

**Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки

38.03.01 - Экономика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Форма обучения очная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «*История (История России. Всеобщая история)*» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-аналитика в экономике и управлении.

Уровень: бакалавр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин Рупасов А.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин « 28» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / С. А. Жиленко

Руководитель ОП  /Селиванова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «*История (История России. Всеобщая история)*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-аналитика в экономике и управлении.

В цели высшей школы входит подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры. Усвоение исторического опыта и методов познания, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять всю практическую деятельность настоящего. Задача преподавания истории в современных условиях — показать исторические процессы во всех их проявлениях и противоречиях, строго следуя принципу объективности.

Изучение истории выполняет ряд важнейших социальных функций: познавательную, практически-политическую и мировоззренческую функции. В совокупности они стимулируют формирование социально-активной позиции личности на основе понимания сложных исторических процессов, способствуют выработке объективных представлений развития российского общества. Углубленное знание истории России само по себе обладает огромным кумулятивным воспитательным эффектом, формирует такие качества, как патриотизм, гражданственность уже в реалиях настоящего времени, фактически обуславливает контуры и содержание гуманитарной культуры гражданина.

### Цели и задачи дисциплины

#### Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления об общемировом культурно-историческом процессе, своеобразии России и ее месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, политическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<p><b>Знания:</b> Главные этапы и закономерности исторического развития, основные концепции общественного исторического развития, периодизацию всемирной истории, истории России</p> <p><b>Умения:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информа-</p>

		цию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, в том числе для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности <b>Навыки:</b> аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами исторического описания и анализа этапов и закономерностей всемирного исторического развития, исторического развития России
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.02 «История (История России. Всеобщая история)»* является дисциплиной обязательной части учебного плана, для подготовки студентов по направлению 38.03.01- Экономика. профиль «Бизнес-аналитика в экономике и управлении»

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Философия	История экономических учений
		Учебная практика (ознакомительная)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на кон-

**тактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа.

Семестры		1	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з. ед.)		108/3	108/3
Контактная работа	лекции	32	32
	Практические занятия	16	16
		-	-
Самостоятельная работа		42	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	0,25/17,75	18

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	семинары	Лаборат занятия	самост. работа	
1- семестр							
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	11	4	2	-	5	Место истории в систе- ме наук. Объект и пред- мет исторической науки. Теория и методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Вспомогатель- ные исторические дис- циплины.
2.	Исследователь и ис- торический источ- ник.	11	4	2	-	5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отече- ственной истории (письменные, веще- ственные, аудио- визуальные, научно- технические, изобрази- тельные).
3.	Особенности станов- ления государствен- ности в России и ми- ре.	11	4	2	-	5	Возникновение госуда- рства в Древнем Китае. Великое переселение народов. Варварские государства на террито- рии Европы. Период раннего феодализма в Европе. Территория рас- селения славянских племен. Формирование территории Древнерус- ского государства. Фор- мирование элиты Древ- ней Руси. Соседи Древ- ней Руси в IX – XII вв. Христианизация; духов- ная и материальная культура Древней Руси.
4.	Русские земли в XIII- XV веках и европей- ское средневековье.	11	4	2	-	5	Средневековье как ста- дия исторического про- цесса в Западной Европе

							и в России. Экономические причины экспансии Запада на русских землях. Русь, Орда и Литва. Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти в Европе и России. Основные тенденции развития экономики.
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	11	4	2	-	5	XVI-XVII вв. в мировой истории. Поиск альтернативных путей социально-политического и экономического развития государства в России и Европе. Реформация в Европе и ее влияние на Российское государство в XVI-XVII вв. Первые буржуазные революции в Европе, религиозные и гражданские войны в Европе. «Смутное время» как форма гражданской войны в России. Упрочение основ абсолютизма в Европе и России, начало тенденции к модернизации общества.
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	11	4	2	-	5	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: характерные черты и различия социально-политических и экономических процессов. Секуляризация общественной жизни Европы. Эпоха Просвещения в Европе и России. Преобразование традиционного общества в России. Власть и общество в России в XIX веке: основные реформы, поли-

							<p>тические портреты, экономическое развитие. Демографические изменения.</p> <p>Общевропейские тенденции социально-политического развития в Европе XIX в. Возникновение единой Германии как причина кардинальных изменений в общеевропейской политической ситуации и нарастания конфликтности в мировой политике.</p>
7.	Россия и мир в XX веке.	12	4	2	-	6	<p>Первая мировая война: социально-политические итоги, состояние экономики. Общевропейские тенденции экономического и политического развития. Итоги второй мировой войны как импульс к социально-политическим изменениям в Западной и Восточной Европе.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Власть и общество в России в годы советской власти; Великая Отечественная война; модернизация – успехи и неудачи; распад СССР и переформатирование социально-политических основ общества.</p>
8.	Россия и мир в XXI веке	12	4	2	-	6	<p>Анализ глобализации как этапа исторического развития. Глобализация в контексте закономерностей исторического процесса. Исторический источник в период глобализации: проблемы исследования и поиска исторической информации.</p>

	90	32	16		42	
Зачет с оценкой	18		0,25		17,75	
Итого за семестр	108	32	16,25		59,75	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	10	Эссе на тему «Вспомогательные исторические дисциплины»
3	Осуществление критического анализа исторических источников (на материалах законодательных актов)	10	Эссе «Советские конституции 1918-1977 гг.). Причины существенных корректировок»
4.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	12	Тест
5.	Подготовка к зачету	17,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cognitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 2) Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
- 3) Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
- 4) *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
- 5) *Фирсов, С. Л.* История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>
- 6) История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>
- 7) История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>
- 8) История: учебник / под ред. Д.К. Сабирова, И.А. Гатауллиной и др. — Москва: КноРус, 2016. — 325 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920010>
- 9) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Особенности развития феодальных отношений в период раннего феодализма Европе (на примере т.н. варварских государств)
2. Причины отмены крепостного права в России.
3. Причины контрреформ в России 1880-1890-х гг.
4. Политика П.А. Столыпина.
5. Общие тенденции социально-политического развития России и европейских государств XVI-XVII вв. способствовавшие становлению абсолютизма.
6. Общие тенденции социально-политического развития России и европейских государств XVI-XVII вв. способствовавшие становлению абсолютизма.
7. Общее и особенное в первых европейских буржуазных революциях.
8. Причины образования централизованных государств в России и Европе.
9. Московское государство в эпоху Ивана IV: поиск альтернативных путей социально-политического и экономического развития Руси.
10. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы советской власти.
11. Военный коммунизм: практика осуществления, результаты.
12. Влияние французской революции 1789-1894 гг. на общественные процессы в Европе и России.
13. 1. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на внутриполитическую ситуацию европейских государств и США.
15. Промышленный переворот в Европе.
16. Общие причины крестьянских выступлений в Европе и России (Крестьянская война в Германии, восстания Ст. Разина, Е. Пугачёва и др.).
17. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Особенности развития СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Трудности послевоенное переустройства; восстановление народного хозяйства.
19. СССР в начале 1950-х – середине 1960-х гг. Изменения во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев.
20. СССР в начале 1960-х – середине 1980-х гг.: достижения и противоречия.
21. Перестройка в СССР: предпосылки, особенности, результаты.
22. Английская буржуазная революция.

23. Национал-социализм в Германии и фашистские движения в Европе как проявление системного кризиса.
24. Создание Лиги наций и Организации Объединенных Наций. В чем причины отказа от Лиги наций как регулятора международных отношений?
25. Причины Второй мировой войны.
26. Крестовые походы: основные причины.
27. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
28. Основные черты эпохи Возрождения в Европе.
29. Февральская революция 1917 г.: основные события, причины, итоги.
30. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
31. Реформация в Европе как импульс к секуляризации общественного сознания.
32. Основные тенденции экономического развития России и Европы во второй половине XIX в.
33. Виды исторических источников.
34. Кризис Версальской системы.
35. Эпоха колониализма.
36. Экономические и политические причины распада колониальной системы.
37. Экономические кризисы XX в. (на примере Европы и США).

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Реформация в Европе XVI в. как основа процесса секуляризации общественного сознания. Сформулируйте свою точку зрения
2. Сформулируйте общие черты западноевропейских буржуазных революций XVI-XVII вв.
3. Сформулируйте точку зрения о необходимости заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

2. *Касьянов, В. В.* История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885> (дата обращения: 02.06.2021).

3. *Зуев, М. Н.* История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623> (дата обращения: 03.06.2021).

4. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267> (дата обращения: 02.06.2021).

5. *Фирсов, С. Л.* История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418> (дата обращения: 02.06.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 03.06.2021).

7. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 03.06.2021).
  8. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 03.06.2021).
  9. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 03.06.2021).
  10. История: для бакалавров / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 573 с. - (Высшее образование).
  11. Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история: сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-906953-69-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229741> (дата обращения: 03.06.2021).
  12. Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
- в) дополнительная литература:
13. Шестаков Ю.А. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538212>
  14. И.Ю.Ващева, Н.В.Кузина, Н.Ю.Сивкина. Всемирная история. Учебно-методическое пособие // <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>
  15. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образова-

ние:Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

16. История России: учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 438 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920411>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсужде-

ния представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что зачёт является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку по-

нимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet.

Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 5) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- 6) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 7) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

### **Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п. 11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п. 11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО