

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения
Очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «История бухгалтерского учета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень: Бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры

бухгалтерского учета и статистики _____ / А.В.Пушинин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бухгалтерского учета и статистики «27» августа 2020 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В.Пушинин

Руководитель ОП _____ / А.В.Пушинин

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История бухгалтерского учета» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Основной целью изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является изучение эволюции основных бухгалтерских категорий. Освоение курса позволит будущим специалистам представить:

- альтернативный характер методологии бухгалтерского учета;
- многоаспектный характер задач, решаемых в нем.

Изучение дисциплины позволяет установить преемственность в научных школах учета, связь между теоретическими позициями становления бухгалтерского учета и методологией учета в настоящее время. В целом это будет способствовать значительно лучшему пониманию бухгалтерского учета и перспектив его развития.

История бухгалтерского учета позволяет раскрыть динамику протекающих процессов, описать их закономерности, представить имеющиеся связи и разрывы в процессе развития бухгалтерского учета, рассмотреть эволюцию применяемых методов и формирование категорий, проследить смену общих концепций.

Цель изучения дисциплины - научиться самостоятельно анализировать, синтезировать и обобщать информацию, что позволит получить систематическое представление о развитии научно-методического инструментария бухгалтерского учета как науки.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- знакомство с историей и традициями бухгалтерского учета;
- изучение эволюции учета;
- обзор категорий, форм, методологий бухгалтерского учета в их историческом разрезе;
- изучение учетно-экономической документации и документооборота с учетом развития и преемственности;
- определение взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономической среды и бухгалтерского учета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История бухгалтерского учета» не участвует в формировании компетенций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.В.03 «История бухгалтерского учета»* является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История бухгалтерского учета» составляет 1 зачётную единицу или 36 академических часов. Промежуточная аттестация в виде зачета в 8 семестре.

Семестр		8 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		36/1	36/1
Контактная работа	Лекции	2	2
	Практические занятия	6	6
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		19	19
Вид промежуточной аттестации (контакт. работа/ сам. работа)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисци- плины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
8 семестр							
1	Общая характери- стика истории бухгалтерского	3	2	-	-	1	Необходимость изучения бухгалтерско- го учета, возможность нахождения аль- тернативных решений учетных задач,

	учета						понимание и анализ хозяйственных процессов, воспитание любви к профессии. Основные этапы развития бухгалтерской науки.
2	Зарождение учета. Учет в древнем мире	8	-	2	-	6	Общая характеристика палеолитического учета: историко-экономические предпосылки зарождения учетной деятельности. Развитие инвентарного учета в Древнем Египте. Учет Древнего Китая. Учет в империи инков. Особенности учета в Древней Греции. Учет в Месопотамии. Учет в период Эллинизма. Характеристика государственного (бюджетного) учета в Древнем Риме. Закономерности развития учета в древности.
3	Бухгалтерский учет в средние века.	8	-	2	-	6	Развитие стоимостной парадигмы и постулаты диграфической парадигмы. Вклад в развитие бухгалтерской мысли Л. Пачоли. Учет в Голландии, Испании, Англии. Возникновение науки об учете в Италии. Экономическое и юридическое направления. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии. Создание теории учета в США. Возникновение управленческого учета, его отличие от финансового, назначение.
4	Бухгалтерский учет в России	8	-	2	-	6	Возникновение государственного учета в России. Воздействие реформ Петра I на учет в России. Русская учетная мысль: распространение двойной записи. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 — 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.). Учет при социализме (1930 - 1990 гг.). Бухгалтерский учет в постсоветской России.
Зачет		9	-	0,25	-	8,75	-
Итого за 8 семестр		36	2	6,25	-	27,75	
Итого		36	2	6,25	-	27,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	1	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	16	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	2	Тесты
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы и задания к зачету)	8,75	Устное собеседование, Тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758029>

2. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие / А.А. Мазуренко. — Москва: КноРус, 2015. — 234 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916692>.

3. ФОММ по дисциплине «История бухгалтерского учета».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

- Аудит и развитие его постулатов.
- Балансовая теория московской школы. Ее основатели – Н. Лунский, Г. Бахчисарайский, Ф. Бельмер, А. Рощаховский.
- Балансовая теория учета И.Ф. Шера.
- Бухгалтерский учет в средние века. Развитие стоимостной парадигмы.
- Бухгалтерский учет постсоветской России.

6. Венецианская школа. Развитие экономического направления Ф. Беста.
7. Взгляды Д. Дзаппа на баланс и классификацию счетов.
8. Вклад в развитие учета П. д'Альвизе.
9. Воздействие реформ Петра I на учет в России. Распространение двойной записи.
10. Возникновение 4 методов учета затрат: стандарт-костс, директ-костинг, центры ответственности, ABC-метод.
11. Возникновение государственного учета в России. Принципы его построения.
12. Возникновение науки об учете в Италии. Предмет учета в итальянской бухгалтерии. Особенности учета в итальянской бухгалтерии. Экономическое и юридическое направления.
13. Гармонизация учета за рубежом и в России
14. Д. Росси, его взгляд на счетоводство и счетоведение.
15. Динамическая трактовка бухгалтерского баланса в балансоведении.
16. Директивы ЕС.
17. Журнал «Счетоводство». Вклад в развитие бухгалтерского учета А. Вольфа, В. Белова, Э. Вальденберга, Л. Гомберга, Н. Попова.
18. Зарождение двойной бухгалтерии. Вклад в развитие бухгалтерской мысли Л. Пачоли. Принципы построения учета.
19. Изменения в структуре бухгалтерского учета на современном этапе его развития.
20. Классификация счетов и двойная запись в итальянской бухгалтерии. Постулаты Пачоли.
21. Ломбардская школа. Вклад Ф. Виллу.
22. Международные стандарты учета, их формирование и влияние на учет.
23. Меновая теория в работах Ж.Г. Курсель-Сенеля.
24. Меновая теория учета петербургской школы. Вклад в ее развитие Е. Сиверса.
25. Методологическое направление бухгалтерского учета во Франции.
26. Назначение, содержание и оформление документов в Древнем Риме. Особенности учетных регистров Древнего Рима (Мемориал и Кодексы). Характеристика государственного (бюджетного) учета в Древнем Риме. Государственное регулирование бухгалтерского учета в Древнем Риме.
27. Немецкая школа бухгалтерского учета. Возникновение балансоведения.
28. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.).
29. Общая характеристика палеолитического учета.
30. Общая характеристика древнеегипетского учета. Статус и функции

бухгалтера в Древнем Египте (писца). Назначение, содержание и оформление документов в Древнем Египте. Развитие инвентарного учета в Древнем Египте. Регламентация бухгалтерского учета и отчетности в Древнем Египте.

31. Основные этапы развития бухгалтерского учета.

32. Особенности отражения различных фаз кругооборота капитала в динамическом балансе.

33. Особенности составления статического баланса.

34. Особенности учета в государственном хозяйстве и монастырских хозяйствах в «допетровской» России.

35. Особенности учета в Древней Греции. Назначение, содержание и оформление документов в Древней Греции. Особенности и учет в древнегреческих банках. Характеристика учетного регистра в Древней Греции. Регламентация бухгалтерского учета и отчетности в Древней Греции.

36. Особенности учета в строительстве, промышленности и торговле в «допетровской» России.

37. Причины, по которым каждая страна, каждое ведомство и каждый бухгалтер стремится отстоять, именно, свой вариант бухгалтерского учета (правовые особенности, экономические интересы, культура и менталитет).

38. Развитие идей К. Арнольда П. Рейнботом, А. Прокофьевым, И. Валицким, С. Ивановым, Э. Фельдгаузенем.

39. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.

40. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Цель и методология учета. Техника бухгалтерского учета.

41. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Цель и методология учета. Техника бухгалтерского учета.

42. Реформа учета в современной России

43. Русская форма счетоводства Ф. Езерского.

44. Современные теории бухгалтерского учета.

45. Создание теории учета в США.

46. Стандартизация учета, ее цели и задачи.

47. Статическая трактовка бухгалтерского баланса в балансоведении.

48. Теория калькуляции А. Кальмеса.

49. Теория органического баланса.

50. Тосканская школа. Постулат Д. Чербони.

51. Уподобление хозяйственного процесса механизму Э. Пизани.

52. Учет в Месопотамии. Особенности учета на «карточках». Зарождение синтетического и аналитического учета. Возникновение законодательства об учете.

53. Учет в период Эллинизма. Задачи учета. Классификация счетов.

54. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 — 1921 гг.).

55. Учет и аудит в Англии. Взгляды Л.Р. Дикси на выплату дивидендов.

56. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).

57. Формирование новой профессии. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета

58. Четыре общих модели учета, по которым группируются в настоящее время различные страны.

59. Экономическая теория учета Э.П. Леоте и А. Гильбо.

60. Экономическое направление бухгалтерского учета во Франции.

61. Юридическое направление бухгалтерского учета во Франции.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание1. Выделить сильные и слабые стороны экономического направления учета во Франции. Докажите действенность данной теории для своего времени.

Задание2. Выделить сильные и слабые стороны юридического направления учета во Франции. Докажите действенность данной теории для своего времени

Задание3. Выделите преимущества и недостатки профессии «Бухгалтер» в настоящее время. Какими источниками информации и каким образом обязан пользоваться бухгалтер в рамках выработки профессионального суждения.

Задание4. Выделите позитивные моменты периода НЭП для развития учетной системы в России. Ответ постройте в форме аналитического отчета

Задание5. Докажите необходимость профессионального суждения в системе бухгалтерского учета

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 2011 г. №402-ФЗ;

2. Налоговый кодекс Российской Федерации, утвержденный Федераль-

ными законами от 31.12.1998 № 146-ФЗ и от 05.08.2000 №117-ФЗ

3. Трудовой кодекс Российской Федерации, утвержденный Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ);

5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29 июля 1998 г. №34н;

6. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и инструкция по его применению. Утверждены приказом МФ РФ от 31.10.2000г. № 94н;

б) основная литература:

1. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758029>

2. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие / А.А. Мазуренко. — Москва: КноРус, 2015. — 234 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916692>.

3. Теория бухгалтерского учета: учебник / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова. — Москва: КноРус, 2016. — 192 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917227>.

в) дополнительная литература:

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - (Высшее образование).

2. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник / А. Л. Полковский; под ред. Л.М. Полковского. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с. - (Учебные издания для бакалавров).

3. Мазуренко, А.А. Зарубежный бухгалтерский учет и аудит: учеб.пособие / А. А. Мазуренко ; под ред. Л.И. Ушвицкого. - М.: КНОРУС, 2015. - 234 с.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.minfin.ru - Министерство Финансов РФ;
2. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ;
4. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ;
5. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики;

6. www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам;
7. www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг;
8. www.beafnd.org - Фонд Бюро Экономического Анализа;
9. www.cefir.ru - Официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований;
10. x-rates.com - Статистика валютных курсов;
11. www.aup.ru - Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории;
12. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент";
13. <http://www.buhgalteria.ru> - сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов, специалистов по кадрам,
14. <http://www.consultant.ru> -сайт нормативно-правовой системы;
15. www.yandex.ru - поисковая служба Интернета;
16. www.book.ru – ЭБС;
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и пр.;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Под-

подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История бухгалтерского учета» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность

такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История бухгалтерского учета» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной

статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуются также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История бухгалтерского учета» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows 8.X Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Информационные справочные системы:

- 1) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11