - Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1 (1,2 этап)	Дисциплина является первой в формировании компетенции	3, 4 – этап – 3,4 семестр Макроэкономика 4 – этап – 4 семестр Учебная(ознакомительная) практика
ОПК-3 (1,2 этап)	Дисциплина является первой в формировании компетенции	3, 4 – этап – 3,4 семестр Макроэкономика 4 – этап – 4 семестр Учебная(ознакомительная) практика 5 – этап – 5 семестр Эконометрика 5 – этап – 5 семестр Мировая экономика и МЭО

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Микроэкономика» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре. Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Семестр		Семестр № 1	Семестр № 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	32	32	64
	Практические занятия	32	32	64
Самостоятельная работа		17	8	25
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	2,5/24,5	2,5/33,5	5/58

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	Содержание
1	Введение в экономическую теорию	11	4	4	3	Предмет и метод экономической теории. Этап развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор. Кругооборот благ и доходов.
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	15	6	6	3	Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов
3	Деньги	13	6	4	3	Краткая история денег. Функции денег. Функции денег дополнительно выделенные марксистской теорией. Теории денежного обращения. Типы денежного обращения.
4	Спрос, предложение и рыночное равновесие	20	8	8	4	Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
5	Теория потребительское поведение	22	8	10	4	Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения.
	Экзамен	27		2,5	24,5	
	Итого за 1 семестр	108	32	34,5	41,5	

1	Теория издержек производства	10	4	4	2	Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. Классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность как показатели эффекта и эффективности. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области теории издержек.
2	Механизм функционирования рынка в условиях совершенной конкуренции	14	6	6	2	Классификация рыночных структур. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Варианты поведения фирмы в долгосрочном периоде. Правило равенства предельных издержек и предельных доходов ( $MC = MR$ ). Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Модель чистой конкуренции. Многопродуктовая фирма. Организационно-управленческие решения по оптимизации выпуска товаров.
3	Механизм функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции	26	12	12	2	Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4	Рынки факторов производства	13	6	6	1	Рынок труда в условиях современной и несомременной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал



						фирмы. Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
5	Предпринимательство и фирма	9	4	4	1	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности. Формы организации малого бизнеса (индивидуальное предприятие, товарищество). Крупный бизнес. Концентрация и централизация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция. Диверсификация. Виды акционерных обществ. Государственный сектор в России. Выбор организационной формы фирмы как задача менеджера.
Экзамен		36		2,5	33,5	
Итого за 2 семестр		108	32	34,5	41,5	
Итого		216	64	69	83	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	7	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	8	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	58	Экзамен

1. Микроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06406-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432771>

2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434414>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине .

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Предмет «Экономическая теория» и ее функции.
2. Место экономической теории в системе наук. Классификация экономических наук.
3. Методы экономической теории.
4. Зарождение и развитие экономической науки. Основные школы экономической мысли.
5. Основные направления эволюции новейшей экономической мысли.
6. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
7. Потребности, ресурсы, выбор.
8. Экономический кругооборот.
9. Экономические системы.
10. Институт собственности и основные типы собственников.
11. Рынок как институт. Типы рынков.
12. Происхождение и сущность денег.
13. Функции денег.
14. Денежное обращение, его основные типы. Закон денежного обращения.
15. Спрос как экономическая категория. Факторы, влияющие на спрос.
16. Предложение как экономическая категория. Факторы, влияющие на предложение.
17. Взаимодействие спроса и предложения на рынке: равновесие и неравновесие.
18. Эластичность: количественные параметры спроса и предложения.
19. Потребительский выбор и его особенности.
20. Кардиналистский подход к изучению поведения потребителей.

21. Ординалистский подход в теории потребительского поведения.
22. Концепции издержек производства.
23. Классификация издержек в современной экономической теории.
24. Классификация рыночных структур.
25. Совершенная конкуренция, ее достоинства и недостатки.
- Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
26. Монополия, ее признаки. Поведение фирмы в условиях монополии.
27. Монополистическая конкуренция, ее признаки. Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции,
28. Фирма в условиях олигополии.
29. Макроэкономика и ее основные проблемы.
30. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики.
31. Общая характеристика макроэкономических показателей.
32. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.
33. Сущность системы национальных счетов и ее структура.
34. Экономический рост: сущность и значение.
35. Факторы экономического роста.
36. Типы экономического роста.
37. Показатели экономического роста.
38. Совокупный спрос и совокупное предложение; факторы, их определяющие.
39. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
40. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
41. Инвестиции, их назначение. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
42. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики цикла.
43. Особенности подходов к проблеме цикла в различных экономических теориях.
44. Классификация и периодичность циклов.
45. Классификация кризисов, их характеристика.
46. Безработица, занятость, их типы. Определение уровня безработицы.
47. Социально-экономические последствия безработицы.
48. Государственная политика в сфере занятости.
49. Денежная масса и ее измерение.
50. Спрос и предложение денег. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
51. Сущность и функции кредита, его формы.
52. Ссудный процент и факторы, влияющие на его величину.
53. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.
54. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг.
55. Инфляция и ее виды.
56. Причины и источники инфляции.

57. Социально-экономические последствия инфляции.
58. Кривая Филлипса и ее экономическая интерпретация.
59. Антиинфляционная политика государства.
60. Сущность и функции финансов.
61. Финансовая система и ее основные составляющие.
62. Государственный бюджет и его роль в экономике. Бюджетный дефицит.
63. Государственный долг. Внутренний и внешний долг.
64. Налоги, их виды. Кривая Лаффера.
65. Мультипликатор государственных расходов.
66. Исторические предпосылки и эволюция государственного регулирования.
67. Методы государственного регулирования экономики.
68. Формы государственного регулирования экономики.

### Примерные практико-ориентированные задания

1. Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индексах цен.

Годы	1-	2-й	3-й	4-й	5-
Норма безработицы	7,	6,0	5,0	4,0	3,0
Индекс цен	1,	1,15	1,2	1,4	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса

2. Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 800 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг — 1900 руб. Из каждых 100 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 40 руб.

1) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике.

2) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1 млн руб.

3) Найдите при каком уровне среднедушевого дохода потребительские расходы среднестатистической семьи превышают ее заработки.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Микроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06406-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432771>
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434414>
3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203888>

### **б) дополнительная литература**

1. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468683>
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881>
3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473844>
4. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/1014740>

### **з) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует

заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Микроэкономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых

организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Микроэкономика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.



## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Микроэкономика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);

4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPackGNU LesserGeneralPublicLicense);

5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

6. Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity Проприетарная);

*Информационные справочные системы:*

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11